

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GREGORIA SANTOS” - SICUANI



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO
EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JORGE CHAVEZ
DE MARANGANI, 2025

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autores(a):

Flor de María Terrazas Puma

Asesor:

Dr./Mg. Zuziré Evelyn Talavera Romero

Línea de investigación:

Educación y atención a la diversidad

CUSCO – PERÚ

2026

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA

“GREGORIA SANTOS” - SICUANI

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO
EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JORGE CHAVEZ
DE MARANGANI, 2025”

PRESENTADO POR

Flor de María Terrazas Puma

PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN.

APROBADA POR EL JURADO

PRESIDENTE

:

Mgtr. OSCAR HUGO MANZANO

SAIRITUPA

PRIMER MIEMBRO

:

Mgtr. WILBER ABAD VILCA

CAHUANA

SEGUNDO MIEMBRO

:

Mgtr. HUGO COLQUE ESPINOZA

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a mi querida madre por su esmero y haber logrado formarme con valores y hábitos ayudándome a nunca rendirme y a seguir adelante en los momentos difíciles.

A mi amado padre que es un ejemplo para mí, por ser un hombre valiente y perseverante en la vida que me orienta a seguir adelante con mis proyectos.

Está dedicado también a mis sobrinos Y.B.D.J.E. quienes son una motivación constante para esforzarme en los estudios y guiar con el ejemplo y llegar a ser un ejemplo para ellos.

Agradecimiento

Agradezco primeramente a Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y me dio el valor para nunca rendirme y para seguir continuando.

A mi familia por todo su apoyo, comprensión y estímulo permanente de manera incondicional en el transcurso de mis estudios superiores.

También a una persona en especial que de una u otra forma estuvo en mi proceso y a todos aquellos que me apoyaron en la realización de ese trabajo.

Índice general

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Índice general	v
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Introducción	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.1.1 A nivel internacional	1
1.1.2 A nivel nacional	2
1.1.3 A nivel local	2
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2 Problemas específicos.....	3
1.3 Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1 Objetivo General	3
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación del estudio.....	4
1.4.1 Relevancia social.....	4
1.4.2 Valor teórico.....	5
1.4.3 Implicaciones practicas.....	5
1.4.4 Utilidad metodológica	6
1.5 Delimitación de la investigación	6
1.5.1 Delimitación espacial	6
1.5.2 Delimitación temporal	6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Antecedentes del problema	7

2.1.1	Antecedentes internacionales	7
2.1.2	Antecedentes nacionales	9
2.1.3	Antecedentes locales	10
2.2	Bases teóricas	11
2.2.1	Fundamentos teóricos	11
2.2.2	Marco conceptual	12
2.2.3	Definición de términos básicos	12
2.3	Formulación de la hipótesis	17
2.3.1	Hipótesis general	17
2.3.2	Hipótesis específicas	17
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		19
3.1	Tipo y nivel de investigación	19
3.2	Diseño de investigación	20
3.3	Población y muestra	22
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	24
CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN		65
4.1	Contrastación de la hipótesis	65
Conclusiones		67
Sugerencias		68
Referencias bibliográficas		69
ANEXOS		74

Índice de tablas

Tabla 1. Población en estudio por grado y sección en la I.E Jorge Chávez De Marangani	22
Tabla 2. Muestra de estudio.....	23
Tabla 3. Me gusta solucionar los problemas con los demás conversando o pidiendo ayuda	25
Tabla 4. Busco soluciones cuando algo no me sale bien.....	27
Tabla 5. Me gusta cumplir las reglas del salón, aunque mi docente no esté presente.....	29
Tabla 6. Me gusta realizar mis deberes escolares y luego distraerme	31
Tabla 7. Me doy cuenta que me siento triste, contento o enojado.....	43
Tabla 8. Reconozco mis debilidades y procuro corregirlos para aprender mejor.	35
Tabla 9. Me siento feliz conmigo mismo, aunque a veces me equivoque.	37
Tabla 10. Escucho con atención cuando mis compañeros o profesora hablan.....	39
Tabla 11. Me gusta trabajar con mis compañeros cuando hacen tareas en grupo.	41
Tabla 12. Soy amable con mis amigos y les ayudo cuando lo necesitan	43
Tabla 13. Considero que mis calificaciones reflejan mi esfuerzo y aprendizaje.....	45
Tabla 14. Con que frecuencia obtengo calificaciones aprobatorias.	47
Tabla 15. Yo considero que realizo mis tareas y trabajos con responsabilidad y dedicación	49
Tabla 16. Me gusta participar activamente en las actividades académicas	51
Tabla 17. Me siento motivado(a) por aprender y mejorar en mis estudios constantemente	53
Tabla 18. Tengo habilidades y cualidades para ser un buen estudiante.	55
Tabla 19. Planifico mis actividades escolares para NO dejar todo para el último momento	57
Tabla 20. Mis padres me ayudan cuando tengo dificultades con mis tareas escolares	59
Tabla 21. Mi familia se interesa por mis calificaciones y mi progreso académico.....	61
Tabla 22. Tengo un ambiente adecuado en casa para estudiar.....	63

Índice de figuras

Figura 1. Me gusta solucionar los problemas con los demás conversando o pidiendo ayuda.	25
Figura 2 Busco soluciones cuando algo no me sale bien	27
Figura 3. Me gusta cumplir las reglas del salón, aunque mi docente no esté presente	29
Figura 4. Me gusta realizar mis deberes escolares y luego distraerme	31
Figura 5. Me doy cuenta cuando me siento triste, contento o enojado	33
Figura 7. Me siento feliz conmigo mismo, aunque a veces me equivoque.....	37
Figura 8. Escucho con atención cuando mis compañeros o profesora hablan.	39
Figura 9. Me gusta trabajar con mis compañeros cuando hacen tareas en grupo.	41
Figura 10. Soy amable con mis amigos y les ayudo cuando lo necesitan.....	43
Figura 11. Considero que mis calificaciones reflejan mi esfuerzo y aprendizaje	45
Figura 12. Con que frecuencia obtengo calificaciones aprobatorias.....	47
Figura 13. Yo considero que realizo mis tareas y trabajos con responsabilidad y dedicación	49
Figura 14. Me gusta participar activamente en las actividades académicas	51
Figura 15. Me siento motivado(a) por aprender y mejorar en mis estudios constantemente.....	53
Figura 16. Tengo habilidades y cualidades para ser un buen estudiante.....	55
Figura 17. Planifico mis actividades escolares para NO dejar todo para el último momento.....	57
Figura 18. Mis padres me ayudan cuando tengo dificultades con mis tareas escolares	59
Figura 19. Mi familia se interesa por mis calificaciones y mi progreso académico	61
Figura 20. Tengo un ambiente adecuado en casa para estudiar	63

Introducción

En los últimos años, dentro del sistema educativo el desarrollo integral del estudiante ha tomado una mayor relevancia, haciendo énfasis que el proceso de enseñanza- aprendizaje durante la formación académica no depende únicamente del desarrollo cognitivo del escolar sino también está ligado a factores sociales y emocionales. Por lo cual las habilidades socioemocionales han adquirido un papel fundamental dentro del enfoque pedagógico actual, habilidades como la empatía, la toma de decisiones responsables, las autorregulaciones entre otros ayudan a los estudiantes a manejar y comprender sus emociones, facilitándoles establecer relaciones interpersonales positivas y enfrentar los desafíos académicos y personales.

Particularmente en el nivel secundario atraviesan una serie de cambios complejos, físicos, psicológicos y sociales los cuales influyen de manera directa en la convivencia escolar, en su comportamiento y en su actitud frente al estudio. En este contexto diversos estudios han señalado que el adecuado desarrollo de habilidades socioemocionales es importante ya que contribuye al fortalecimiento de la autoestima, la concentración, la tolerancia y una mejor resolución de conflictos académicos, las cuales al ser bien manejadas pueden generar un impacto positivo en el rendimiento académico del escolar.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Jorge Chaves de Marangani, identificando de qué manera la formación emocional y como estas influyen en el desarrollo académico de los escolares. Asimismo, se busca brindar información útil para las autoridades escolares y, docentes y padres de familia y se plantea la implementación de programas de formación socioemocional para lograr una formación más integral de los educandos

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad analizar la relación existente entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado. Para lo cual se utilizó un enfoque cuantitativo mediante un diseño no experimental correlacional de tipo básico y descriptivo, para la muestra estudiada esta se determinó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia de 43 alumnos de una población total de 249. Los datos se recolectaron mediante cuestionarios estructurados tipo Likert para ambas variables, con 10 ítems cada uno. La información será codificada, tabulada y procesada en Excel, después de procesar la información se concluyó que las habilidades socioemocionales se relacionan de manera positiva en el rendimiento el cual se ve reflejado en el esfuerzo y la motivación de los estudiantes, en el aspecto personal y familiar se observa que a veces los alumnos sintieron motivación, apoyo y de sus padres lo que refleja también en su rendimiento académico.

Palabras clave: Habilidades socioemocionales, rendimiento académico, estudiantes de secundaria, correlación, motivación

Abstract

The purpose of this research work is to analyze the relationship between socio-emotional skills and academic performance in second grade students. For which a quantitative approach was used through a non-experimental correlational and descriptive design, for the sample studied, this was determined by a non-probabilistic convenience sampling of 43 students from a total population of 249. Data was collected through structured Likert-type questionnaires for both variables, with 10 items each. The information will be coded, tabulated and processed in Excel, after processing the information it was concluded that socio-emotional skills are positively related to performance which is reflected in the effort and motivation of students, in the personal and family aspect it is observed that sometimes students felt motivation, support and from their parents which also reflects in their academic performance.

Keywords: Socio-emotional skills, academic performance, secondary school students, correlation, motivation

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

1.1.1 A nivel internacional

En el contexto internacional según datos registrados por la UNICEF (2022), en su estudio sobre el impacto emocional después de la pandemia señalaron que cerca de 13% de adolescente entre edades que oscilan los 10 a 17 años presentan crisis emocionales las cuales impacten de significativamente en su desarrollo académico. Por otro lado Banco Interamericano de Desarrollo en el año 2021 en un estudio realizado sobre las habilidades socioemocionales a nivel latinoamericano, sus resultados evidenciaron por ejemplo que en países como el salvado el 48 % de niños presentan síntomas de tristeza, en países como el Caribe se registraron más del 67 % de niños que viven en constante temor, mientras que en américa latina el 39 % presentan problemas de aprendizaje y mala alimentación., estos factores afectan de forma significativa la calidad de aprendizaje tanto

en niños como adolescentes (BID, 2021). Así mismo según datos del (INEE, 2020) A nivel latinoamericano el 48 % de instituciones educativas no brindaron soporte emocional a los estudiantes después del retorno a clases generando un incremento de 23% en los niveles de estrés en relación con años anteriores.

1.1.2 A nivel nacional

En el contexto nacional según. UNICEF, (2019), alrededor del 60% de los niños en el Perú fueron víctimas de violencia física y psicológica dentro de sus hogares, afectando de forma significativa en su desarrollo social, cognitivo y emocional disminuyendo sus oportunidades de desarrollar habilidades sociales dentro del entorno escolar y familiar, por otra parte según informe de MINSA (2022), según su informe señala que durante la pandemia se registraron casos de problemas mentales y/o emocionales en el 30% de niños de entre 4 y 12 años de edad. Según la OCDE (2023) en su estudio en el Perú sobre Habilidades Sociales y Emocionales (SSES), evaluando a 3,057 estudiantes de 15 años. Los resultados revelaron que competencias como la persistencia, asertividad, tolerancia y creatividad están fuertemente asociados con el rendimiento académico en matemáticas y lectura, resaltando la importancia de integrar el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo educativo peruano para promover el bienestar integral y el éxito académico de los estudiantes

1.1.3 A nivel local

En el contexto local en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa Jorge Chávez de Marangani se observó que presentan diversos problemas para el aprendizaje en lo que va del año escolar se registra un gran porcentaje de desaprobados en diferentes áreas.

Uno de los factores que afecta en el rendimiento escolar de estos estudiantes está relacionado a sus habilidades socioemocionales, que muchos de ellos vienen afrontando

diversos problemas socioemocionales tanto en el entorno educativo como familiar, ausencia de padres, mala alimentación.

A consecuencia de esto problemas se observa un deficiente desarrollo académico y falta de interés en los estudiantes, alumnos poco motivados y por lo mismo alta tasa de desaprobados.

El presente trabajo de investigación busca hacer énfasis y evaluar estos factores, así como ayudar a mejorar y brindar sugerencias para mejorar estas habilidades que permitan un mejor desarrollo académico en los estudiantes.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Jorge Chávez De Marangani 2025?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre las habilidades socioemocionales y el aspecto académico en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez De Marangani 2025?
- ¿Cuál es la relación entre las habilidades socioemocionales y el aspecto personal en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez De Marangani 2025?
- ¿Cuál es la relación entre las habilidades socioemocionales y el aspecto familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez De Marangani 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez De Marangani 2025.

1.3.2 *Objetivos específicos*

- Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el aspecto académico de los estudiantes Institución Educativa Jorge Chávez De Marangani 2025.

- Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y aspecto personal en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez De Marangani 2025.

- Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y aspecto familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez De Marangani 2025.

1.4 Justificación del estudio

1.4.1 *Relevancia social*

La presente investigación posee relevancia social debido a que aborda la relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico de los estudiantes, reconociendo que el desarrollo integral de los educandos no depende únicamente de sus capacidades cognitivas, sino también de la manera en que gestionan sus emociones, establecen relaciones interpersonales, afrontan dificultades y mantienen la motivación hacia el aprendizaje.

En el contexto de la Institución Educativa Jorge Chávez de Marangani, el estudio permitirá conocer cómo las habilidades socioemocionales influyen en el desempeño académico de los estudiantes, generando información relevante para fortalecer las prácticas educativas orientadas al bienestar emocional y al desarrollo personal. Los

resultados podrán contribuir a que docentes y directivos implementen estrategias pedagógicas que promuevan la autorregulación emocional, la empatía, la comunicación efectiva y la convivencia saludable dentro del entorno escolar.

1.4.2 Valor teórico

Teóricamente la investigación elegida fue “Habilidades socioemocionales y el rendimiento académico” ya que no existe una investigación igual en contexto y lugar, asimismo fue abordado través de una sistematización de la información para lo cual se realizó una investigación bibliográfica, con la finalidad de ampliar los conocimientos con la ayuda de artículos científicos, libros, tesis , y otros medios de información todo relacionado a las variables en estudio como son habilidades socioemocionales y rendimiento académico que promuevan una convivencia armoniosa en el entorno educativo, se sustenta también con investigaciones previas que resaltan la necesidad de evaluar influyen las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico de los estudiantes esto con el propósito de elaborar un modelo teórico que sirva de base para investigaciones futuras, poniendo en relieve la relevancia de este estudio en el progreso del conocimiento dentro del ámbito educativo.

1.4.3 Implicaciones practicas

Por otro lado, la justificación práctica, la presente investigación permitirá analizar e identificar una problemática muy constante en las escuela como son las habilidades socioemocionales y como las mismas repercuten en el rendimiento académico en los estudiantes, que puede servir de soporte para incorporar estos temas en el currículo académico, reconociendo las habilidades socioemocionales como un factor importante para potenciar el rendimiento académico estudiantil, asimismo los hallazgos permitirán proponer estrategias orientadas a mejorar los resultados educativos considerando las

características psicológicas y sociales de los adolescentes con la finalidad de fortalecer la formación integral de los estudiantes, promoviendo un entorno de aprendizaje más efectivo y adaptado a sus necesidades emocionales y sociales.

1.4.4 Utilidad metodológica

Metodológicamente la investigación se centra en un diseño cuantitativo correlacional, mediante el uso de instrumentos correctamente estructurados sólidos y un análisis estadístico riguroso, avala la capacidad de esta investigación para explorar y demostrar la relación entre las habilidades socioemocionales y la variable elegida, aportando valor metodológico, sustento empírico y base para futuras acciones educativas.

1.5 Delimitación de la investigación

1.5.1 Delimitación espacial

La presente investigación se desarrollará en la Institución Jorge Chávez de Marangani, provincia de Canchis, región Cusco. El estudio se llevará a cabo con estudiantes del nivel secundario, específicamente de tercero, cuarto y quinto grado. Este espacio geográfico constituye el ámbito donde se recopilará la información necesaria para analizar las características relacionadas con las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico durante el año 2025.

1.5.2 Delimitación temporal

La presente investigación se desarrolló durante el período comprendido entre mayo y julio del año 2025, coincidiendo con el desarrollo de las prácticas preprofesionales del investigador. Durante este tiempo se llevaron a cabo las actividades de observación, recopilación de información y aplicación de los instrumentos a los estudiantes de educación secundaria de la Institución Jorge Chávez de Marangani

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del problema

2.1.1 *Antecedentes internacionales*

Lechuga & Martínez (2022), a través de su tesis titulada “Evaluación de las habilidades socioemocionales en estudiantes de nuevo ingreso y su desempeño académico en la facultad de ciencias humanas” buscaron analizar la relación existente entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad Autónoma de Baja California, para lo cual la investigación tuvo un enfoque cuantitativo y empleo un diseño no experimental transversal, mediante una metodología descriptiva correlacional, para el estudio de investigación se trabajó con una población de 532 alumnos, el instrumento utilizado para medir las habilidades socioemocionales fue un cuestionario de 50 ítems divididos en 6 dimensiones. Se concluyó que estas

competencias son flexibles, entrénales y poseen una clara asociación con el rendimiento académico, por lo cual se permite afirmar que estas variables se encuentran significativamente relacionadas

Valencia & Valencia (2022), en su trabajo de investigación titulada “Relación entre las Habilidades Sociales y el rendimiento académico de los estudiantes Zona Norte de Quibdó-Chocó” el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico a través de una investigación de enfoque cuantitativo, a través de una metodología descriptiva correlacional, para la recolección de datos se utilizó el instrumento denominado cuestionario o escala de habilidades sociales (HHSS), que estaba conformada por 50 ítems, dividida en 6 grupos de habilidades importantes, la población estuvo conformada por 20 estudiantes. Los resultados fueron trabajados utilizando Excel mediante el software estadísticos SPSS versión 2.0, utilizando tablas dinámicas con escala tipo Likert. Llegaron a la conclusión el nivel alto de las habilidades sociales en los estudiantes se relaciona con el buen rendimiento académico, por otro lado, un nivel bajo aumenta el riesgo de bajo desempeño y deserción escolar.

Por otro lado Juca et al., (2024), en su artículo de investigación “Las habilidades socioemocionales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la EGB” buscaron analizar cómo influyen las habilidades socioemocionales sobre el desempeño académico, mediante una investigación de tipo básico mediante bibliográficas y empíricos mediante instrumentos como la observaciones y fichas de observación, para lo cual se evaluó tres dimensiones: la interacción entre estudiantes, la influencia del docente y el ambiente donde se desarrolla en una muestra conformada por 75 alumnos. Los resultados mostraron correlaciones

significativas ($r > 0.88$) entre las variables en estudio, resaltando la influencia del docente y la interacción entre estudiantes como factores importantes en el rendimiento escolar.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Ortega (2024), en su trabajo de investigación titulado “Habilidades socioemocionales en el rendimiento en el rendimiento académico en niños de inicial en una institución educativa en Oxapampa 2024” tuvo como objetivo determinar la influencia de las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico, mediante una investigación de tipo básica con enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, con corte transversal, la recolección de datos se realizó mediante el uso de la Lista de cotejo como instrumento para cada variable las mismas que fueron aplicadas en una población de 65 y con una muestra de 56 niños. Los resultados manifiestan una correlación significativamente alta, con un valor de significancia de $p\text{ valor} = 0,00 < \alpha 0,05$. Se concluye que existe una relación entre las habilidades socioemocionales entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en los alumnos de una institución inicial de la provincia de Oxapampa.

Erquinio (2024), en su tesis titulada “Habilidades socioemocionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa-Sapallanga, 2024” buscaron explorar qué relación existe entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje significativo mediante una investigación con enfoque cuantitativo y un diseño no experimental correlacional, trabajaron en una población de 462 estudiantes, para la determinación de la muestra utilizaron un muestreo por conveniencia seleccionando una muestra de 210 estudiantes entre varones y mujeres, el instrumento utilizado para la recolección de datos fueron cuestionarios con un total de 41 ítems para cada una de las variables en estudio. Los resultados inferenciales fueron hallados mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov, los cuales demostraron que existe

una correlación moderada y positiva entre las variables de estudio con $r = 0,662$), con significancia estadística ($p = 0,000$). Se concluye que existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel secundaria.

Casasola (2021), en su investigación titulada “Habilidades socioemocionales y aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 21568, Santa Rosa - Chancay, 2021” busco determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje significativo en alumnos de segundo grado. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo básico, el nivel descriptivo correlacional, utilizaron un diseño no experimental de corte transversal, el método y el instrumento utilizado estuvo constituido por cuestionarios para cada una de las variables en estudio que fueron aplicadas en una población y muestra de 30 estudiantes. Los resultados obtenidos indican, el 33 % de alumnos mostró un nivel alto de habilidades socioemocionales, el 40 % presentan un nivel medio y el 27 % un nivel bajo; en cuanto al aprendizaje significativo, el 63 % se ubicó en un nivel promedio y el 37 % en uno bajo. Finalmente se concluyó que existe una correlación significativa y positiva entre las variables de habilidades socioemocionales y el aprendizaje significativo.

2.1.3 Antecedentes locales

Ribero (2024), en su investigación titulado “gestión de habilidades socioemocionales y el logro del aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Viva Perú Cusco - 2023” tubo como finalidad evaluar cómo la gestión de habilidades socioemocionales contribuye el logro de aprendizaje. La investigación se realizó a través de un enfoque cuantitativo hipotético-deductivo mediante un diseño pre experimental mediante la aplicación de instrumentos como revisión bibliográfica, actividades diseñadas, pretest y posttest, para lo cual se

trabajó con una población conformado por 73 niños, de los cuales se seleccionaron intencionalmente 23 para la muestra. Los resultados obtenidos mostraron significación estadística asintótica de 0,000, demostrando que la intervención en habilidades socioemocionales tuvo un efecto positivo. Con lo cual se concluye que la propuesta implementada para mejorar las habilidades sociales produjo mejora significativa en el proceso de aprendizaje del área de personal social, se puede interpretar entonces: las habilidades socioemocionales si influyen en el aprendizaje significativo.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Fundamentos teóricos

El desarrollo emocional y social en los niños implica comprender a los demás, regular emociones y relacionarse adecuadamente. Desde temprana edad, el lenguaje cumple un rol clave en este proceso. Sin embargo, el progreso emocional varía según los entornos socioculturales en los cuales los niños se desarrollan y desenvuelven (Vilca & Farkas, 2019).

Cifuentes & Gonzales (2015) sostienen, las habilidades socioemocionales constituyen recursos fundamentales en la vida, ya que se centran en la aptitud para percibir, interpretar y utilizar de forma eficaz las emociones, aprovechando su fuerza e impacto como fuentes de energía, conocimiento, vínculo e influencia interpersonal. Además, estas habilidades facilitan una adecuada comprensión, expresión y el control tanto de las emociones propias como de las ajenas.

Habilidades socioemocionales surge del enfoque inicial en las habilidades sociales, entendidas como las capacidades aprendidas para interpretar y responder adecuadamente a estímulos durante interacciones con otras personas, con el fin de alcanzar objetivos como saludar, persuadir o pedir favores (Olivares et al., 2014).

2.2.2 Marco conceptual

La teoría de Bar-On citado por Mrisho, et al. (2024), conocida también como a teoría social cognitiva, la cual considera que el comportamiento del ser humano no solo es una respuesta a los estímulos externos, sino también influye factores personales como son los cognitivos (atención, motivación, retención e imitación) y biológicos, asimismo hace un fuerte énfasis en el aprendizaje por observación, asimismo el autor considera 5 componentes claves para la inteligencia socioemocional como son: aprendizaje por observación, autoeficacia, determinismo reciproco, capacidad de acción, capacidades cognitivas.

Teoría de SEL, planteada por Elías (2016), manifiesta que el aprendizaje socioemocional (SEL), es un proceso educativo orientado a la promoción de las competencias emocionales y sociales en los escolares para lo cual esta teoría hace énfasis en dos aspectos fundamentales; la primera que se debe activar las competencias socioemocionales en los estudiantes, fortalecer a los estudiantes desde el conocimiento acerca de lo que lo motiva y no así en las deficiencias que pueda presentar, formando un clima escolar en el cual se esté siempre en constante practica de los valores.

2.2.3 Definición de términos básicos

Caballo (2007) sostiene que las habilidades sociales se pueden descomponer en tres niveles: conductual, cognitivo y fisiológico.

- **Componente conductual.** Se centra en las conductas observables, tanto verbales (como diálogos, debates y expresiones emocionales) como no verbales (gestos, postura, caminata, forma de sentarse), que también transmiten estados de ánimo.

- **Componente cognitivo.** Implica procesos mentales de interpretación de la realidad, lenguaje y conducta, y muestra influencia del contexto social (como la influencia de los pares en el aula sobre el comportamiento).
- **Componente fisiológico.** Se refiere a las respuestas biológicas y neurológicas del cuerpo (frecuencia cardíaca, presión arterial, respiración, etc.), que reflejan cómo reacciona el organismo frente a retos o dificultades.

Dimensiones de las habilidades socioemocionales:

a. Toma de decisiones responsables

Nava et al., (2022) señala que la toma de decisiones responsables implica hacer elecciones constructivas sobre el propio comportamiento y su interacción social, considerando los estándares o normas sociales, éticos, seguridad, así como las consecuencias tanto personales como para los demás.

La toma de decisiones responsables permite actuar con conciencia ética, evaluación democrática y reflexión sobre las consecuencias, lo cual fomenta un comportamiento socialmente responsable y crítico. Desarrollar esta competencia en estudiantes es clave para formar ciudadanos capaces de enfrentar dilemas y actuar con responsabilidad en sus entornos.

b. Autoconciencia

Según Goleman (2001), La autoconciencia es la capacidad de comprender e identificar nuestras propias emociones, pensamientos, comportamientos y de percibir cómo influyen tanto en nuestro interior como en nuestras interacciones con los demás. Esta habilidad nos permite reconocer patrones emocionales, detectar fortalezas y áreas de mejora, lo que contribuye a tomar decisiones mejor fundamentadas.

Por otro lado, la autoconciencia es la capacidad de reconocer y comprender las emociones propias y sus efectos en nosotros mismos y en los demás. Según Goleman,

esto incluye una evaluación precisa de nuestras fortalezas y limitaciones, así como una fuerte confianza en uno mismo, lo que lo convierte en la base más importante para el desarrollo de la inteligencia emocional.

c. Habilidades de relación

Por otro lado, Muñoz, (2017), hace énfasis en que el desarrollo intelectual en los estudiantes depende mucho del vínculo emocional o afectividad que se les otorga a los mismos por lo tanto la manera de cómo se expresa el afecto y la forma de transmitirlo es importante en ese entender considera que el sistema educativo y los docentes deben enfocarse también en el aspecto emocional, asimismo señala que la falta de afecto durante la infancia afecta de manera negativa el proceso de desarrollo de las habilidades cognitivas los cuales ayudan en el rendimiento académico como son la percepción, la atención y la percepción.

Son una serie de conductas aprendidas que incluyen la capacidad de establecer relación de forma positivas que ayudan al individuo a interactuar de forma eficiente y eficaz bajo diferentes contextos, también les permite expresar emociones, emitir opiniones, resolver conflictos todo ello con el objetivo de tener una convivencia adecuada en diferentes ámbitos como el personal, académico, profesional (Gross, 2013).

Importancia de las habilidades socioemocionales

Según Gonzales (2020), las habilidades socioemocionales son esenciales porque fortalecen al desarrollo integral del individuo porque son estructuras muy complejas resultado de la integración de los factores emocionales, conductuales y cognitivos, de tal manera que influye de forma significativamente en el bienestar Psicológico, emocional, genera mejores relaciones sociales y en gran manera influye en el desempeño académico en los estudiantes, permitiendo al individuo un desarrollo saludable y fortalecido para la vida.

Rendimiento académico

Se define como aquel indicador que valora el progreso de los aprendizajes obtenidos durante el proceso educativo, vinculado a los logros esenciales que el sistema educativo establece para el desarrollo del estudiante en su rol social. Según Bolaños (2018), el promedio final de calificaciones adquirido por el estudiante refleja el rendimiento académico y en el porcentaje de aprobados por área, destacando además el papel relevante de factores emocionales como la motivación, el estado de ánimo y el bienestar personal en su influencia. Por su parte, Grasso (2020) lo relaciona con eficiencia, que es la capacidad de alcanzar una meta usando los mínimos recursos, y con efectividad, entendida como lograr de forma directa los resultados esperados.

Factores que intervienen en el rendimiento académico

Lahoz (2023) identifica diversos elementos que condicionan este desempeño:

- Factores endógenos: aspectos internos como la motivación, el esfuerzo, el entorno familiar, la edad o la condición física y psicológica.
- Factores exógenos: variables externas como el entorno social, la comunidad de origen y el grupo familiar.
- Factores educativos: vinculados al entorno instruccional, incluyen la metodología del docente, los materiales y recursos utilizados, las formas de evaluación y los hábitos de estudio del alumno.

Clasificación del rendimiento académico

Según Lamas (2015), se pueden distinguir cuatro tipos:

Individual: se orienta al desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y objetivos, apoyado en el progreso cognitivo, cultural e intelectual; su análisis ayuda a los docentes en la planificación pedagógica.

General: se evidencia en el contexto institucional, donde el estudiante adquiere aprendizajes diseñados por las autoridades educativas, integrándolos con su bagaje cultural y experiencias personales.

Específico: se relaciona con la capacidad del estudiante para enfrentar y resolver situaciones personales, reflejando su adaptación al entorno familiar y social.

Social: corresponde al impacto sostenido que la institución educativa ejerce en el individuo a lo largo del tiempo, manifestado en su comportamiento en la sociedad.

Dimensiones del rendimiento académico:

a. Aspecto Académico

El rendimiento académico no está limitado únicamente a las calificaciones o notas, también establece que debe hacer énfasis al nivel de aprendizaje efectivo es decir es la integración solida de los conocimientos, procedimientos y actitudes que conlleven al logro de los objetivos que el estudiante desee alcanzar para ello es importante que el estudiante aprenda a autorregular sus emociones, estar motivado y tomar buenas decisiones (Zins et al, 2004). Como menciona Goleman (2001), basándose en la teoría de la inteligencia emocional de Mayer y Salovey, uno de los componentes importantes para el éxito académico es la buena relación entre alumnos y docentes y para ello es importante que tener la capacidad de comprender, y autorregular nuestras emociones, así como la de otros individuos, esto favorece a poder concentrarse de manera más adecuada durante el proceso de enseñanza.

b. Aspecto Personal

La teoría de la autosuficiencia de Bandura sostiene que un elemento fundamental para lograr un buen rendimiento académico, es la confianza del estudiante en su capacidad para el logro de objetivos, es decir el estudiante se siente en la capacidad de hacer frente a los retos académicos, por lo cual el manejo de su autoestima y la autoconciencia sobre

sí mismo son factores bases para mejorar su aprendizaje permitiéndole alcanzar un desempeño académico más óptimo (Arboccó de los Heros et al, 2023).

c. Aspecto Familiar

Cudris (2018), evalúa esta dimensión desde la perspectiva de la Teoría Sociocultural de Vygotsky el cual establece que para un desarrollo de las funciones cognitivas es importante el entorno familiar lo cual permite o contribuye en el rendimiento académico ya que actúa como un ente que provee al estudiante estabilidad emocional, esto también se determina a través de otros factores como la manera o estilo de crianza, el ambiente familiar , la comunicación, el clima afectivo escolar, así como el nivel educativos de los padres.

Importancia del rendimiento académico

Córdova (2017) sostiene que el rendimiento académico es fundamental porque ayuda a evaluar si los objetivos educativos se han logrado, utilizando indicadores que miden las capacidades cognitivas y el entendimiento de los estudiantes. Estos resultados son la base para desarrollar nuevas estrategias y métodos pedagógicos que mejoren el logro de las metas educativas, sirviendo además como referencia para establecer estándares educativos.

2.3 Formulación de la hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez de Marangani, 2025.

2.3.2 Hipótesis específicas

Existe una relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el aspecto académico de los estudiantes Institución Educativa Jorge Chávez De Marangani 2025.

Existe una relación que existe entre las habilidades socioemocionales y aspecto personal en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez De Marangani 2025.

Existe una relación que existe entre las habilidades socioemocionales y aspecto familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez De Marangani 2025.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y nivel de investigación

El presente trabajo tuvo un enfoque cuantitativo para evaluar la relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en una población total de 249 estudiantes y considerando una muestra de 43 estudiantes, la recopilación de datos se realizó mediante medios numéricos para ambas variables materia de estudio.

Se eligió el enfoque cuantitativo por la necesidad de comprobar y explicar a través de datos numéricos y análisis estadísticos la relación que existe entre la variable dependientes e independientes que permitan desarrollar conclusiones objetivas. Este enfoque se caracteriza por utilizar el análisis estadístico y la cuantificación tanto para la recopilación de datos como para realizar un análisis de las variables en estudio las mismas que ayudan a responder los problemas y objetivos de la investigación ayudando a la interpretación de resultados realizada dentro de un contexto (Escudero & Cortez, 2018).

Las técnicas utilizadas para la recopilación de datos estarán debidamente estructuradas para esta tesina se utilizará las encuestas, aplicando instrumentos como los

cuestionarios a los estudiantes con la finalidad de interpretar y evaluar el vínculo entre ambas variables, a través la estadística descriptiva e inferencial para identificar las tendencias y correlaciones entre las variables, asegurando la confiabilidad y validez de los resultados.

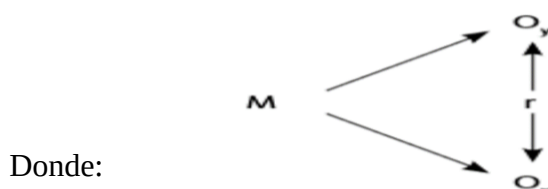
La presente investigación es de tipo básico descriptivo no experimental, busco ampliar el conocimiento teórico y científico a mediante revisión bibliográfica acerca de las variables en estudio permitiendo conocer un poco más del tema, así como analizar la relación existente entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en una población de 249 estudiantes y en una muestra de 43 estudiantes. Según Escudero & Cortez (2018), la investigación básica se caracteriza porque se enfoca únicamente en fundamentos teóricos y científicos basados en búsquedas bibliográficas sin tomar en consideración la aplicación de la misma.

El nivel de investigación en la presente tesina es descriptivo correlacional con la finalidad de analizar la relación existente entre las variables en estudio habilidades socioemocionales y el rendimiento académico sin la necesidad de manipularlas, considerando cada una de sus dimensiones e indicadores. Estos niveles de investigación hacen énfasis en analizar la relación entre dos variables con la finalidad de determinar si presentan una relación significativa sin tomar en consideración las causas y sin intervenir ni manipular ninguna de ellas Escudero & Cortez (2018).

3.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación empleado en el presente trabajo de investigación titulado “Habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa Jorge Chávez de Marangani en el año 2025”, fue el diseño no experimental de corte transversal o transaccional, los datos fueron recopilados en un contexto real dentro de la misma institución mediante cuestionarios

para cada una de las variables de manera individualizada y sin manipular ninguna de ellas de forma deliberada. Como mencionan Escudero & Cortez (2018), estos tipos de diseño se caracteriza por hacer un estudio de las variables o fenómenos en un entorno real sin intervenir en las variables para después analizarlos.



M: Muestra

Oy: HS (habilidades socioemocionales)

Ox: RA (rendimiento académico)

r: Correlación de las variables XyY

Ámbito de investigación

El trabajo de investigación está enmarcada al ámbito educativo, en la Institución Educativa Jorge Chávez de Marangani, ubicada en la Avenida San Martín N°151 del distrito de Marangani en la provincia de Canchis departamento de Cusco.

En el ámbito espacial la presente investigación se desarrolló en las instalaciones de la institución educativa en el cual se aplicará las técnicas e instrumento necesarios en la recolección de datos.

En el ámbito temporal, la aplicación de instrumentos, cuestionarios para la recolección y análisis de datos se llevarán a cabo durante el periodo académico 2025

Por último, el ámbito temático está enfocado en el análisis de la relación que existe entre la variable habilidades socioemocionales y la variable rendimiento académico, planteados dentro de los objetivos de la investigación, que permita brindar evidencia científica dentro del ámbito educativo.

En tal sentido Sampieri (2014), hace énfasis en el estudio integral de la limitación espacial, temporal y el ámbito temático; las cuales manejadas de manera conjunta ayudan a la viabilidad de la investigación, la aplicación de resultados y la factibilidad de resultados.

3.3 Población y muestra

La población en la cual se realizó la presente investigación estuvo conformada por 249 alumnos del primero a quinto grado entre varones y mujeres de la Institución Educativa Jorge Chaves de Marangani según nómina de matrícula 2025. La población es el número total de personas o elementos con características similares entre sí de los cuales se puede tomar datos relevantes para el estudio que se desea investigar lo cual es determinado por el investigador (Bernal, 2010).

Tabla 1. *Población en estudio por grado y sección en la I.E Jorge Chávez De Marangani*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRADOS	SECCIÓN	TOTAL
Jorge Chávez Marangani	Primero	A	20
	Primero	B	25
	Segundo	A	11
	Segundo	B	12
	Segundo	C	13
	Segundo	D	7
	Tercero	A	22
	Tercero	B	24
	Tercero	c	25
	Cuarto	A	21
	Cuarto	B	24
	Quinto	A	24
	Quinto	B	21
TOTAL	5		249

Nota: Número de alumnos primero a quinto grado según sección, datos obtenidos del registro de Matrícula Nexus-2025 De La I.E. Jorge Chávez De Marangani

La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico o por conveniencia, es decir se seleccionó una institución que está a nuestro alcance y flexible para nuestra investigación, se seleccionó un total de 43 alumnos pertenecientes

al segundo grado del centro educativo Jorge Chávez de Marangani. La muestra es un sub grupo de la totalidad de población en estudio, con características semejantes para el estudio requerido, este tipo de muestreo no probabilístico se utiliza en investigaciones de tipo correlacionales por ser más fáciles y rápidos ya que permite recolectar datos en muestras disponibles y en un entorno en particular (Bernal, 2010)

Tabla 2. *Muestra de estudio*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRADO	TOTAL	DOCENTES
Jorge Chávez de Marangani	Segundo A	11	1
	Segundo B	12	1
	Segundo C	13	1
	Segundo D	7	1
TOTAL	02	43	04

Nota: Número de alumnos del segundo grado por sección, sacado del registro de

Matrícula Nexus–2025 De La I.E. Jorge Chávez De Marangani

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación para la recolección de datos se realizará utilizando la técnica de la encuesta, se desarrollará de manera independiente para cada una de las variables mediante cuestionarios que estará conformado con ítems debidamente estructurados tomando en consideración a las dimensiones e indicadores establecidos. La encuesta es una técnica cuantitativa que se caracteriza por recoger datos mediante el uso de cuestionarios estructurados para analizar variables en estudio dentro de una muestra representativa, sin intervenir en el entorno del estudio (Bernal, 2010).

Esta técnica facilita la obtención de datos numéricos en un solo momento que facilita analizar la relación existente entre dos variables en estudio.

Instrumento

El instrumento utilizado fue el cuestionario, para la variable habilidades socioemocionales se utilizará un cuestionario con 10 ítems, para la dimensión Toma de

decisiones responsables 4 ítems, para la dimensión Autoconciencia serán 3 ítems, para Habilidades de relación 3 ítems, para la valoración se empleó la Escala de Likert siempre, casi siempre, a veces, nunca, casi nunca.

Asimismo, para la variable rendimiento académico se utilizó un cuestionario constituido por 10 ítems, para la dimensión Aspecto Personal 4 ítems, para la dimensión Aspecto Académico serán 3 ítems y para Aspecto Familiar 3 ítems para la valoración se empleó la Escala de Likert: siempre, casi siempre, a veces, nunca, casi nunca.

La utilización del cuestionario es justificable porque ayuda a la obtención de datos de manera más rápida en poblaciones grandes los cuales se pueden someter a análisis estadísticos, tomando en consideración que los mismos deben ser sometidos previamente a juicios de expertos antes de su aplicación.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos recolectados en los cuestionarios serán procesados utilizando técnicas estadísticas, estos resultados serán previamente codificados y tabulados mediante software estadístico Excel, representados mediante gráficos estadísticos para el análisis de las variables habilidades socioemocionales y rendimiento académico.

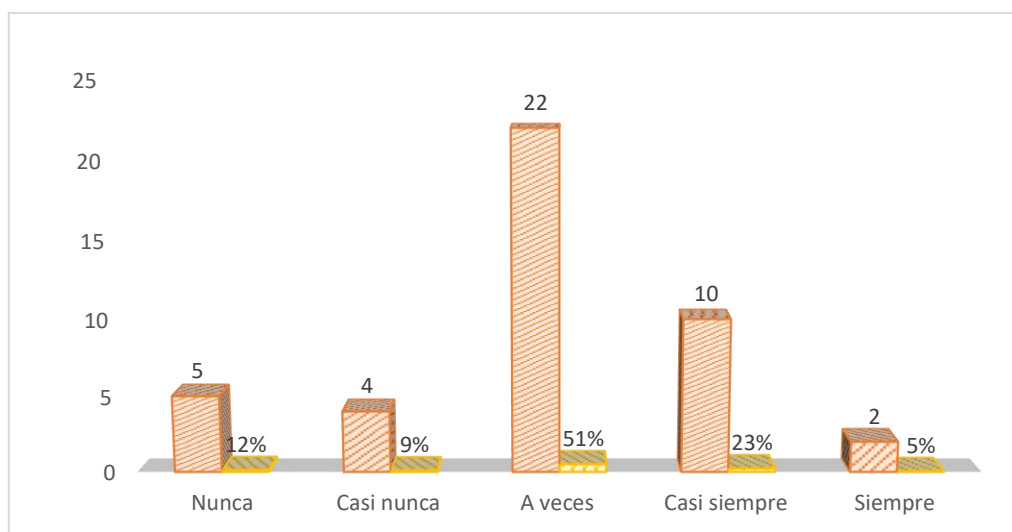
ITEM 01: Me gusta solucionar los problemas con los demás conversando o pidiendo ayuda.

Tabla 3. Me gusta solucionar los problemas con los demás conversando o pidiendo ayuda.

P1		
Niveles	Frecuencia	%
Nunca	5	12%
Casi nunca	4	9%
A veces	22	51%
Casi siempre	10	23%
Siempre	2	5%
Total	43	100%

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo grado de segundo grado de secundaria de la I.E Jorge Chávez De Marangani (2025).

Figura 1. Me gusta solucionar los problemas con los demás conversando o pidiendo ayuda.



Nota. Elaboración propia del investigador 2025.

Interpretación

A través del Ítem 01, buscamos conocer si a los alumnos del segundo grado desegundaria Les gusta solucionar los problemas con los demás conversando o pidiendo ayuda. Los resultados son los siguientes:

Como se muestra en la tabla 3 y en la figura 1, del total de 43 alumnos que representan el 100 % de encuestados, 22 estudiantes que equivalen al 51 % responden que a veces les gusta solucionar los problemas con los demás conversando o pidiendo ayuda.

A su vez 10 estudiantes, que representan el 23 %, indican que casi siempre les gusta solucionar problemas con los demás conversando o pidiendo ayuda. Por otro lado 5 estudiantes, que representan el 12 % declaran que nunca les gusta solucionar problemas con los demás conversando o pidiendo ayuda.

En el cuadro también se indica que 4 estudiantes, que representa el 9% del total señalan que casi nunca les gusta solucionar problemas con los demás conversando o pidiendo ayuda, además muestra que 2 estudiantes, que representan el 5 % del total, indican que siempre les gusta solucionar problemas con los demás conversando o pidiendo ayuda.

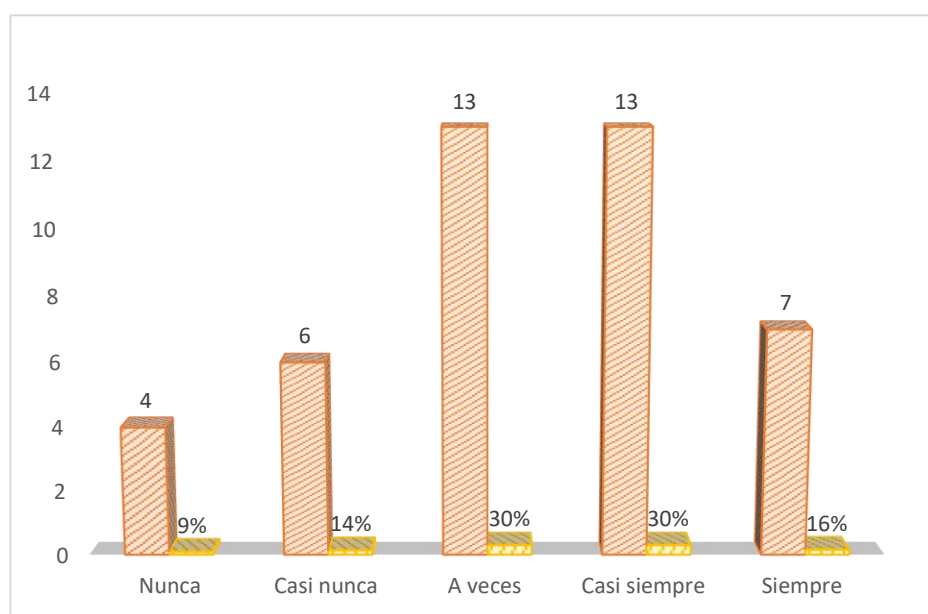
En resumen, según la opinión de los estudiantes se evidencia que a veces les gusta solucionar problemas con los demás conversando o pidiendo ayuda, en la población estudiada, lo que sugiere que una buena parte de los estudiantes practica la solución de problemas.

ITEM 02. Busco soluciones cuando algo no me sale bien

Tabla 4. Busco soluciones cuando algo no me sale bien

P2		
Niveles	Frecuencia	%
Nunca	4	9%
Casi nunca	6	14%
A veces	13	30%
Casi siempre	13	30%
Siempre	7	16%
Total	43	100%

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo grado de segundo grado de secundaria de la I.E Jorge Chávez De Marangani (2025).

Figura 2 Busco soluciones cuando algo no me sale bien

Nota. Elaboración propia del investigador 2025.

Interpretación

A través del Ítem 02, buscamos conocer en los estudiantes de segundo grado el interés por buscar soluciones cuando algo no les sale bien. Los resultados son los siguientes:

Como se observa en la tabla 4 y la figura 2, de un total de 43 estudiantes que vienen a ser el 100% de los encuestados, 13 estudiantes que representan al 30 % manifiestan que a veces Buscan soluciones cuando algo no les sale. A su vez en la tabla 4 y la figura 2, de un total de 43 estudiantes que vienen a ser el 100 % de los encuestados, 13 estudiantes que equivalen al 30 % indican que casi siempre Buscan soluciones cuando algo no les sale bien.

Por otro lado 7 estudiantes, que representan el 16 % declaran que siempre buscan soluciones cuando algo no les sale bien. Se indica 6 estudiantes, que representan el 14 % declaran que casi nunca siempre buscan soluciones cuando algo no les sale bien. Se muestra 4 estudiantes, que representan el 9 % declaran que nunca siempre buscan soluciones cuando algo no les sale bien.

En resumen, según la opinión de los estudiantes se evidencia que a veces y casi siempre buscan soluciones cuando algo no les sale bien en la población estudiada, lo que indica que buena parte de los estudiantes a veces y casi siempre buscan soluciones.

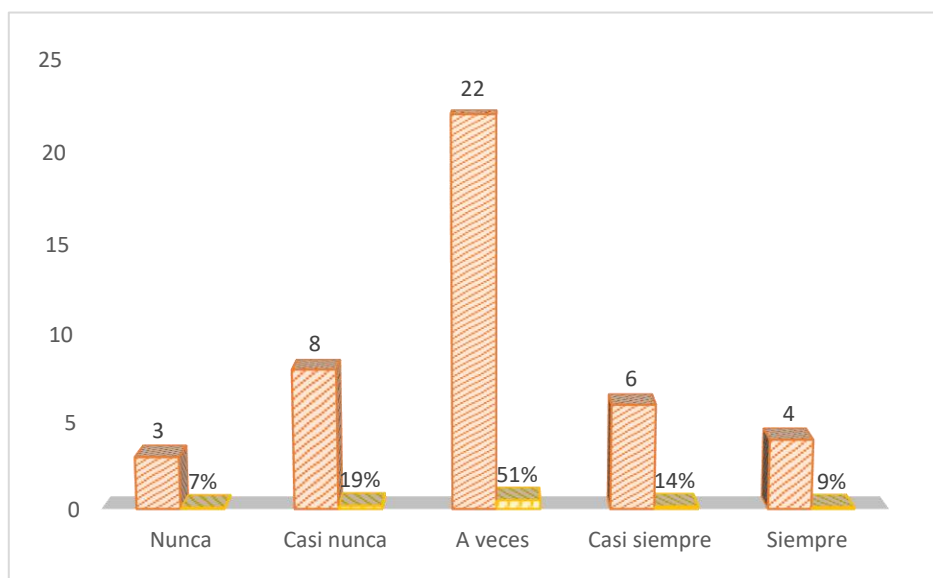
ITEM 03: Me gusta cumplir las reglas del salón, aunque mi docente no esté presente

Tabla 5. *Me gusta cumplir las reglas del salón, aunque mi docente no esté presente.*

P3			Nota.
Niveles	Frecuencia	%	
Nunca	3	7%	
Casi nunca	8	19%	
A veces	22	51%	
Casi siempre	6	14%	
Siempre	4	9%	
Total	43	100%	

Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo grado de segundo grado de secundaria de la I.E Jorge Chávez De Marangani (2025).

Figura 3. *Me gusta cumplir las reglas del salón, aunque mi docente no esté presente*



Nota. Elaboración propia del investigador 2025.

Interpretación

A través del Ítem 03, buscamos conocer en los estudiantes de segundo grado si les gusta cumplir las reglas del salón, aunque su docente no esté presente. Los resultados son los siguientes:

En la tabla N°3 y en la figura N° 5, se muestra de un total de 43 alumno que representan el 100% de los encuestados, 22 alumnos equivalentes al 51 % muestran que a veces les gusta cumplir las reglas del salón, aunque su docente no esté presente. Esto indica que gran parte de los estudiantes cumplen las reglas del salón.

A su vez 8 estudiantes, que representan el 19%, indican que casi nunca les gusta cumplir las reglas del salón, aunque su docente no esté presente, por otro lado 6 estudiantes, que representan el 14 % declaran que casi siempre les gusta cumplir las reglas del salón. Se indica además que 4 estudiantes, que representan el 9%, indican que siempre les gusta cumplir las reglas del salón, aunque su docente no esté presente.

Se muestra 3 estudiantes, que representan el 7 % declaran que nunca les gusta cumplir las reglas del salón.

En resumen, según la opinión de los estudiantes se evidencia que a veces les gusta cumplir las reglas del salón, aunque su docente no esté, en la población estudiada, lo que indica que a veces cumplen las normas a pesar de no tener la presencia del docente.

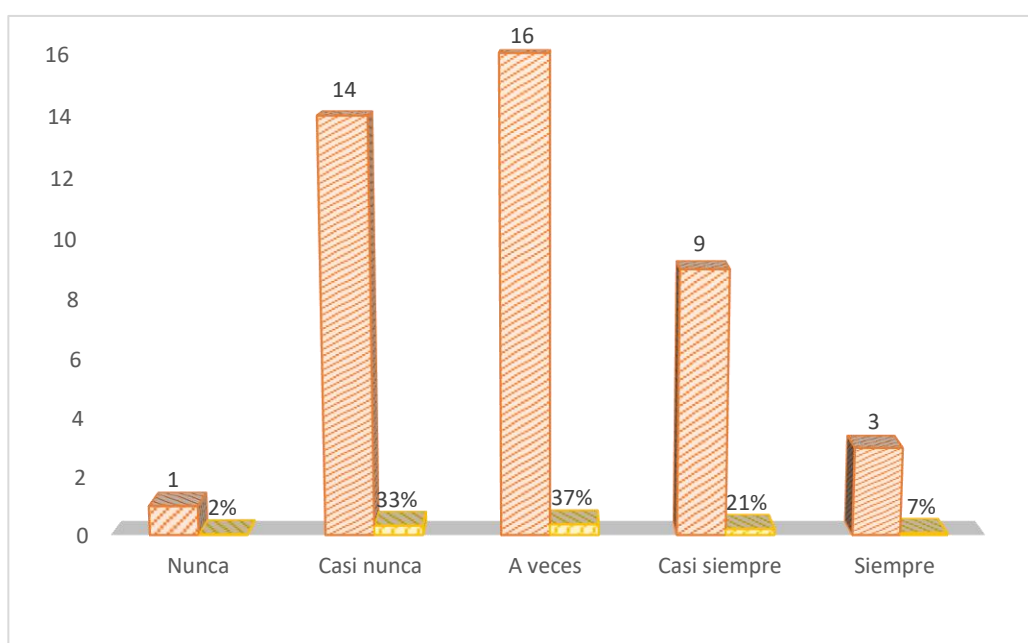
ITEM 04: Me gusta realizar mis deberes escolares y luego distraerme.

Tabla 6. *Me gusta realizar mis deberes escolares y luego distraerme*

P4		
Niveles	Frecuencia	%
Nunca	1	2%
Casi nunca	14	33%
A veces	16	37%
Casi siempre	9	21%
Siempre	3	7%
Total	43	100%

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo grado de segundo grado de secundaria de la I.E Jorge Chávez De Marangani (2025).

Figura 4. *Me gusta realizar mis deberes escolares y luego distraerme*



Nota. Elaboración propia del investigador 2025.

Interpretación

A través del ítem 04, buscamos conocer en los alumnos del segundo grado del nivel secundaria si les gusta realizar sus deberes escolares y luego distraerse. Los resultados son los siguientes:

En la tabla N°6 y la figura N° 4 se muestra, de un total de 43 estudiantes que representan el 100% de los encuestados, 16 estudiantes que equivalen al 37 % muestra que a veces les gusta realizar sus deberes escolares y luego distraerse. Asimismo 14 estudiantes, que representan el 33 %, indican que casi nunca les gusta realizar sus deberes escolares y luego distraerse.

Por otro lado 9 estudiantes, que representan el 21 % declaran que casi siempre les gusta realizar sus deberes escolares y luego distraerse, se indica también que 3 estudiantes, que representan el 7 %, indican que siempre les gusta realizar sus deberes escolares y luego distraerse. También se muestra 1 estudiantes, que representan el 2 % declara que nunca le gusta realizar sus deberes escolares y luego distraerse.

En resumen, según la opinión de los estudiantes se evidencia que a veces les gusta realizar sus deberes escolares y luego distraerse, en la población estudiada, lo que sugiere que una buena parte de los estudiantes dedica tiempo a sus deberes escolares para luego distraerse.

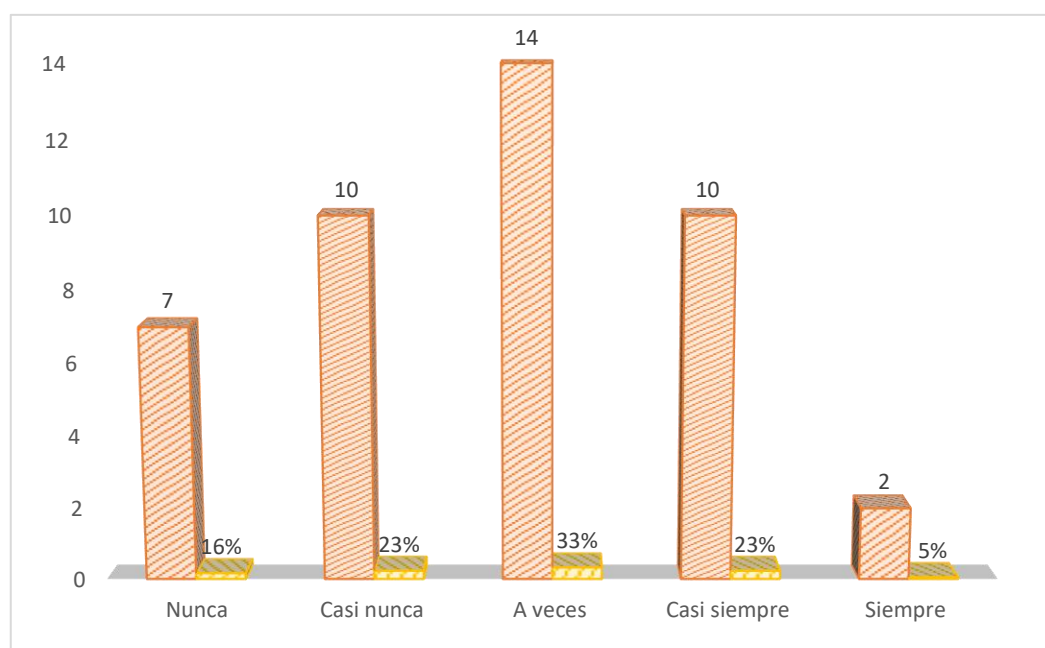
ITEM 05: Me doy cuenta que me siento triste, contento o enojado

Tabla 7. Me doy cuenta que me siento triste, contento o enojado

P5		
Niveles	Frecuencia	%
Nunca	7	16%
Casi nunca	10	23%
A veces	14	33%
Casi siempre	10	23%
Siempre	2	5%
Total	43	100%

Nota. Datos Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E Jorge Chávez De Marangani (2025).

Figura 5. Me doy cuenta cuando me siento triste, contento o enojado



Nota. Elaboración propia del investigador 2025

Interpretación

A través del ítem 05, buscamos conocer en los alumnos del segundo grado del nivel secundaria si se dan cuenta cuando se sienten tristes, contentos o enojados. Los resultados son los siguientes:

Como se muestra en la tabla N° 7 y figura N° 5. De un total de 43 estudiantes que es el 100% del total de encuestados, 14 estudiantes equivalentes al 33%, lo que demuestra que si se dan cuenta cuando se sienten tristes, contentos o enojados, es decir que una parte de los estudiantes si se dan de sus emociones

A su vez 10 estudiantes, que representan el 23 %, indican que casi nunca si se dan cuenta cuando se sienten tristes, contentos o enojados, por otro lado 10 estudiantes, que representan el 23 % declaran que casi siempre se dan cuenta cuando se sienten tristes, contentos o enojados. Además, muestra que 7 estudiantes, que representan el 16 %, indican que nunca se dan cuenta cuando se sienten tristes, contentos o enojados, por otro lado 2 estudiantes, que representan el 5 % declaran que siempre se dan cuenta cuando se sienten tristes, contentos o enojados.

En resumen, según la opinión de los estudiantes se evidencia que a veces siempre se dan cuenta cuando se sienten tristes, contentos o enojados, en la población estudiada, lo que resulta que una parte considerable de los estudiantes a veces se da cuenta del cambio de las emociones.

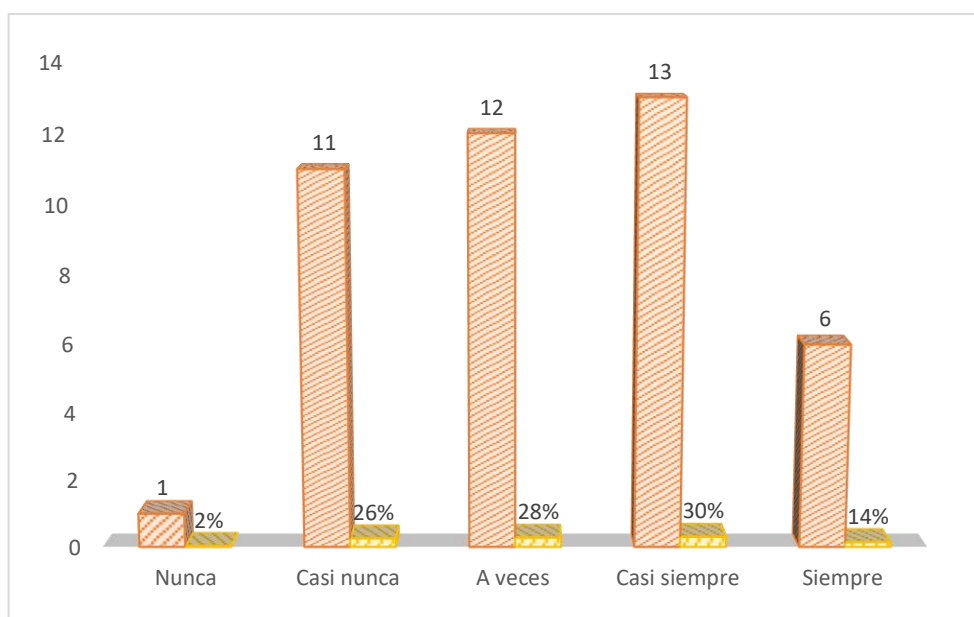
ITEM 06: Reconozco mis debilidades y procuro corregirlos para aprender mejor.

Tabla 8. Reconozco mis debilidades y procuro corregirlos para aprender mejor.

P6		
Niveles	Frecuencia	%
Nunca	1	2%
Casi nunca	11	26%
A veces	12	28%
Casi siempre	13	30%
Siempre	6	14%
Total	43	100%

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo grado de segundo grado de secundaria de la I.E Jorge Chávez De Marangani (2025).

Figura 6. Reconozco mis debilidades y procuro corregirlos para aprender mejor.



Nota. Elaboración propia del investigador 2025.

Interpretación

A través del ítem 06, buscamos conocer en los alumnos del segundo grado del nivel secundaria si Reconocen sus debilidades y procuran corregirlos para aprender mejor. Los resultados son los siguientes:

Como se muestra en la Tabla 8 y en la Figura 6, de un total de 43 estudiantes que representan el 100% de los encuestados, 13 estudiantes que equivalen al 30 % muestra que casi siempre Reconocen sus debilidades y procuran corregirlos para aprender mejor. A su vez 12 estudiantes, que representan el 28 %, indican que a veces Reconocen sus debilidades y procuran corregirlos para aprender mejor.

Por otro lado, 11 estudiantes, que representan el 26% declaran que casi nunca Reconocen sus debilidades y procuran corregirlos para aprender mejor, se indica también que 6 estudiantes, que representan el 14 %, indican que siempre Reconocen sus debilidades y procuran corregirlos para aprender mejor, además se muestra 1 estudiante, que representan el 2% declara que nunca Reconoce sus debilidades y procuran corregirlos para aprender mejor.

En resumen, según la opinión de los estudiantes se evidencia que casi siempre Reconocen sus debilidades y procuran corregirlos para aprender mejor, en la población estudiada, lo que sugiere que una parte considerable de los estudiantes casi siempre procuran mejorar sus debilidades

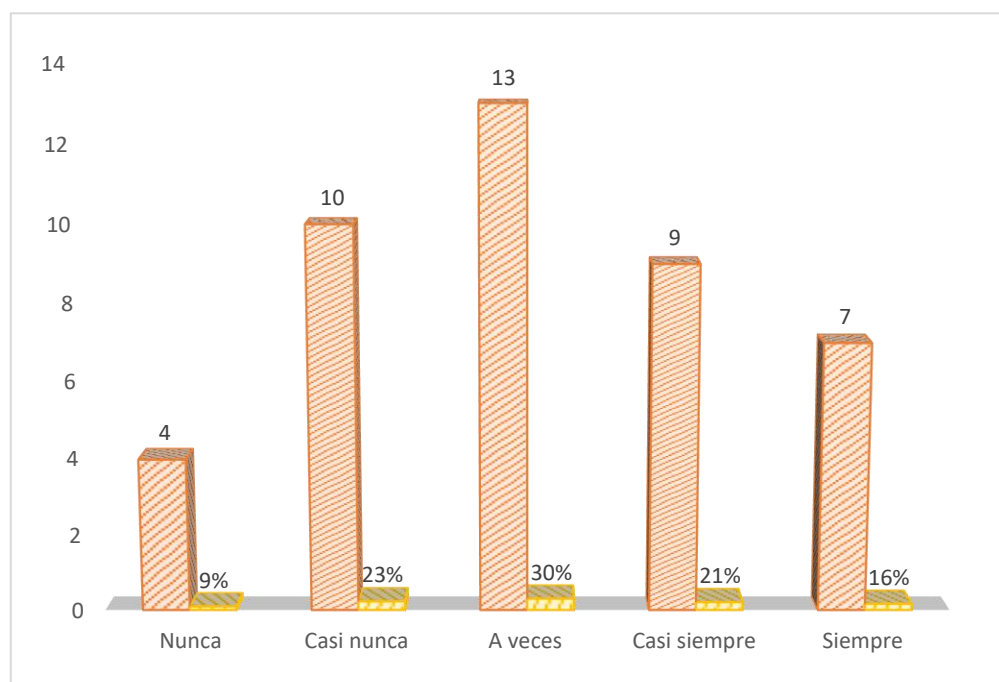
ITEM 07: Me siento feliz conmigo mismo, aunque a veces me equivoque.

Tabla 9. Me siento feliz conmigo mismo, aunque a veces me equivoque.

P7		
Niveles	Frecuencia	%
Nunca	4	9%
Casi nunca	10	23%
A veces	13	30%
Casi siempre	9	21%
Siempre	7	16%
Total	43	100%

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo grado de segundo grado de secundaria de la I.E Jorge Chávez De Marangani (2025).

Figura 7. Me siento feliz conmigo mismo, aunque a veces me equivoque



Nota. Elaboración propia del investigador 2025.

Interpretación

A través del ítem 07, buscamos conocer en los alumnos del segundo grado del nivel secundaria si se sienten felices con ellos mismo, aunque a veces se equivoquen.

Los resultados son los siguientes:

Como se muestra en la Tabla 9 y en la Figura 7, de un total de 43 estudiantes que representan el 100% de los encuestados, 13 estudiantes que equivalen al 30 % muestran que a veces se sienten felices con ellos mismo, aunque a veces se equivoquen. A su vez 10 estudiantes, que representan el 23 %, indican que casi nunca se sienten felices con ellos mismo, aunque a veces se equivoquen.

Por otro lado 9 estudiantes, que representan el 21 % declaran que casi siempre se sienten felices con ellos mismo, aunque a veces se equivoquen., además se indica que 7 estudiantes, que representan el 16 %, indican que siempre se sienten felices con ellos mismo, aunque a veces se equivoquen. También muestra 4 estudiantes, que representan el 9 % declaran que nunca se sienten felices con ellos mismo, aunque a veces se equivoquen.

En resumen, según la opinión de los estudiantes se evidencia que a veces se sienten felices con ellos mismo, aunque a veces se equivoquen, en la población estudiada, lo que sugiere que una parte considerable de los estudiantes a veces se sienten felices.

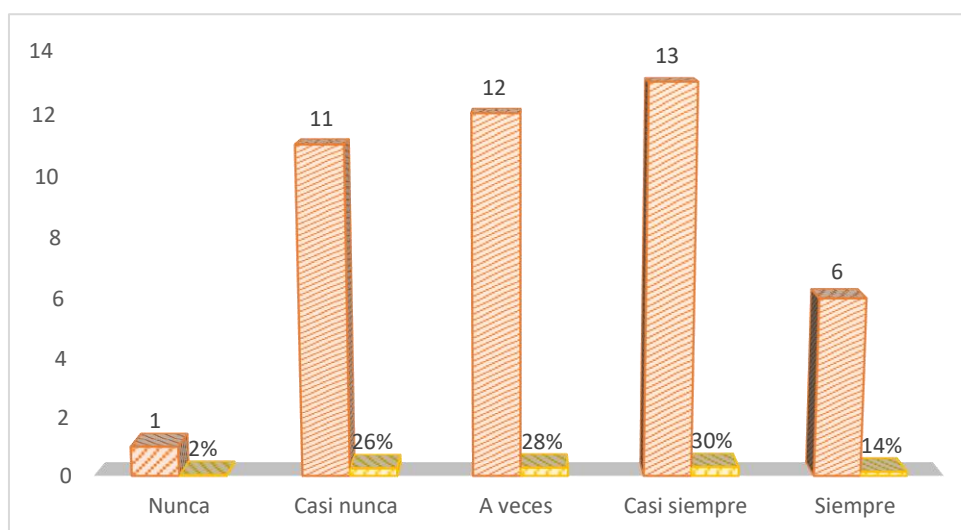
ITEM 08: Escucho con atención cuando mis compañeros o profesora hablan.

Tabla 10. *Escucho con atención cuando mis compañeros o profesora hablan.*

P8		
Niveles	Frecuencia	%
Nunca	2	5%
Casi nunca	2	5%
A veces	15	35%
Casi siempre	14	33%
Siempre	10	23%
Total	43	100%

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo grado de segundo grado de secundaria de la I.E Jorge Chávez De Marangani (2025).

Figura 8. *Escucho con atención cuando mis compañeros o profesora hablan.*



Nota. Elaboración propia del investigador 2025.

Interpretación

A través del ítem 08, buscamos conocer en los alumnos del segundo grado del nivel secundaria si Escuchan con atención cuando sus compañeros o profesora hablan. Los resultados son los siguientes:

Como se muestra en la Tabla 10 y en la Figura 8, de un total de 43 estudiantes que representan el 100% de los encuestados, 15 estudiantes que equivalen al 35 % muestran que a veces Escuchan con atención cuando sus compañeros o profesora hablan. A su vez 14 estudiantes, que representan el 33 %, indican que casi siempre Escuchan con atención cuando sus compañeros o profesora hablan.

Por otro lado 10 estudiantes, que representan el 23 % declaran que siempre Escuchan con atención cuando sus compañeros o profesora hablan. Se indica que 2 estudiantes, que representan el 5 %, indican que nunca Escuchan con atención cuando sus compañeros o profesora hablan. por otro lado 2 estudiantes, que representan el 5 % declaran que casi nunca Escuchan con atención cuando sus compañeros o profesora hablan.

En resumen, según la opinión de los estudiantes se evidencia que a veces Escuchan con atención cuando sus compañeros o profesora hablan. Es una frecuencia de a veces en la población estudiada, lo que indica que una parte escuchan al docente y compañeros.

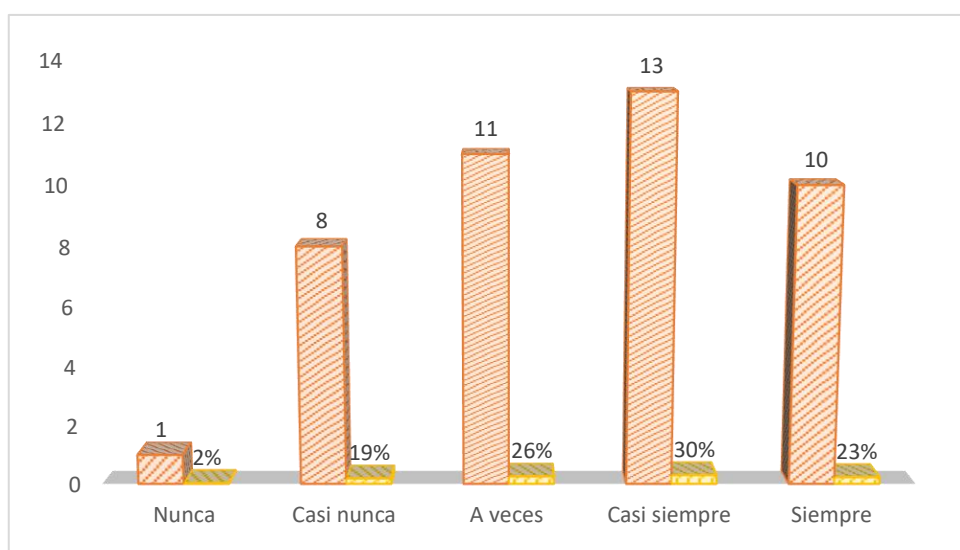
ITEM 09: Me gusta trabajar con mis compañeros cuando hacen tareas en grupo.

Tabla 11. *Me gusta trabajar con mis compañeros cuando hacen tareas en grupo.*

P9		
Niveles	Frecuencia	%
Nunca	1	2%
Casi nunca	8	19%
A veces	11	26%
Casi siempre	13	30%
Siempre	10	23%
Total	43	100%

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo grado de segundo grado de secundaria de la I.E Jorge Chávez De Marangani (2025).

Figura 9. *Me gusta trabajar con mis compañeros cuando hacen tareas en grupo.*



Nota. Elaboración propia del investigador 2025.

Interpretación

A través del ítem 09, buscamos conocer en los alumnos del segundo grado del nivel secundaria si les gusta trabajar con sus compañeros cuando hacen tareas en grupo. Los resultados son los siguientes:

Como se muestra en la Tabla 11 y en la Figura 09, de un total de 43 estudiantes que representan el 100% de los encuestados, 13 estudiantes que equivalen al 30 % muestra que casi siempre les gusta trabajar con sus compañeros cuando hacen tareas en grupo. A su vez 11 estudiantes, que representan el 26 %, indican que a veces les gusta trabajar con sus compañeros cuando hacen tareas en grupo.

Por otro lado 10 estudiantes, que representan el 23 % declaran que siempre les gusta trabajar con sus compañeros cuando hacen tareas en grupo, también indica que 8 estudiantes, que representan el 19 %, indican que casi nunca les gusta trabajar con sus compañeros cuando hacen tareas en grupo. Además, se muestra 1 estudiantes, que representan el 2 % declaran que nunca le gusta trabajar con sus compañeros cuando hacen tareas en grupo.

En resumen, según la opinión de los estudiantes se evidencia que casi siempre les gusta trabajar con sus compañeros cuando hacen tareas en grupo, en la población estudiada, lo que indica que buena parte de los estudiantes les gusta el trabajo en equipo.

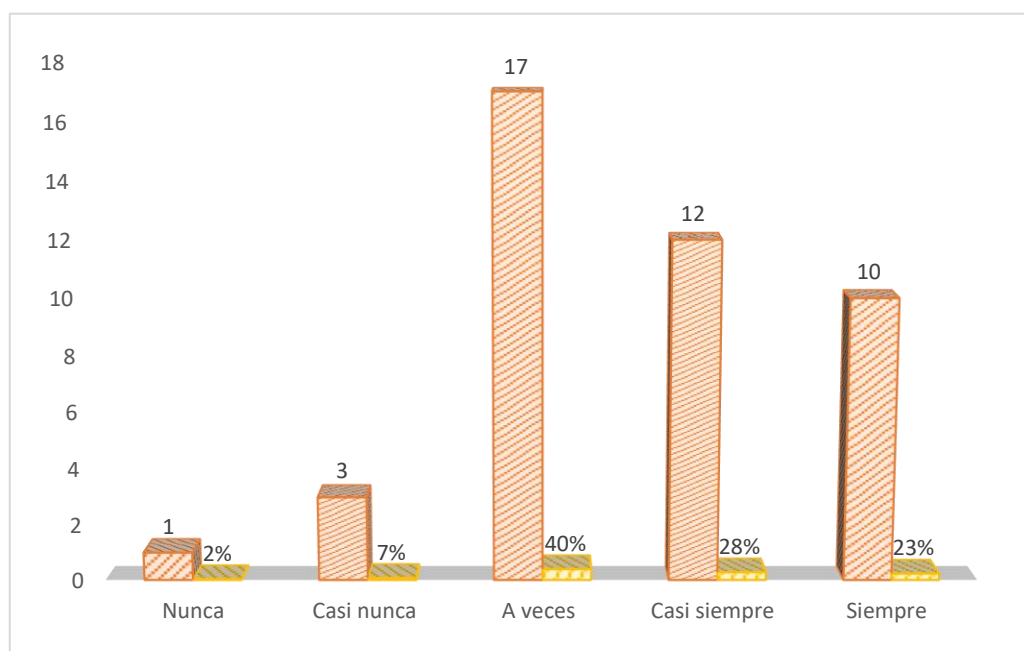
ITEM 10: Soy amable con mis amigos y les ayudo cuando lo necesitan.

Tabla 12. *Soy amable con mis amigos y les ayudo cuando lo necesitan*

Niveles	Frecuencia	%
Nunca	1	2%
Casi nunca	3	7%
A veces	17	40%
Casi siempre	12	28%
Siempre	10	23%
Total	43	100%

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo grado de segundo grado de secundaria de la I.E Jorge Chávez De Marangani (2025).

Figura 10. *Soy amable con mis amigos y les ayudo cuando lo necesitan.*



Nota. Elaboración propia del investigador 2025.

Interpretación

A través del ítem 10, buscamos conocer en los alumnos del segundo grado del nivel secundaria si Son amables con sus amigos y les ayudan cuando lo necesitan. Los resultados son los siguientes:

Como se muestra en la Tabla 12 y en la Figura 10, de un total de 43 estudiantes que representan el 100% de los encuestados, 17 estudiantes que equivalen al 40 % muestra que a veces Son amables con sus amigos y les ayudan cuando lo necesitan. Esto indica que a veces los estudiantes son amables con sus amigos. A su vez 12 estudiantes, que representan el 28 %, indican que casi siempre Son amables con sus amigos y les ayudan cuando lo necesitan.

Por otro lado 10 estudiantes, que representan el 23 % declaran que siempre Son amables con sus amigos y les ayudan cuando lo necesitan, también se muestra que 3 estudiantes, que representan el 7 % declaran que casi nunca Son amables con sus amigos y les ayudan cuando lo necesitan. Se indica que 1 estudiante, que representan el 2 % declara que nunca es amable con sus amigos y les ayudan cuando lo necesitan.

En resumen, según la opinión de los estudiantes se evidencia que a veces son amables con sus amigos y les ayudan cuando lo necesitan, en la población estudiada, lo que indica que una parte considerable de los estudiantes son amables con sus amistades.

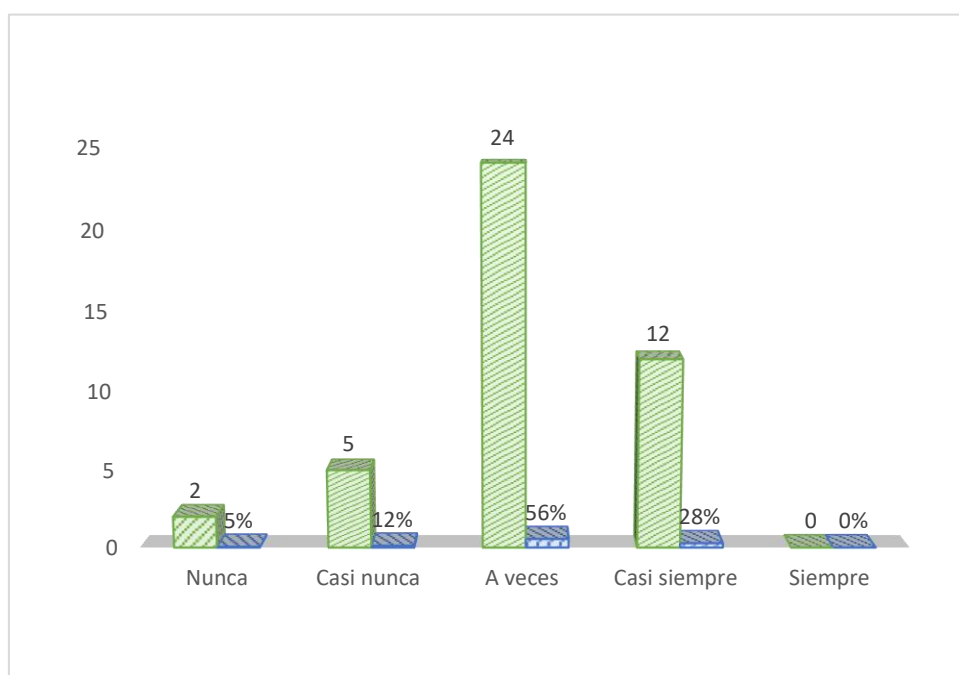
ITEM 11: Considero que mis calificaciones reflejan mi esfuerzo y aprendizaje

Tabla 13. Considero que mis calificaciones reflejan mi esfuerzo y aprendizaje

P 11		
Niveles	Frecuencia	%
Nunca	2	5%
Casi nunca	5	12%
A veces	24	56%
Casi siempre	12	28%
Siempre	0	0%
Total	43	100%

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo grado de segundo grado de secundaria de la I.E Jorge Chávez De Marangani (2025).

Figura 11. Considero que mis calificaciones reflejan mi esfuerzo y aprendizaje



Nota. Elaboración propia del investigador 2025.

Interpretación

A través del ítem 11, buscamos conocer en los alumnos del segundo grado del nivel secundaria si Consideran que sus calificaciones reflejan su esfuerzo y aprendizaje. Los resultados son los siguientes:

Como se muestra en la Tabla 13 y en la Figura 11, de un total de 43 estudiantes que representan el 100% de los encuestados, 24 estudiantes que equivalen al 56 % muestra que a veces Consideran que sus calificaciones reflejan su esfuerzo y aprendizaje. A su vez 12 estudiantes, que representan el 28 %, indican que casi siempre Consideran que sus calificaciones reflejan su esfuerzo y aprendizaje.

Por otro lado 5 estudiantes, que representan el 12 % declaran que casi nunca Consideran que sus calificaciones reflejan su esfuerzo y aprendizaje, también se muestra 2 estudiantes, que representan el 5 % declaran que nunca Consideran que sus calificaciones reflejan su esfuerzo y aprendizaje. Se indica que 0 estudiantes, que representan el 0 %, indican que siempre Consideran que sus calificaciones reflejan su esfuerzo y aprendizaje.

En resumen, según la opinión de los estudiantes se evidencia que a veces Consideran que sus calificaciones reflejan su esfuerzo y aprendizaje, en la población estudiada, lo que indica que una parte de los estudiantes consideran sus calificaciones.

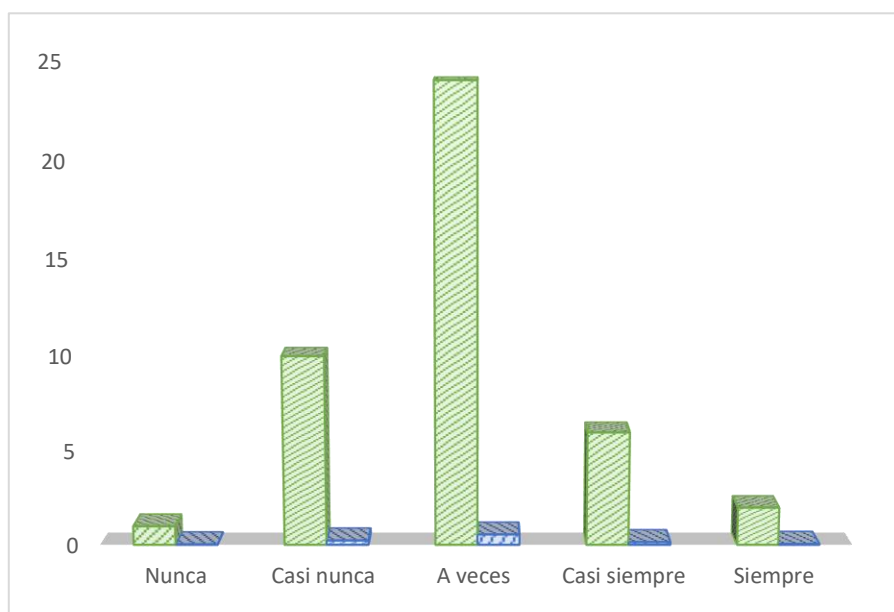
ITEM 12: Con qué frecuencia obtengo calificaciones aprobatorias.

Tabla 14. Con que frecuencia obtengo calificaciones aprobatorias.

P12		
Niveles	Frecuencia	%
Nunca	1	2%
Casi nunca	10	23%
A veces	24	56%
Casi siempre	6	14%
Siempre	2	5%
Total	43	100%

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo grado de segundo grado de secundaria de la I.E Jorge Chávez De Marangani (2025).

Figura 12. Con que frecuencia obtengo calificaciones aprobatorias.



Nota. Elaboración propia del investigador 2025.

Interpretación

A través del ítem 12, buscamos conocer en los alumnos del segundo grado del nivel secundaria con qué frecuencia obtienen calificaciones aprobatorias. Los resultados son los siguientes:

Como se muestra en la Tabla 14 y en la Figura 12, de un total de 43 estudiantes que representan el 100% de los encuestados, 24 estudiantes que equivalen al 56 % muestra que a veces obtienen calificaciones aprobatorias. A su vez 10 estudiantes, que representan el 23 %, indican que casi nunca obtienen calificaciones aprobatorias. Esto indica que una parte de los estudiantes tienen bajo rendimiento académico.

Por otro lado 6 estudiantes, que representan el 14 % declaran que casi siempre obtienen calificaciones aprobatorias, también se muestra 2 estudiantes, que representan el 5 % declaran que siempre obtienen calificaciones aprobatorias. Se indica que 1 estudiante, que representa el 2 % declaran que nunca obtiene calificaciones aprobatorias.

En resumen, según la opinión de los estudiantes se evidencia que a veces los estudiantes obtienen calificaciones aprobatorias, en la población estudiada.

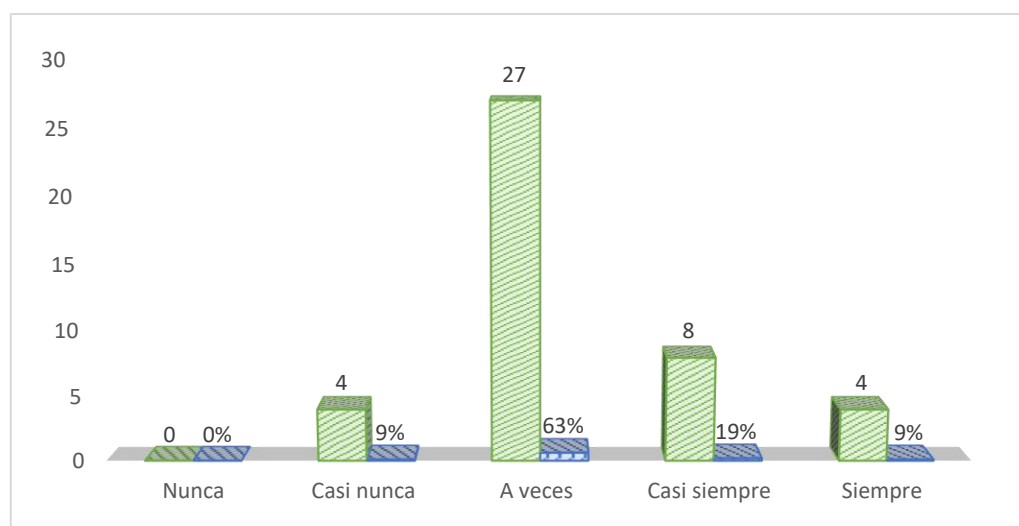
ITEM 13: Yo considero que realizo mis tareas y trabajos con responsabilidad y dedicación.

Tabla 15. *Yo considero que realizo mis tareas y trabajos con responsabilidad y dedicación*

P13		
Niveles	Frecuencia	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	4	9%
A veces	27	63%
Casi siempre	8	19%
Siempre	4	9%
Total	43	100%

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E Jorge Chávez De Marangani (2025).

Figura 13. *Yo considero que realizo mis tareas y trabajos con responsabilidad y dedicación*



Nota. Elaboración propia del investigador 2025.

Interpretación

A través del ítem 13, buscamos conocer en los alumnos del segundo grado del nivel secundaria consideran que realizan sus tareas y trabajos con responsabilidad y dedicación. Los resultados son los siguientes:

Como se muestra en la Tabla 15 y en la Figura 13, de un total de 43 estudiantes que representan el 100% de los encuestados, 27 estudiantes que equivalen al 63 % muestra que a veces consideran que realizan sus tareas y trabajos con responsabilidad y dedicación. A su vez 8 estudiantes, que representan el 19 %, indican que casi siempre consideran que realizan sus tareas y trabajos con responsabilidad y dedicación.

Por otro lado 4 estudiantes, que representan el 9% declaran que casi nunca consideran que realizan sus tareas y trabajos con responsabilidad y dedicación, también se muestra 4 estudiantes, que representan el 9% declaran que siempre consideran que realizan sus tareas y trabajos con responsabilidad y dedicación. Se indica que 0 estudiantes, que representan el 0% declaran que nunca consideran que realizan sus tareas y trabajos con responsabilidad y dedicación.

En resumen, según la opinión de los estudiantes se evidencia que a veces consideran que realizan sus tareas y trabajos con responsabilidad y dedicación, en la población estudiada.

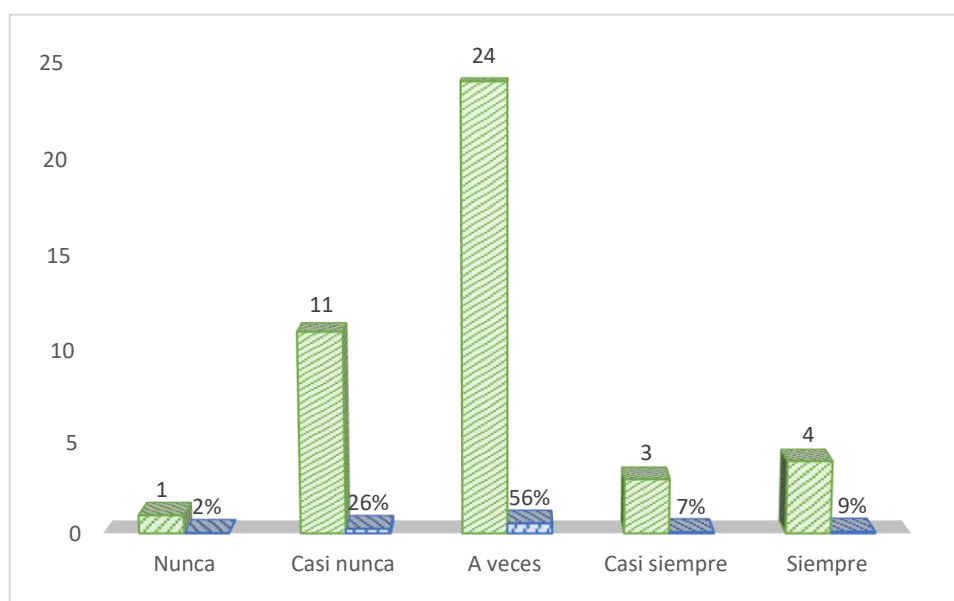
ITEM 14: Me gusta participar activamente en las actividades académicas

Tabla 16. Me gusta participar activamente en las actividades académicas

P14		
Niveles	Frecuencia	%
Nunca	1	2%
Casi nunca	11	26%
A veces	24	56%
Casi siempre	3	7%
Siempre	4	9%
Total	43	100%

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo grado de segundo grado de secundaria de la I.E Jorge Chávez De Marangani (2025).

Figura 14. Me gusta participar activamente en las actividades académicas



Nota. Elaboración propia del investigador 2025.

Interpretación

A través del ítem 14, buscamos conocer en los alumnos del segundo grado del nivel secundaria si les gusta participar activamente en las actividades académicas. Los resultados son los siguientes:

Como se muestra en la Tabla 16 y en la Figura 14, de un total de 43 estudiantes que representan el 100% de los encuestados, 24 estudiantes que equivalen al 56 % muestran que a veces les gusta participar activamente en las actividades académicas. A su vez 11 estudiantes, que representan el 26 %, indican que casi nunca les gusta participar activamente en las actividades.

Por otro lado 4 estudiantes, que representan el 9 % declaran que siempre les gusta participar activamente en las actividades académicas, también se muestra 3 estudiantes, que representan el 7 % declaran que casi siempre les gusta participar activamente en las actividades académicas. Se indica que 1 estudiante, que representa el 2 % declara que nunca le gusta participar activamente en las actividades académicas.

En resumen, según la opinión de los estudiantes se evidencia que a veces les gusta participar activamente en las actividades académicas una en la población estudiada.

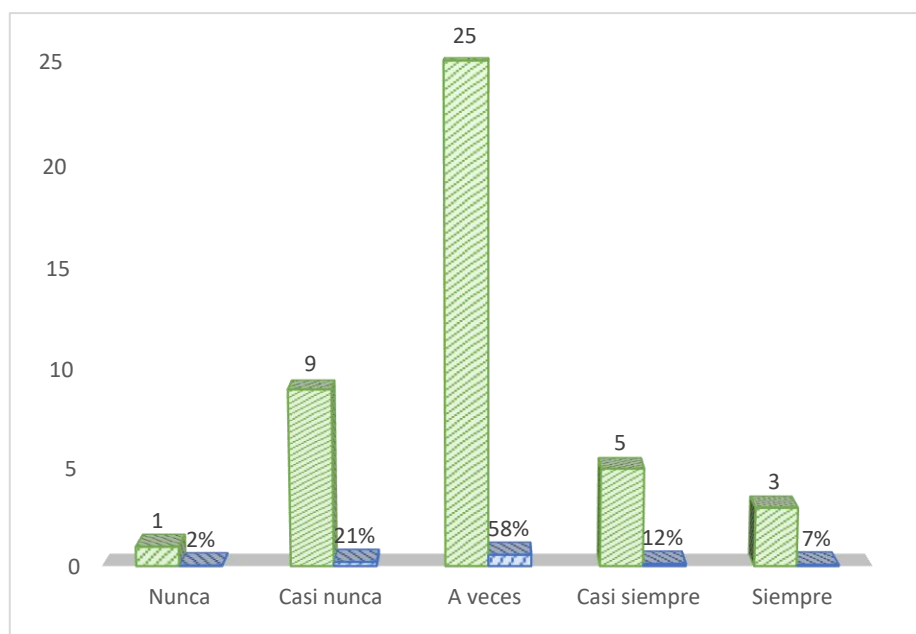
ITEM 15: Me siento motivado(a) por aprender y mejorar en mis estudios
constantemente

Tabla 17. *Me siento motivado(a) por aprender y mejorar en mis estudios constantemente*

P15			
Niveles		Frecuencia	%
Nunca	1		2%
Casi nunca	9		21%
A veces	25		58%
Casi siempre	5		12%
Siempre	3		7%
Total	43		100%

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo grado de segundo grado de secundaria de la I.E Jorge Chávez De Marangani (2025).

Figura 15. *Me siento motivado(a) por aprender y mejorar en mis estudios constantemente*



Nota. Elaboración propia del investigador 2025.

Interpretación

A través del ítem 15, buscamos conocer en los alumnos del segundo grado del nivel secundaria si se sienten motivados(as) por aprender y mejorar en sus estudios constantemente. Los resultados son los siguientes:

Como se muestra en la Tabla 17 y en la Figura 15, de un total de 43 estudiantes que representan el 100% de los encuestados, 25 estudiantes que equivalen al 58% muestra que a veces se sienten motivados(as) por aprender y mejorar en sus estudios constantemente. A su vez 9 estudiantes, que representan el 21 %, indican que casi nunca se sienten motivados(as) por aprender y mejorar en sus estudios constantemente.

Por otro lado 5 estudiantes, que representan el 12 % declaran que casi siempre se sienten motivados(as) por aprender y mejorar en sus estudios constantemente, también se muestra 3 estudiantes, que representan el 7 %, indican que siempre se sienten motivados(as) por aprender y mejorar en sus estudios constantemente. Se indica que 1 estudiante, que representa el 2 % declara que nunca se siente motivados(as) por aprender y mejorar en sus estudios constantemente.

En resumen, según la opinión de los estudiantes se evidencia que a veces se sienten motivados(as) por aprender y mejorar en sus estudios constantemente.

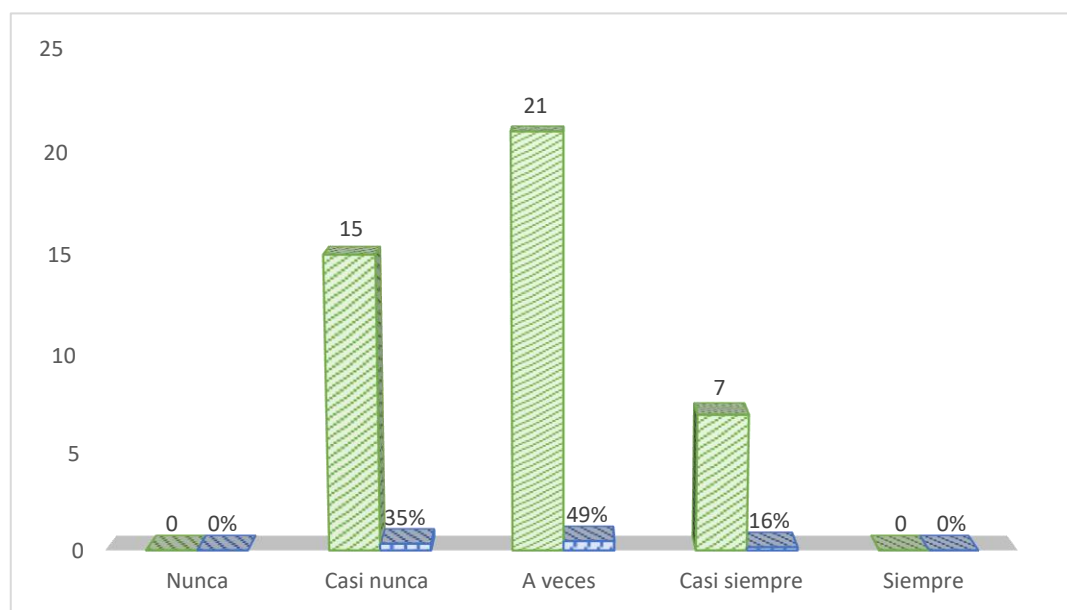
ITEM 16: Tengo habilidades y cualidades para ser un buen estudiante.

Tabla 18. *Tengo habilidades y cualidades para ser un buen estudiante.*

P16		
Niveles	Frecuencia	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	15	35%
A veces	21	49%
Casi siempre	7	16%
Siempre	0	0%
Total	43	100%

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E Jorge Chávez De Marangani (2025).

Figura 16. *Tengo habilidades y cualidades para ser un buen estudiante.*



Nota. Elaboración propia del investigador 2025.

Interpretación

A través del ítem 16, buscamos conocer en los alumnos del segundo grado del nivel secundaria si Tienen habilidades y cualidades para ser un buen estudiante. Los resultados son los siguientes:

Como se muestra en la Tabla 18 y en la Figura 16, de un total de 43 estudiantes que representan el 100% de los encuestados, 21 estudiantes que equivalen al 49 % muestra que a veces tienen habilidades y cualidades para ser un buen estudiante. A su vez 15 estudiantes, que representan el 35 %, indican que casi nunca tienen habilidades y cualidades para ser un buen estudiante.

Por otro lado 7 estudiantes, que representan el 16 % declaran que casi siempre Tienen habilidades y cualidades para ser un buen estudiante, también se indica que 0 estudiantes, que representan el 0 % declaran que nunca Tienen habilidades y cualidades para ser un buen estudiante. Se indica que 0 estudiantes, que representan el 0 % declaran que siempre Tienen habilidades y cualidades para ser un buen estudiante.

En resumen, según la opinión de los estudiantes se evidencia que a veces tienen habilidades y cualidades para ser un buen estudiante. en la población estudiada.

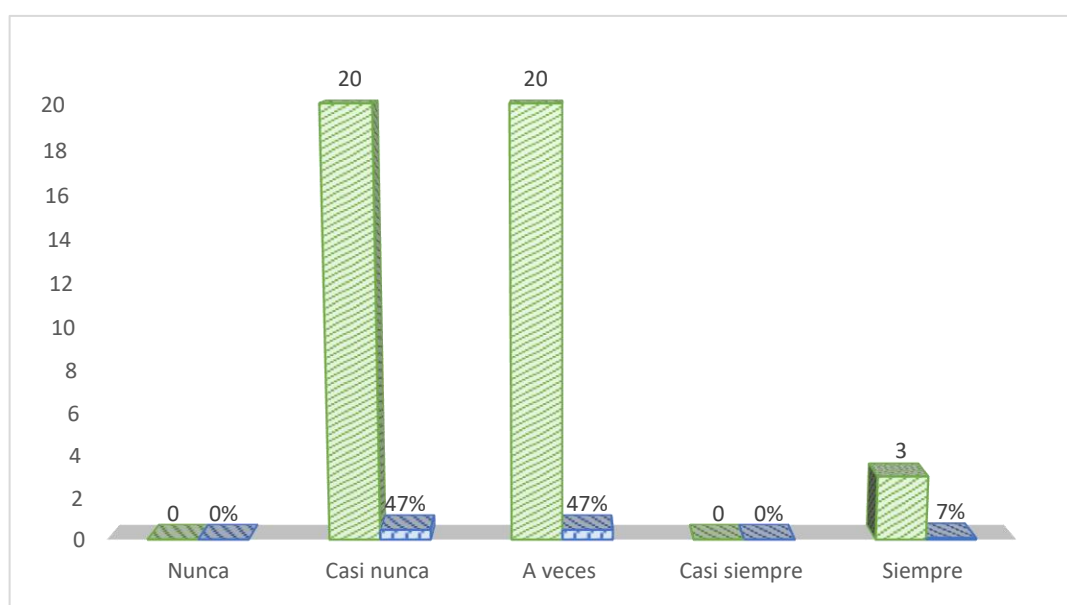
ITEM 17: Planifico mis actividades escolares para NO dejar todo para el último momento

Tabla 19. Planifico mis actividades escolares para NO dejar todo para el último momento

P17		
Niveles	Frecuencia	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	20	47%
A veces	20	47%
Casi siempre	0	0%
Siempre	3	7%
Total	43	100%

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo grado de segundo grado de secundaria de la I.E Jorge Chávez De Marangani (2025).

Figura 17. Planifico mis actividades escolares para NO dejar todo para el último momento



Nota. Elaboración propia del investigador 2025.

Interpretación

A través del ítem 17, buscamos conocer en los alumnos del segundo grado del nivel secundaria si planifican sus actividades escolares para NO dejar todo para el último momento. Los resultados son los siguientes:

Como se muestra en la Tabla 19 y en la Figura 17, de un total de 43 estudiantes que representan el 100% de los encuestados, 20 estudiantes que equivalen al 47 % muestran que casi nunca planifican sus actividades escolares para NO dejar todo para el último momento. A su vez 20 estudiantes, que representan el 47 %, indican que a veces planifican sus actividades escolares para NO dejar todo para el último momento.

Por otro lado 3 estudiantes, que representan el 3 % declaran que siempre planifican sus actividades escolares para NO dejar todo para el último momento, también se indica que 0 estudiantes, que representan el 0 % declaran que nunca planifican sus actividades escolares para NO dejar todo para el último momento. Por otro lado 0 estudiantes, que representan el 0% declaran que casi siempre planifican sus actividades escolares para NO dejar todo para el último momento.

En resumen, según la opinión de los estudiantes se evidencia que casi nunca planifican sus actividades escolares para NO dejar todo para el último momento en la población estudiada.

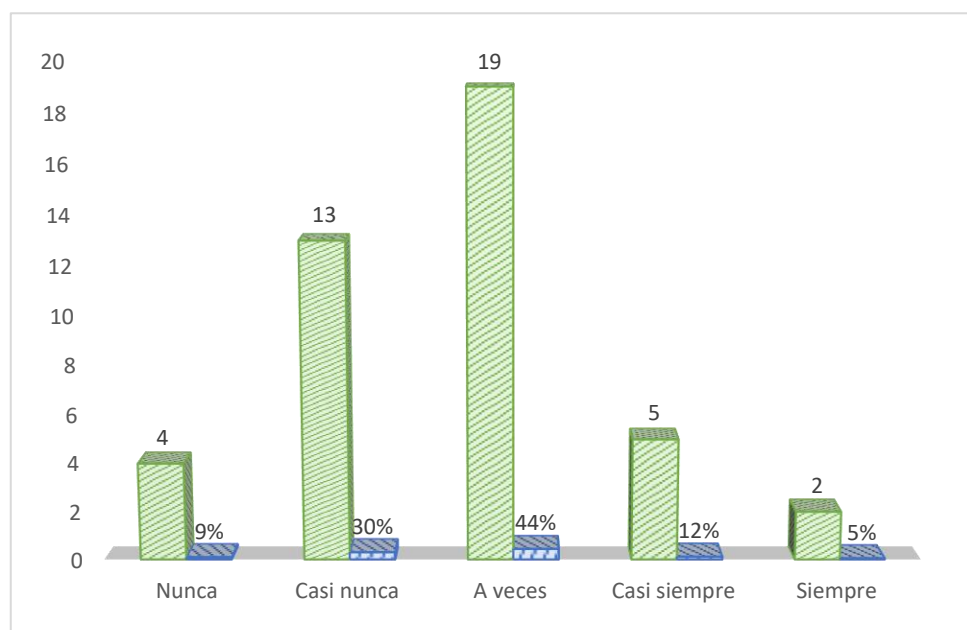
ITEM 18: Mis padres me ayudan cuando tengo dificultades con mis tareas escolares.

Tabla 20. *Mis padres me ayudan cuando tengo dificultades con mis tareas escolares*

P 18			
Niveles		Frecuencia	%
Nunca	4		9%
Casi nunca	13		30%
A veces	19		44%
Casi siempre	5		12%
Siempre	2		5%
Total	43		100%

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo grado de segundo grado de secundaria de la I.E Jorge Chávez De Marangani (2025).

Figura 18. *Mis padres me ayudan cuando tengo dificultades con mis tareas escolares*



Nota. Elaboración propia del investigador 2025.

Interpretación

A través del ítem 18, buscamos conocer en los alumnos del segundo grado del nivel secundaria si sus padres ayudan cuando tienen dificultades con sus tareas escolares. Los resultados son los siguientes:

Como se muestra en la Tabla 20 y en la Figura 18, de un total de 43 estudiantes que representan el 100% de los encuestados, 19 estudiantes que equivalen al 44 % muestran que a veces sus padres ayudan cuando tienen dificultades con sus tareas escolares. A su vez 13 estudiantes, que representan el 30 %, indican que casi nunca sus padres ayudan cuando tienen dificultades con sus tareas.

Por otro lado 5 estudiantes, que representan el 12% declaran que casi siempre sus padres ayudan cuando tienen dificultades con sus tareas, también se muestra que 4 estudiantes, que representan el 9% declaran que nunca sus padres ayudan cuando tienen dificultades con sus tareas.

Por otro lado 2 estudiantes, que representan el 5% declaran que siempre sus padres ayudan cuando tienen dificultades con sus tareas. En resumen, según la opinión de los estudiantes se evidencia que a veces sus padres ayudan cuando tienen dificultades eso se visualiza en la población estudiada.

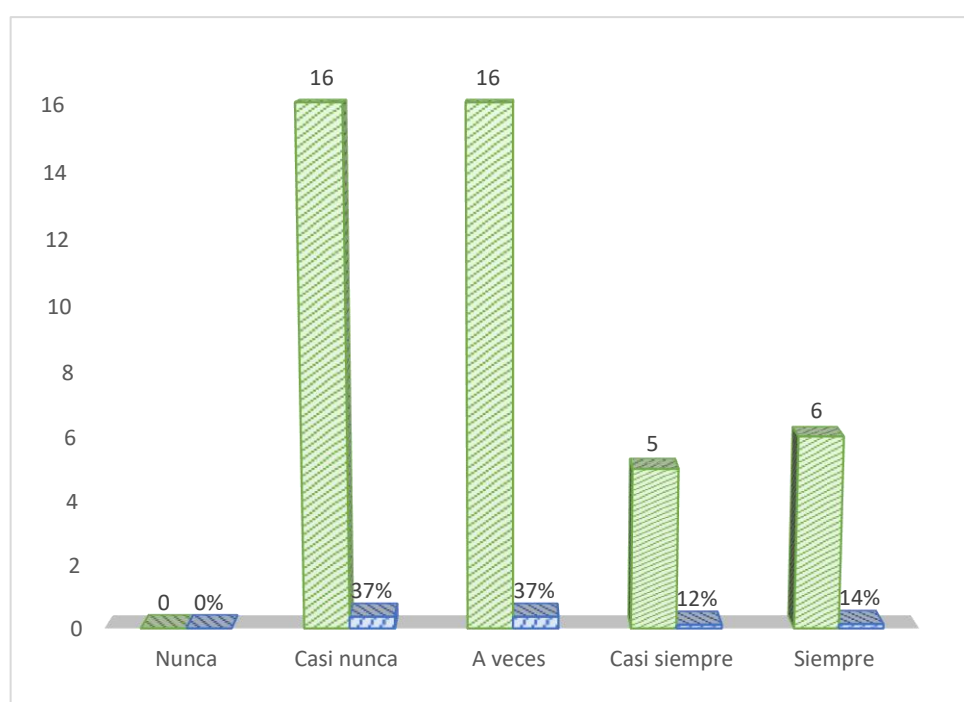
ITEM 19: Mi familia se interesa por mis calificaciones y mi progreso académico

Tabla 21. *Mi familia se interesa por mis calificaciones y mi progreso académico*

P19		
Niveles	Frecuencia	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	16	37%
A veces	16	37%
Casi siempre	5	12%
Siempre	6	14%
Total	43	100%

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo grado de segundo grado de secundaria de la I.E Jorge Chávez De Marangani (2025)

Figura 19. *Mi familia se interesa por mis calificaciones y mi progreso académico*



Nota. Elaboración propia del investigador 2025.

Interpretación

A través del ítem 19, buscamos conocer en los alumnos del segundo grado del nivel secundaria si su familia se interesa por sus calificaciones y su progreso académico. Los resultados son los siguientes:

Como se muestra en la Tabla 21 y en la Figura 19, de un total de 43 estudiantes que representan el 100% de los encuestados, 16 estudiantes que equivalen al 37 % muestra que casi nunca su familia se interesa por sus calificaciones y su progreso académico. A su vez 16 estudiantes, que representan el 37 %, indican que a veces su familia se interesa por sus calificaciones y su progreso académico.

Por otro lado 6 estudiantes, que representan el 14 % declaran que siempre su familia se interesa por sus calificaciones y su progreso académico, también se muestra que 5 estudiantes, que representan el 12 % declaran que casi siempre su familia se interesa por sus calificaciones y su progreso académico. Se indica que 0 estudiantes, que representan el 0% declaran que nunca su familia se interesa por sus calificaciones y su progreso académico.

En resumen, según la opinión de los estudiantes se evidencia que casi nunca sus familias se interesan por sus calificaciones y proceso académico en la población estudiada.

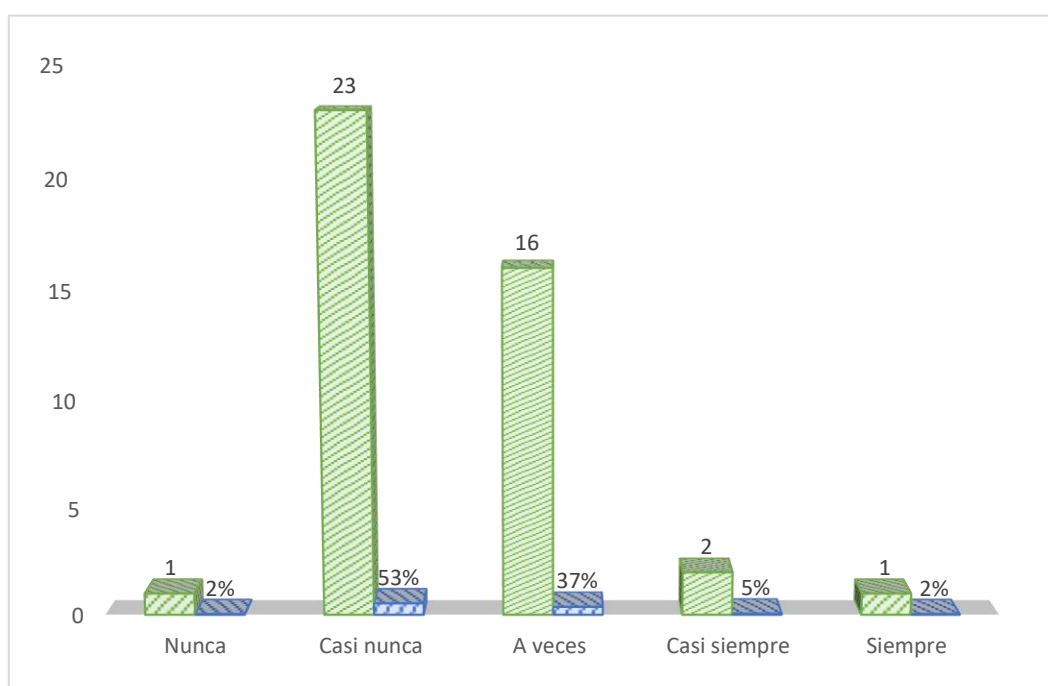
ITEM 20. Tengo un ambiente adecuado en casa para estudiar

Tabla 22. *Tengo un ambiente adecuado en casa para estudiar*

P20		
Niveles	Frecuencia	%
Nunca	1	2%
Casi nunca	23	53%
A veces	16	37%
Casi siempre	2	5%
Siempre	1	2%
Total	43	100%

Nota. Datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo grado de segundo grado de secundaria de la I.E Jorge Chávez De Marangani (2025).

Figura 20. *Tengo un ambiente adecuado en casa para estudiar*



Nota. Elaboración propia del investigador 2025.

Interpretación

A través del ítem 20, buscamos conocer en los alumnos del segundo grado del nivel secundaria, si tienen un ambiente adecuado en casa para estudiar. Los resultados son los siguientes:

Como se muestra en la Tabla 22 y en la Figura 20, de un total de 43 estudiantes que representan el 100% de los encuestados, 23 estudiantes que equivalen al 53 % muestran que casi nunca tienen un ambiente adecuado en casa para estudiar. A su vez 16 estudiantes, que representan el 37 %, indican que a veces tienen un ambiente adecuado en casa para estudiar.

Por otro lado 2 estudiantes, que representan el 5 % declaran que casi siempre tienen un ambiente adecuado en casa para estudiar, también se indica que 1 estudiante, que representa el 2 %, indica que nunca tienen un ambiente adecuado en casa para estudiar. Se indica que 1 estudiante, que representa el 2 %, indica que siempre tienen un ambiente adecuado en casa para estudiar.

En resumen, según la opinión de los estudiantes se evidencia que casi nunca tienen un ambiente adecuado en casa para estudiar. Una alta frecuencia no optar un lugar cómodo para estudiar, en la población estudiada.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Contrastación de la hipótesis

Contrastación de la hipótesis

Tabla 23

	Habilidades socioemocionales	Rendimiento académico
Habilidades socioemocionales	1	0.482
Sig. (bilateral)	—	0
N	43	43
Rendimiento académico	0.482	1
Sig. (bilateral)	0	—
N	43	43

Nota. La correlación es significativa al nivel de **0.05 (bilateral)**.

Hipótesis de investigación (H₁)

Existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez de Marangani – 2025.

Hipótesis nula (H₀)

No existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez de Marangani – 2025.

Decisión

Como $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_1).

Conclusión

Existe una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez de Marangani – 2025. Esto implica que el fortalecimiento de las competencias socioemocionales contribuye directamente a mejorar el desempeño académico en los aspectos académico, personal y familiar.

Conclusiones

PRIMERA: Se determinó que existe una correlación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico, se observó que existe una relación significativamente positiva moderada entre la variable habilidad socioemocionales y la variable rendimiento académico. es decir que los estudiantes que poseen habilidades socioemocionales, se sienten más motivados a estudiar y buscan mejores rendimientos académicos.

SEGUNDA: Se evidencia que el desarrollo de habilidades socioemocionales se relaciona directamente en el aspecto académico de los estudiantes, los estudiantes consideran que las calificaciones obtenidas reflejan su esfuerzo, así como la dedicación y responsabilidad al momento de realizar las tareas y lo que casi siempre los lleva al logro de buenas calificaciones.

TERCERA: El desarrollo socioemocional de los estudiantes y el aspecto personal se presenta de manera intermedia, un buen número de los estudiantes se sienten a veces motivados a mejorar constantemente en sus estudios, y reconocen que tiene habilidades, cualidades y planifican adecuadamente su tiempo para el desarrollo de sus trabajos y actividades académicas.

CUARTO: Se concluye que la relación entre las habilidades socioemocionales y el aspecto familiar se manifiesta de manera intermedia la mayoría de estudiantes manifiestan que solo a veces los padres les brindan apoyo en sus actividades o tareas escolares, pero casi siempre estaban al pendiente de sus calificaciones y a veces contaba con espacios para su aprendizaje en casa. Evidenciando que, si bien existe influencia familiar en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales, las misma no es constante o suficiente para fortalecer estas habilidades.

Sugerencias

PRIMERA: Se recomienda a los docentes a implementar programas de fortalecimiento socioemocional en el aula (como actividades de autorregulación, trabajo colaborativo y gestión de emociones), y a los directivos promover talleres de capacitación docente sobre lo que son las habilidades socioemocionales y como fortalecer las mismas, asimismo se recomienda a futuras investigaciones a profundizar como las habilidades socioemocionales impactan en las diferentes áreas del aprendizaje.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes fomentar espacios de reflexión en el aula sobre el valor del esfuerzo personal en el logro de buenos resultados académicos, promoviendo la motivación intrínseca de manera constante y también inculcarles el sentido del trabajo organizado y planificado.

TERCERO: Se recomienda a los docentes incluir dentro del aula actividades que fortalezcan la motivación intrínseca como es el aprendizaje basado en retos o proyectos significativos, asimismo se sugiere a los directivos promover programas de orientación psicopedagógica que ayuden en el autoconocimiento y fortalecimiento personal de los estudiantes.

CUARTO: Se recomienda a los padres de familia fortalecer el acompañamiento académico del estudiante en el hogar apoyando de manera constante en las tareas y proyectos académicos, a los docentes se les recomienda estar en constante comunicación con los padres de familia fomentando así la corresponsabilidad en el aprendizaje, asimismo a los directivos implementar escuelas de padres orientadas al fortalecimiento de competencias parentales. A las futuras investigaciones analizar más profundamente como influye el estilo de crianza en el desarrollo socioemocional de los estudiantes

Referencias bibliográficas

- Aquino, J. M. (2020). *Habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Pitágoras – Pasco*, 2020.
- Arboccó de los Heros, M., Pajuelo Otárola, M., Salizar Torres, P., & Sobrino Chunga, L. (2023). *Autoeficacia académica y percepción de la educación virtual en estudiantes universitarios durante la pandemia*. *Avances en Psicología*, 31(1), e2851. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2023.v31n1.2851>
- Bartholomeu, D., Montiel, J. M., Neia, S., & Rocha, M. (2016). ISSN: 1413-389X comissaoeditorial@sbponline.org.br Sociedade Brasileira de Psicologia Brasil. . 24(4), 1359-1373.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación. administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson 3ra ed.
- BID (2021). *Educación superior en América Latina: ¿cómo las crisis económicas de las últimas décadas han afectado la matrícula? Hablemos de Política Educativa*. América Latina y el Caribe. División de Educación – Sector Social.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (ed.). Madrid, España: Siglo XIX
- Casasola, B. (2021). *Habilidades socioemocionales y aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. N.º 21568, Santa Rosa, Chancay*, 2021.<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/12739>
- Cifuentes, A. & González, P. (2015). *Competencias socio afectivas en la educación inicial para el desarrollo emocional infantil*. En *Las habilidades*

socioemocionales y el rendimiento escolar en niños de 4 y 5 años de la I.E.P.

Fray Martín de Porres – Trujillo.

Cudris, L. (2018). *Comunicación con padres y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Valledupar*: Universidad Simón Bolívar

<https://hdl.handle.net/20.500.12442/7789>

Elias, MJ, y Berkowitz, MW (2016). *Escuelas de competencia socioemocional y carácter: Acciones para líderes escolares, docentes y profesionales de apoyo escolar. Recursos Profesionales Nacionales.*

Erquinio, L. (2024). *Habilidades socioemocionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa – Sapallanga 2024.*
Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Escuela Académico Profesional de Psicología, Universidad Continental, Huancayo, Perú.

Escudero, C. L., & Cortez, L. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación -. <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-tecnica-de-machala/formulacion-de-proyectos/escudero-y-cortez-2018/30431798>

Goleman, D. (2001). *La Inteligencia Emocional*. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

Gonzales, M. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en Educación Primaria. *Revista Gestión*, 5(3),134-156.

Gross, J. J. (2013). *Handbook of emotion regulation* (2nd ed.). The Guilford Press
<https://www.iccpp.org/wp-content/uploads/2020/07/Handbook-of-emotion-regulation.pdf>.

- Grasso, P. (2020). *Académico rendimiento: Un viaje conceptual que se acerca unificada definición del nivel superior*. 11(20) págs. 87-102.
<http://ddd.uab.es/pub/papers/02102862n56p233.pdf>
- INEE. 2020. Nota técnica: *Educación durante la pandemia del Covid-19: Red interagencial para la educación en situación de emergencias*. s.l.
<https://inee.org/resources/ineetechnical-note-education-during-covid-19-pandemic>, 2020
- Lechuga, E. & Martínez, Y. (2022). *Evaluación de habilidades socioemocionales en estudiantes nuevo ingreso y su desempeño académico en la Facultad Ciencias Humanas*. Revista Dilema Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 2.
- OCDE (2023), *El Perú en SSES 2023 Informe nacional de resultados SSES 2023*
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadossses2023/>
- Olivares, J., Macia, D., Rosa, A. y Olivares-Olivares, P. (2014). *Intervención psicológica*. Estrategias, técnicas y tratamientos. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Ortega, S. (2024). *Habilidades socioemocionales en el rendimiento académico en niños de inicial de una institución educativa de Oxapampa 2024*.
- Juca-, C. S., Tipan, M. J., Ortiz-Aguilar, W., & Sánchez--González, K. (2024). *Las habilidades socioemocionales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la EGB*. MQRInvestigar, 8(4), Article 4.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.1389-1412>.
- Mrisho, D & Mseti, S. (2024). *Emotional Intelligence: Concept, Theoretical Perspectives and Its Relevance on Job Performance*. East African Journal of Interdisciplinary Studies. 7. 28-37. 10.37284/eajis.7.1.1817.

- Muñoz, M. del M. (2017). *Desarrollar la inteligencia emocional para prevenir el acoso escolar*. *EA, Escuela Abierta*, 20, 35-46.
- Olivares, J., Macia, D., Rosa, A. y Olivares-Olivares, P. (2014). *Intervención psicológica. Estrategias, técnicas y tratamientos*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Popyk, A. (2021). *The impact of distance learning on the social practices of schoolchildren during the COVID-19 pandemic: Reconstructing values of migrant children in Poland*. *European Societies*, 23(S1), S530-S544.
<https://doi.org/10.1080/14616696.2020.1831038>
- Rivero, Y. (2024) *Gestión de habilidades socioemocionales y logro de aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la institución educativa inicial “Viva El Perú” Cusco – 2023*. Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco.
- Suárez, X. y Castro, N. (2022). *Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico*. *Revista de Psicología*. Vol. 40(2). 879-904
- UNICEF. (2019). *Cifras violencia ninas ninos adolescentes peru 2019*—Cifras de la violencia hacia los niños, niñas—Studocu.
https://www.studocu.com/pe/document/universidad-tecnologica-del-peru/geologia/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019/64632538?utm_source=chatgpt.com
- UNICEF. (2021) *Como ayudar a los niños y niñas a manejar el estrés por el coronavirus (COVID - 19)* UNICEF, págs. 23 – 50

- Valencia, Y. & Valencia, Z., M. (2022) Relación Entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico de los Estudiantes “Zona Norte de Quibdó-Chocó” Universidad de Medellín.
https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7643/T_ME_569.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Valencia, Y., & Valencia, Z. M. (2022). *Relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes “zona norte de Quibdó-Chocó”*.
<https://repository.udem.edu.co/handle/11407/7643>
- Vilca, D., & Farkas, C. (2019). *Lenguaje y uso de etiquetas emocionales: Su relación con el desarrollo socioemocional en niños de 30 meses que asisten a jardín infantil*. *Psyche*, 28(2), 1–14.
- Vizconde, A. P. (2024). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Lima*.
<https://dspace.unitru.edu.pe/items/fea310ec-8989-4452-aeca-b7db75badc1f>
- Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., & Walberg, H. J. (2004). *Building academic success on social and emotional learning: What does the research say?* Teachers College Press.

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO N°1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación:

Habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez De Marangani, 2025.

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEORICO	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
Problema General. ¿Cuál es la relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Jorge Chávez De Marangani 2025? Problema Específicos: ¿Cuál es la relación entre las habilidades socioemocionales y el aspecto académico en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez De	Objetivo general. Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez De Marangani 2025. Objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el aspecto académico de los estudiantes Institución Educativa Jorge Chávez	1. Antecedentes. A nivel internacional En el contexto internacional el estudio realizado por Valencia & Valencia, (2022), en su investigación titulada “Relación Entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico de los Estudiantes Zona Norte de Quibdó-Chocó” tuvieron como objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico A nivel nacional Ortega, (2024), en su trabajo de investigación titulado “Habilidades socioemocionales en el rendimiento en el rendimiento académico en niños de inicial en una institución educativa en Oxapampa 2024” tuvo como objetivo determinar la influencia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico	Variable Independiente Habilidades socioemocionales Dimensiones • Toma de decisiones responsables • Autoconciencia • Habilidades de relación Variable Dependiente El rendimiento académico en los	Tipo de investigación: Básica Nivel de investigación: Descriptiva correlacional Diseño de investigación: No experimental Población: 249 estudiantes Muestra: 43 estudiantes de segundo grado. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta Cuestionario Técnicas estadísticas de análisis y

Marangani 2025? ¿Cuál es la relación entre las habilidades socioemocionales y el aspecto personal en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez De Marangani 2025? ¿Cuál es la relación entre las habilidades socioemocionales y el aspecto familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez De Marangani 2025?	De Marangani 2025. Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el aspecto personal en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez De Marangani 2025. Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el aspecto familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez De Marangani 2025.	A nivel local Ribero (2024), en su trabajo de investigación titulado “Gestión de habilidades socioemocionales y logro de aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Viva El Perú” Cusco – 2023” tuvo como finalidad evaluar cómo la gestión de habilidades socioemocionales contribuye el logro de aprendizaje. 2. Marco teórico referencial Las habilidades socioemocionales son elementos esenciales para la vida, ya que implican la capacidad de reconocer, interpretar y manejar las emociones de manera efectiva, aprovechando su poder e impacto como herramientas de motivación, comprensión, conexión e influencia en las relaciones interpersonales. Asimismo, estas competencias permiten una mejor comprensión, expresión y regulación de las emociones propias y de las de los demás (Cifuentes & González, 2015) Por otro lado, el rendimiento académico, Según Bolaños (2018), el rendimiento académico se refleja en el promedio final de calificaciones y en el porcentaje de aprobados por área, destacando además el papel relevante de factores emocionales como la motivación, el estado de ánimo y el bienestar personal en su influencia	estudiantes. Dimensiones • Aspecto Académico • Aspecto Personal • Aspecto Familiar	procesamiento de datos: Excel
--	---	---	---	--

ANEXO N°2: OPERACIONABILIDAD DE VARIABLE

Tema:

“Habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez De Marangani, 2025”

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	INSTRUMENTO
VARIABLE 1 Habilidades socioemocionales	Son aquellas aptitudes que permiten a los individuos identificar, interpretar y controlar sus emociones, al mismo tiempo que les ayuda a relacionarse con otras personas de forma empática, efectiva y responsable(Aranda & Luque, 2023).	En esta investigación, las habilidades socioemocionales son competencias observables y medibles que permiten reconocer y gestionar sus emociones, relacionarse positivamente y tomar decisiones responsables. Se evaluarán mediante una encuesta estructurada con dimensiones como conciencia emocional, autorregulación, empatía, habilidades sociales y toma de decisiones.	• Resolución de problemas • Ética y responsabilidad social • Planificación y establecimiento de metas • Reconocimiento de emociones propias • Identificación de fortalezas y debilidades • Auto concepto y autoestima • Comunicación efectiva • Colaboración y trabajo en equipo • Establecimiento y mantenimiento de relaciones saludables	Encuesta y cuestionario
VARIABLE 2	El rendimiento académico hace alusión al grado en que un estudiante ha conseguido adquirir aprendizajes, siendo comúnmente valorado a través de calificaciones. Este	En esta investigación, el rendimiento académico se define como el resultado medible del aprendizaje de los estudiantes de segundo grado, el mismo se identificará a través de tres aspectos	• Calificaciones • Cumplimiento de tareas y trabajos escolares	Encuesta y cuestionario

Rendimiento académico	rendimiento evidencia tanto el conocimiento de los contenidos del currículo como la habilidad para utilizar capacidades cognitivas en situaciones educativas concretas (González & García 2022).	aspecto académico. Aspecto personal y aspecto familiar, esto mediante encuestas y usando como instrumento el cuestionario	• Participación activa en actividades académicas • Motivación • Autoestima • Autorregulación • Apoyo Educativo en casa - Implicación en la familia	
-----------------------	--	---	---	--

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN GERENCIA REGIONAL DE
EDUCACIÓN- CUSCO**

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

GREGORIA SANTOS REGIÓN CUSCO



CUESTIONARIO

El presente cuestionario es realizado para recabar información para el trabajo de investigación intitulado: **“HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHAVEZ DE MARANGANI, 2025”** la presente información que me proporcione será manejada con la más estricta confidencialidad, sus respuestas serán anónimas y confidenciales.

- Le pedimos responder con la mayor sinceridad posible. Gracias.
- Los datos personales se mantendrán en la máxima reserva posible.

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de preguntas, lea cuidadosamente, cada pregunta y seleccione la alternativa que refleja mejor la situación, marcando con una X.

CRITERIOS DE EVALUACION		valoración				
		1	2	3	4	5
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
V1 HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES						
DIMENSIÓN 1 Toma de decisiones responsables						
1	Me gusta solucionar los problemas con los demás conversando o pidiendo ayuda					
2	Busco soluciones, cuando algo no me sale bien					
3	Me gusta cumplir las reglas del salón, aunque mi docente no esté presente					
4	Me gusta realizar primero mis deberes escolares y luego distraerme					
DIMENSIÓN 2: Autoconciencia						
5	Me doy cuenta cuando me siento estás triste, contento o enojado					
6	Reconozco mis debilidades y procuro corregirlos mejorar para aprender mejor					
7	Me siento feliz conmigo mismo, aunque a veces me equivoque.					
DIMENSIÓN 3: Habilidades de relación						
8	Escucho con atención cuando mis compañeros o profesora hablan.					
9	Me gusta trabajar con tus compañeros cuando hacen tareas en grupo					
10	Soy amable con mis amigos y los ayudo cuando lo necesitan.					
V2 REDNDIEMIEN TO ACADEMICO						
DIMENSIÓN 1: Aspecto Académico						
11	Considero, que mis calificaciones reflejan mi esfuerzo y aprendizaje.					
12	Con que frecuencia obtengo calificaciones aprobatorias					
13	Yo considero que realizo mis tareas y trabajos con responsabilidad y dedicación					
14	Me gusta participar activamente en las actividades académicas.					
DIMENSION 2: Aspecto personal						
15	Me siento motivado(a) por aprender y mejorar en mis estudios constantemente.					
16	Tengo habilidades y cualidades para ser un buen estudiante					
17	Planifico mis actividades escolares para NO dejar todo para último momento.					
DIMENSIÓN 3: Aspecto familiar						
18	Mis padres me ayudan cuando tengo dificultades con mis tareas escolares.					
19	Mi familia se interesa por mis calificaciones y mi progreso académico					
20	Tengo un ambiente adecuado en casa para estudiar					

Panel Fotográfico





Validación de instrumentos



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CUSCO
IESPP "GREGORIA SANTOS" - REGIÓN CUSCO
Creado por Decreto Supremo N° 030-89-ED
Licenciada por Resolución Ministerial N° 429-2024 Ministerio de Educación



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

1. DATOS GENERALES:

1.1 Título del trabajo de investigación:

"HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHAVEZ DE MARANGANI, 2025"

1.2 Objetivo de la investigación:

Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez De Marangani 2025.

1.3 Variables, dimensiones e indicadores:

Variable 1: Habilidades socioemocionales

Dimensiones: Toma de decisiones responsables, Autoconciencia, Habilidades de relación

Indicadores:

- Resolución de problemas
- Ética y responsabilidad social
- Planificación y establecimiento de metas
- Reconocimiento de emociones propias
- Identificación de fortalezas y debilidades
- Auto concepto y autoestima
- Comunicación efectiva
- Colaboración y trabajo en equipo
- Establecimiento y mantenimiento de relaciones saludables

Variable 2: Rendimiento académico

Dimensiones: Aspecto Académico, Aspecto Personal, Aspecto Familiar

Indicadores:

- Calificaciones
- Cumplimiento de tareas y trabajos escolares
- Participación activa en actividades académicas
- Motivación
- Autoestima
- Autorregulación
- Apoyo Educativo en casa
- Implicación en la familia

1.4 Nombre del Instrumento: Cuestionario

2. DATOS DEL INVESTIGADOR: Flor de Maria Terrazas Puma

3. DATOS DEL EXPERTO:

3.1 Nombres y Apellidos: Carminda Rosa Silva Terrazas

3.2 Especialidad: Logista

3.3 Lugar y Fecha:

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente	Total
			1	2	3	4	5	
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores están redactados considerando los elementos necesarios				X		
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X		
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable				X		
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuada al avance de la ciencia				X		
	5. SUFICIENCIA	Los indicadores son adecuados en cantidad y claridad				X		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente la variable de investigación				X		
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica				X		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos de la investigación				X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores dimensiones y variables				X		
	10. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X		
TOTAL								

4. PORCENTAJE DE VALORACIÓN: $\frac{\text{Puntaje total}}{50} \cdot 100\% = \frac{\quad}{50} \cdot 100\% = \dots\dots\%$

5. RECOMENDACIONES:

6. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede su aplicación (X)
- Debe corregirse()


 Nombre Carminda Rosa Silva
 DNI 24711305

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

1. DATOS GENERALES:

1.1 Título del trabajo de investigación:

"HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHAVEZ DE MARANGANI, 2025"

1.2 Objetivo de la investigación:

Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez De Marangani 2025.

1.3 Variables, dimensiones e indicadores:

Variable 1: Habilidades socioemocionales

Dimensiones: Toma de decisiones responsables, Autoconciencia, Habilidades de relación

Indicadores:

- Resolución de problemas
- Ética y responsabilidad social
- Planificación y establecimiento de metas
- Reconocimiento de emociones propias
- Identificación de fortalezas y debilidades
- Auto concepto y autoestima
- Comunicación efectiva
- Colaboración y trabajo en equipo
- Establecimiento y mantenimiento de relaciones saludables

Variable 2: Rendimiento académico

Dimensiones: Aspecto Académico, Aspecto Personal, Aspecto Familiar

Indicadores:

- Calificaciones
- Cumplimiento de tareas y trabajos escolares
- Participación activa en actividades académicas
- Motivación
- Autoestima
- Autorregulación
- Apoyo Educativo en casa
- Implicación en la familia

1.4 Nombre del Instrumento: Cuestionario

2. DATOS DEL INVESTIGADOR: Flor de Maria Terrazas Puma

3. DATOS DEL EXPERTO:

3.1 Nombres y Apellidos: Hugo Colque Espinoza

3.2 Especialidad: Educación Primaria

3.3 Lugar y Fecha:

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente	Total
			1	2	3	4	5	
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores están redactados considerando los elementos necesarios				X		
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X		
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable				X		
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuada al avance de la ciencia				X		
	5. SUFICIENCIA	Los indicadores son adecuados en cantidad y claridad				X		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente la variable de investigación				X		
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica				X		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos de la investigación				X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores dimensiones y variables				X		
	10. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X		
TOTAL								

4. PORCENTAJE DE VALORACIÓN: $\frac{\text{Puntaje total}}{50} * 100\% = \frac{\quad}{50} * 100\% = \dots\dots\%.$

5. RECOMENDACIONES:

6. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede su aplicación (X)
- Debe corregirse()

Nombre: Hugo Colque Espinoza
DNI: 24717372

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

INFORME N° 010-2025/EESPP-GS-S.

A : Dr. Washington CARAZAS GAMARRA.
Director General EESPP. Gregoria Santos de Sicuani

DE : Mgtr. Zuziré Evelyn TALAVERA ROMERO
Docente del E.E.S.P.P. “Gregoria Santos”

ASUNTO : Eleva informe sobre el proceso de asesoramiento y acompañamiento
en la Investigación Científica - Tesina.

FECHA : Sicuani, 11 de agosto del 2025

Mediante la presente, comunico a su dirección con la finalidad de poner en su conocimiento sobre el informe de asesoramiento de la tesis intitulado: **“HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHAVEZ DE MARANGANI, 2025”**. Trabajo de investigación – tesina, presentado por el estudiante egresante del Programa de Educación en Idiomas, especialidad Inglés; con la finalidad de optar el grado de Bachillerato en educación, pues se detalla a continuación:

PRIMERO: La que suscribe realizó la planificación, organización, ejecución, asesoramiento y orientaciones al egresado: **TERRAZAS PUMA Flor de Maria, del Programa de Educación en Idiomas, especialidad Inglés, promoción 2025**. Que dicho trabajo de investigación científica debe continuar con el trámite correspondiente y mediante su autoridad a quien corresponda en nuestra Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública.

SEGUNDO: Señor director de la EESPP Gregoria Santos, el estudiante tesista por iniciativa propia realizó esta investigación científica – tesina con la direccionalidad y oportuno asesoramiento sobre el problema diagnosticado en el campo de la educación

básica regular, en su condición de pregrado, con la finalidad de optar el grado de bachiller en educación.

TERCERO: Indicarle que la tesina presentada es un tema de mucha relevancia que cumple con la línea de investigación dadas en la institución como es: **Problemas de aprendizaje** y su tema transversal: **Habilidades socioemocionales en estudiantes para enfrentar desafíos**. También indicar que es de Enfoque **cuantitativo**, de tipo **no experimental** con nivel **descriptivo correlacional**. La técnica principal para la recolección de datos será la **encuesta** y el instrumento que se utilizará en la presente tesina será el **cuestionario** estructurado. Se ha realizado el procesamiento de la información de cada ítem con sus respectivas interpretaciones.

CUARTO: El trabajo de investigación – tesina consta de tres capítulos, con una secuencia lógica y de acuerdo a las exigencias de la estructura que propone nuestra escuela de educación superior pedagógica.

QUINTO: El sustento teórico del presente trabajo tiene una consistencia científica necesaria, teniendo un **reporte de coincidencias generado por software antiplagio Turnitin, que no supera el 25%**. (Se adjunta reporte al presente informe). El trabajo reúne todos los requisitos exigidos por el Reglamento de Titulación de nuestra institución. Por tanto, se llega a la conclusión que dicho trabajo conduce para ser sustentado.

Es cuanto puedo informar a su despacho en honor a la verdad y fines pertinentes.

Atentamente,



Mgt. ZUZIRE E. TALAVERA ROMERO
DOCENTE ASESOR

Constancia de turnitin



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GREGORIA SANTOS" REGIÓN CUSCO
Creado por Decreto Supremo Nro. 030-89-ED.
Licenciado por Resolución Ministerial Nro. 429-2024 Ministerio de Educación



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

**EL QUE SUSCRIBE, JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GREGORIA SANTOS" – SICUANI:**

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo de investigación titulado: **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHAVEZ DE MARANGANI, 2025** del (a) estudiante: **Flor de María Terrazas Puma** identificado (a) con **Código N° 74036966**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **15 %**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Gregoria Santos". Reglamento de Investigación, innovación y Titulación, para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Sicuaní, 04 de agosto del 2026


GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
E.E.S.P.P. "GREGORIA SANTOS" - SICUANI
[Firma]
Mgtr. Carmela Rosa Silva Torcedora
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Trascendiendo en el Tiempo

Informe de similitud turnitin



FLOR DE MARÍA TERRAZAS PUMA

22- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - FLOR DE MARÍA TERRAZAS PUMA

 TESIS
 PORCENTAJE DE SIMILITUD
 Educación Superior Pedagógica Pública "Gregoria Santos"

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::1:3623059003

Fecha de entrega

5 ago 2026, 11:30 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

5 ago 2026, 11:36 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

22-TRABAJO_DE_INVESTIGACI_N_-FLOR_DE_MAR_A_TERRAZAS_PUMA.docx

Tamaño del archivo

1.3 MB

100 páginas

16.718 palabras

94.309 caracteres



15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
11 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.