

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN- CUSCO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GREGORIA SANTOS” - SICUANI



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**“FLASHCARDS Y EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO INGLÉS EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ –
MARANGANI, 2025”**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autora:

Sheilah Majayana Soto Cantani

Asesor:

Mgtr. Wilber Abad Vilca Cahuana

Línea de Investigación:

Uso de Recursos Didácticos para el Aprendizaje del Idioma Inglés

CUSCO - PERÚ

2026

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GREGORIA SANTOS” – SICUANI

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“FLASHCARDS Y EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO INGLÉS EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ –
MARANGANI, 2025”

PRESENTADO POR:

SHEILAH MAJAYANA SOTO CANTANI

PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

APROBADA POR EL JURADO

PRESIDENTE : _____
Mgtr. OSCAR HUGO, MANZANO SAIRITUPA

PRIMER MIEMBRO : _____
Mgtr. HUGO COLQUE ESPINOZA

SEGUNDO MIEMBRO: _____
Mgtr. ZUZIRÉ EVELYN TALAVERA ROMERO

DEDICATORIA

A Dios quien me a brindado fuerza, sabiduría y resiliencia y por ser la luz en cada de mis paso de este camino académico.

A mis queridos padres Rene Soto Aysa y Olga Cantani Aroni y mis hermanos, por su amor, su apoyo incondicional y por enseñarme a nunca rendirme y por estar siempre presentes, gracias por ser mi mayor inspiración con todo mi cariño los amo mucho.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar esta etapa académica.

A la *Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Gregoria Santos”*, *Región Cusco*, por acogerme en sus aulas, ofrecerme una sólida formación profesional y brindarme los espacios y recursos académicos que hicieron posible la elaboración de la presente tesina.

A mis queridos padres, por su amor incondicional, sacrificio y apoyo permanente en cada momento de mi vida académica y personal, por motivarme a seguir adelante aun en las dificultades y ser siempre mi ejemplo de perseverancia.

A mi asesor de tesina, Mg. Wilber Abad Vilca Cahuana, por su orientación, paciencia, dedicación y valiosos aportes, que fueron fundamentales para el desarrollo y culminación de este trabajo de investigación.

.

PRESENTACIÓN

SEÑOR DIRECTOR GENERAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “GREGORIA SANTOS” DE SICUANI

El presente trabajo de investigación, denominado **“Flashcards y el aprendizaje de vocabulario en inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez – Marangani, 2025”**, se desarrolla de conformidad con la Ley N.º 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su Reglamento, aprobado mediante Decreto Supremo N.º 010-2017-MINEDU.

El trabajo de investigación tiene como finalidad analizar la relación existente entre el uso de las flashcards y el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, secciones A, B y C, de la Institución Educativa Jorge Chávez del distrito de Marangani. Asimismo, busca demostrar la importancia de las flashcards como recurso didáctico visual para fortalecer la comprensión lectora, la expresión oral y la expresión escrita en el idioma inglés.

El objetivo de la investigación es contribuir al mejoramiento de la Educación Básica Regular mediante la generación de conocimientos que orienten a los docentes en la incorporación planificada de flashcards físicas o digitales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Su aplicación busca favorecer la adquisición, retención y uso contextualizado del vocabulario, así como incrementar la motivación, la participación y el interés de los estudiantes por aprender el idioma inglés.

Finalmente, el presente trabajo de investigación ha sido elaborado de acuerdo con los lineamientos académicos y metodológicos establecidos por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Gregoria Santos”, como requisito para optar el grado académico de Bachiller en Educación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
INTRODUCCIÓN	xii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT.....	xv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Descripción del Planteamiento del Problema de Investigación	1
1.1.1 A Nivel Internacional	2
1.1.2 A Nivel Nacional.....	2
1.1.3 A Nivel Local	3
1.2 Formulación del Problema	4
1.2.1 Problema General	4
1.2.2 Problemas específicos.....	4
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo General.....	5
1.3.2 Objetivos específicos.....	5
1.4 Justificación.....	5
1.4.1 Relevancia Social	5
1.4.2 Implicancias Practica.....	6
1.4.3 Valor Teórica.....	6

1.4.4	Utilidad Metodológica	7
1.5	Delimitación de la investigación	7
1.5.1	Delimitación espacial	7
1.5.2	Delimitación temporal	7
	CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	9
2.1	Antecedentes de la Investigación	9
2.1.1	Antecedentes Internacionales	9
2.1.2	Antecedentes Nacionales	11
2.2	Bases teóricas	13
2.2.1	Fundamentos teóricos	13
2.2.1.1	Fundamento teórico de la Variable 1: Flashcards	13
2.2.1.2	Fundamento teórico de la Variable 2: Aprendizaje de vocabulario	14
2.2.2	Marco conceptual	14
2.2.2.1	Flashcard.....	14
2.2.2.2	Dimensiones de la variable Flashcard	16
2.2.2.3	Aprendizaje del Vocabulario en Inglés	18
2.2.2.4	Dimensiones de la variable Aprendizaje de Vocabulario.....	19
2.2.3	Definición de término.....	22
2.2.3.1	Aprendizaje autónomo.....	22
2.2.3.2	Asociación visual.....	22
2.2.3.3	Competencia comunicativa.....	22
2.2.3.4	Estrategia didáctica.....	23
2.2.3.5	Estimulación cognitiva	23
2.2.3.6	Memoria de retención.....	23
2.2.3.7	Motivación académica.....	24

2.2.3.8	Recurso didáctico	24
2.2.3.9	Retención de información.....	24
2.2.3.10	Tecnología educativa.....	25
2.3	Formulación de hipótesis.....	25
2.3.1	Hipótesis general	25
2.3.2	Hipótesis específicas.....	25
2.4	Variables del Estudio.....	26
2.4.1	Identificación de variables.....	26
	Variable 1: Flashcards	26
	Variable 2: Aprendizaje de vocabulario en inglés	26
2.4.2	Operacionalización de la variable.....	27
	CAPÍTULO III: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	28
3.1	Tipo y nivel de la Investigación	28
3.2	Diseño de la Investigación	29
3.3	Población y muestra	29
3.3.1	Población	29
3.3.2	Muestra	30
3.4	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	30
3.5	Técnica de procesamiento y análisis de datos	31
	CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
4.1	Resultado de la estadística descriptiva	32
4.1.1	Resultados frente a las dimensiones	32
4.1.2	Resultados frente a las Variables.....	35
4.1.3	Hipótesis de la investigación	38
	CONCLUSIONES	40
	SUGERENCIAS	41
	REFERENCIAS.....	43

ANEXOS	50
ANEXO I: MATRIZ DE CONSISTENCIA	51
ANEXO II: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	53
ANEXO III: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados de la dimensión de la variable Flash cards	32
Tabla 2 Resultados de la dimensión de la variable Aprendizaje de Vocabulario	34
Tabla 3 Resultados de la variable Flash cards	36
Tabla 4 Resultados de la variable Aprendizaje de Vocabulario	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de la dimensión de la variable Flash cards	33
Figura 2 Resultados de la dimensión de la variable Aprendizaje de Vocabulario.....	34
Figura 3 Resultados de la variable Flash cards.....	36
Figura 4 Resultados de la variable Aprendizaje de Vocabulario.....	37

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el aprendizaje del idioma inglés constituye una competencia fundamental en la formación escolar, debido a que permite a los estudiantes acceder a nuevas fuentes de información, fortalecer sus habilidades comunicativas y desenvolverse en contextos académicos y sociales cada vez más globalizados. Dentro de este proceso, el vocabulario representa un componente esencial, ya que proporciona la base necesaria para comprender textos, expresar ideas oralmente y producir mensajes escritos con mayor claridad y precisión.

Sin embargo, en muchos contextos educativos persisten dificultades relacionadas con la adquisición, comprensión, retención y uso adecuado de nuevas palabras en inglés. Estas limitaciones suelen manifestarse en la escasa participación de los estudiantes, inseguridad al comunicarse, confusión de significados y poca capacidad para incorporar el vocabulario aprendido en situaciones concretas. Esta problemática evidencia la necesidad de emplear estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje léxico de una manera más visual, dinámica y significativa.

En este marco, las flashcards constituyen un recurso pedagógico que permite relacionar palabras, imágenes, significados y pronunciaciones mediante actividades de asociación, repetición y recuperación activa. Su utilización puede favorecer la memorización, la comprensión y el uso progresivo del vocabulario, además de incrementar la motivación y participación del estudiante durante las sesiones de aprendizaje. Asimismo, su aplicación puede realizarse tanto en formato físico como digital, lo que facilita su adaptación a diferentes actividades y contextos educativos.

En la Institución Educativa Jorge Chávez del distrito de Maranganí se identificó que los estudiantes del cuarto grado de secundaria, presentan dificultades para reconocer, comprender y utilizar vocabulario en inglés durante las actividades de clase. También se

observó que el empleo de recursos visuales como las flashcards no se realiza de manera constante ni planificada, predominando estrategias tradicionales basadas en la copia, traducción y memorización de listas de palabras. Frente a esta situación, surgió la necesidad de estudiar la relación entre el uso de las flashcards y el aprendizaje del vocabulario en inglés.

Por ello, la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre ambas variables en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez – Marangán, durante el año 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 249 estudiantes y la muestra por 37 estudiantes del cuarto grado de secundaria, a quienes se aplicaron cuestionarios estructurados mediante escala tipo Likert.

Los resultados obtenidos permitieron conocer el nivel de uso de las flashcards, las características del aprendizaje de vocabulario en inglés y la relación existente entre ambas variables. De esta manera, el estudio aporta información que puede orientar a los docentes en la incorporación planificada de recursos visuales y estrategias de repaso que favorezcan la comprensión lectora, la expresión oral y la expresión escrita en el idioma inglés

RESUMEN

El estudio tuvo como propósito analizar la influencia del uso de flashcards (V1) en el aprendizaje de vocabulario en inglés (V2) en estudiantes de 4.º de secundaria (secciones A, B y C) de la I.E. Jorge Chávez – Maranganí, durante el año 2025. La investigación fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental–transversal. La población estuvo conformada por 249 estudiantes y la muestra por 37 estudiantes de 4.º. Se empleó un cuestionario Likert de 5 puntos para ambas variables (tres dimensiones por variable; nueve ítems por cada una). El instrumento mostró excelente consistencia interna (α V1 $\approx$ 0.95; α V2 $\approx$ 0.97).

En los resultados descriptivos, V1 (flashcards) se ubicó mayoritariamente en niveles intermedios–favorables (45.95% “Regular”, 35.14% “Adecuado”), evidenciando uso presente pero no plenamente sistemático. En V2 (vocabulario) predominó un perfil bajo–intermedio (37.84% “Inadecuado”, 29.73% “Regular”), con “Expresión oral” como dimensión más crítica; “Comprensión lectora” se mostró parcial y “Expresión escrita” exhibió base para mejora. Se concluye que las flashcards influyen positivamente pero de manera moderada sobre el aprendizaje léxico: su impacto se potencia cuando se sistematiza la dosis pedagógica (micro-sesiones de repaso espaciado y práctica de recuperación), se estandariza el diseño visual de las tarjetas y se cierra cada ciclo con uso inmediato (mini-diálogos, marcos oracionales y tareas de escritura breve). Se recomienda institucionalizar estas pautas para desplazar el desempeño desde “inadecuado/regular” hacia “adecuado/muy adecuado”, con énfasis en la activación oral del vocabulario.

Palabras clave: flashcards; aprendizaje de vocabulario; inglés; secundaria; Maranganí; enfoque cuantitativo.

ABSTRACT

The purpose of the study was to analyse the influence of the use of flash cards (V1) on the learning of English vocabulary (V2) in 4th year secondary school students (sections A, B and C) of the Jorge Chávez - Maranganí secondary school, during the year 2025. The research was of a basic type, with a quantitative approach, correlational level and non-experimental-cross-sectional design. The population consisted of 249 students and the sample consisted of 37 4th grade students. A 5-point Likert questionnaire was used for both variables (three dimensions per variable; nine items for each). The instrument showed excellent internal consistency (α V1 $\approx$ 0.95; α V2 $\approx$ 0.97).

In the descriptive results, V1 (flashcards) was mostly at intermediate-favorable levels (45.95% "Fair", 35.14% "Adequate"), showing present but not fully systematic use. In V2 (vocabulary) a low-intermediate profile predominated (37.84% "Inadequate", 29.73% "Fair"), with "Speaking" as the most critical dimension; "Reading comprehension" was partial and "Writing" exhibited room for improvement. It is concluded that flash cards have a positive but moderate influence on lexical learning: their impact is enhanced when the pedagogical dose is systematised (micro-sessions of spaced review and retrieval practice), the visual design of the flash cards is standardised and each cycle is closed with immediate use (mini-dialogues, sentence frames and short writing tasks). It is recommended that these guidelines be institutionalized to shift performance from "inadequate/regular" to "adequate/very adequate", with an emphasis on oral activation of vocabulary.

Keywords: flash cards; vocabulary learning; English; secondary school; Marangani; quantitative approach.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Planteamiento del Problema de Investigación

En la Institución Educativa Jorge Chávez del distrito de Maranganí, se observa que los estudiantes de cuarto grado de secundaria, presentan dificultades en el aprendizaje del vocabulario en inglés, evidenciadas en un reconocimiento limitado de palabras, escasa retención de significados y una reducida capacidad de uso léxico en la producción oral y escrita durante las clases; si bien el profesorado ha incorporado diversas estrategias didácticas, no se ha aprovechado de manera sistemática el potencial de las flashcards físicas o digitales como recurso visual y mnemotécnico para fortalecer la adquisición y el repaso del léxico, lo que revela una brecha en la implementación de metodologías activas e interactivas orientadas al desarrollo del vocabulario; en este contexto, resulta pertinente investigar cómo el uso planificado de flashcards se relaciona con el aprendizaje de vocabulario en los estudiantes de cuarto secundaria de la I.E. Jorge Chávez – Maranganí, durante el año 2025, con el fin de generar evidencia que oriente decisiones pedagógicas

y acciones de mejora que impacten en el rendimiento académico en el área de inglés.

1.1.1 A Nivel Internacional

A nivel internacional, numerosos sistemas educativos han incorporado el inglés como lengua extranjera dentro de sus planes de estudio, pero persisten limitaciones importantes en el desarrollo del vocabulario de los estudiantes de educación secundaria. Investigaciones realizadas en distintos contextos de enseñanza del inglés como lengua extranjera evidencian que muchos alumnos muestran un bajo dominio de vocabulario, dificultades para recordar palabras trabajadas en clases previas y escasa capacidad para utilizarlas en situaciones comunicativas orales y escritas, lo que repercute en su comprensión y fluidez (Lusth, 2024; Zarrati, 2024). Al mismo tiempo, diversos estudios han mostrado que el uso sistemático de flashcards, tanto físicas como digitales, favorece la memorización, la recuperación y el uso del vocabulario, ya que combina el apoyo visual con la repetición espaciada y actividades lúdicas; sin embargo, también se reconoce que este recurso no siempre se emplea de manera planificada ni constante en las aulas, por lo que su potencial no se aprovecha plenamente (Khan, 2022; Kurniati, 2023; Munigarim, 2024).

1.1.2 A Nivel Nacional

En el contexto nacional, el Currículo Nacional de la Educación Básica plantea el desarrollo de competencias comunicativas en inglés y la ampliación progresiva del vocabulario para comprender y producir mensajes en situaciones diversas. No obstante, investigaciones realizadas en escuelas públicas peruanas muestran que el nivel de los estudiantes en gramática y vocabulario se encuentra por debajo de lo esperado en la política educativa, y que muchos jóvenes consideran que no serán capaces de comunicarse en inglés al culminar la educación secundaria (Morales, 2018). Estudios más recientes sobre el uso de herramientas digitales y recursos para el aprendizaje del inglés en colegios

peruanos señalan que una de las principales dificultades es la poca eficiencia para recordar palabras, expresarlas oralmente o por escrito y el temor a equivocarse, lo que provoca baja participación en clase; además, se observa que en muchas aulas predominan metodologías tradicionales y poco innovadoras para trabajar el vocabulario (Sicha Aldazabal, 2025; Talki Project, 2024). De este modo, aunque se reconocen las ventajas de utilizar recursos interactivos y visuales para apoyar la retención léxica, todavía existe una brecha entre las orientaciones curriculares y las prácticas concretas que se desarrollan en las instituciones educativas.

1.1.3 A Nivel Local

A nivel local, en instituciones educativas de la región Cusco y, particularmente, de la provincia de Canchis, se evidencian problemáticas similares en la enseñanza del inglés. En contextos escolares públicos con recursos limitados, se ha señalado que el aprendizaje de lenguas extranjeras se ve condicionado por la escasez de materiales didácticos específicos, la sobrecarga de grupos y la tendencia a emplear estrategias centradas en el libro de texto y ejercicios repetitivos, lo que dificulta el desarrollo de competencias comunicativas y, de manera especial, la adquisición de vocabulario (Vargas-Saritama, 2024; Sicha Aldazabal, 2025). Informes y análisis sobre materiales didácticos para la enseñanza del inglés en escuelas de contextos vulnerables latinoamericanos destacan que las carencias en recursos visuales y actividades lúdicas afectan la motivación y la participación estudiantil, y limitan el uso de estrategias como las flashcards, que podrían contribuir a mejorar la atención, la memorización y el uso significativo del léxico (Pacha Revista, 2024; Analysis of didactic materials, 2024). Esta realidad muestra la necesidad de explorar, en el ámbito local, el papel que pueden desempeñar las flashcards como apoyo para el aprendizaje de vocabulario en inglés en estudiantes de educación secundaria.

En la Institución Educativa Jorge Chávez del distrito de Maranganí, provincia de Canchis, se ha identificado que los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria presentan un manejo insuficiente de vocabulario en inglés. Durante el desarrollo de las clases, se observa que les cuesta recordar las palabras trabajadas en sesiones anteriores, confunden significados básicos y muestran inseguridad al participar en actividades orales, recurriendo con frecuencia al castellano o al silencio. Asimismo, se advierte que el uso de recursos didácticos visuales específicos, como las flashcards, es poco frecuente, predominando estrategias tradicionales basadas en la copia, la traducción y la memorización de listas de palabras. Esta situación genera un bajo nivel de motivación hacia el área de inglés y limita el desarrollo de la competencia comunicativa, por lo que surge la necesidad de investigar de qué manera el uso de las flashcards se relaciona con el aprendizaje de vocabulario en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez de Maranganí, durante el año 2025.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Como influye el Flashcards en el aprendizaje de vocabulario ingles en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez - Maranganí, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

¿En qué medida el uso de las flashcards influye en la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de secundaria,de la Institución Educativa Jorge Chávez – Maranganí, 2025?

¿De qué manera el uso de las flashcards influye en la expresión oral en estudiantes de cuarto grado de secundaria,de la Institución Educativa Jorge Chávez – Maranganí, 2025?

¿Hasta qué punto el uso de las flashcards influye en la expresión escrita en estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Jorge Chávez – Maranganí, 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Demostrar la influencia del Flashcards en el aprendizaje de vocabulario ingles en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez - Marangani, 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la influencia del uso de las flashcards en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de secundaria,de la Institución Educativa Jorge Chávez – Maranganí, 2025.

Analizar la influencia del uso de las flashcards en la expresión oral de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, secciones de la Institución Educativa Jorge Chávez – Maranganí, 2025.

Establecer la influencia del uso de las flashcards en la expresión escrita de los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la Institución Educativa Jorge Chávez – Maranganí, 2025.

1.4 Justificación

1.4.1 Relevancia Social

La presente investigación posee relevancia social porque permitirá generar conocimiento sobre la relación existente entre el uso de flashcards y el aprendizaje de vocabulario en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez del distrito de Maranganí. En el contexto educativo actual, el aprendizaje del idioma inglés constituye una competencia fundamental para el desarrollo

académico y futuro profesional de los estudiantes; sin embargo, persisten dificultades relacionadas con la adquisición, retención y uso adecuado del vocabulario, lo que limita el desarrollo de sus habilidades comunicativas. En ese sentido, los resultados de esta investigación servirán como aporte para que docentes e instituciones educativas fortalezcan sus estrategias metodológicas mediante el uso de recursos didácticos innovadores como las flashcards, contribuyendo a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, incrementar la motivación estudiantil y favorecer una formación más competitiva acorde con las demandas educativas y sociales actuales.

1.4.2 *Implicancias Practica*

La justificación práctica radicó en que las flashcards eran un recurso de bajo costo, fácil implementación y rápida adaptación al currículo de inglés, permitiendo planificar sesiones breves de estudio y repaso. Facilitaron medir avances con instrumentos Likert y evidenciar mejoras en reconocimiento, retención y uso del vocabulario. Respondieron a la problemática identificada en cuarto de secundaria de la I.E. Jorge Chávez–Maranganí, al incrementar participación y motivación en clase. Pudieron integrarse en formato físico o digital con mínima capacitación docente. Su aplicación generó evidencia útil para ajustar la enseñanza y optimizar el rendimiento.

1.4.3 *Valor Teórica*

La justificación teórica se basó en que las flashcards integraban texto e imagen, favoreciendo la codificación, recuperación y retención del vocabulario en inglés. Al promover práctica de recuperación y repaso espaciado, fortalecieron el paso de conocimiento receptivo a productivo. Además, regularon la carga cognitiva al presentar unidades léxicas breves y visualmente salientes. En adolescentes de secundaria, incrementaron motivación y autoeficacia al ofrecer progreso observable y retroalimentación inmediata. Por ello, su uso planificado en cuarto de secundaria fue

pedagógicamente pertinente para mejorar reconocimiento, retención y uso activo del léxico.

1.4.4 Utilidad Metodológica

La justificación metodológica se sustentó en un enfoque básico, correlacional, no experimental y de corte transversal, que fue adecuado para estimar la asociación entre el uso de flashcards (V1) y el aprendizaje de vocabulario en inglés (V2) sin manipular variables. Se aplicó un cuestionario Likert de 5 puntos que operacionalizó ambas variables mediante dimensiones e indicadores, los cuales fueron validados por juicio de expertos y prueba piloto; la confiabilidad se estableció con alfa de Cronbach. La muestra estuvo conformada por 37 estudiantes de cuarto de secundaria (población: 249). El análisis contempló estadística descriptiva y correlación (Pearson o Spearman según supuestos), con $\alpha = 0.05$. Se garantizaron consideraciones éticas: consentimiento informado, anonimato y uso académico de los datos.

1.5 Delimitación de la investigación

1.5.1 Delimitación espacial

La presente investigación se desarrollará en la Institución Educativa Jorge Chávez, ubicada en el distrito de Maranganí, provincia de Canchis, departamento de Cusco. El estudio estará dirigido específicamente a los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario, quienes constituyen la población objeto de estudio. La elección de este espacio responde a la necesidad de analizar la relación existente entre el uso de las flashcards como recurso didáctico y el aprendizaje de vocabulario en inglés dentro de un contexto educativo concreto, considerando las características académicas y pedagógicas propias de dicha institución educativa.

1.5.2 Delimitación temporal

La investigación se llevará a cabo durante el año académico 2025, periodo en el

cual se desarrollarán las actividades correspondientes a la recolección, procesamiento y análisis de la información vinculada a las variables de estudio. Los datos obtenidos reflejarán la realidad educativa de los estudiantes durante dicho periodo, permitiendo analizar la relación entre el uso de las flashcards y el aprendizaje de vocabulario en inglés en el contexto temporal establecido para la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 *Antecedentes Internacionales*

Dineshika y R. R. Jayasinghe (2024), en su artículo titulado: Eficacia de las flashcards en la enseñanza de vocabulario en clases en línea de inglés como segunda lengua. [Artículo científico, University of Kelaniya, Sri Lanka]. Cuyo objetivo fue: Determinar la eficacia del uso de flashcards digitales en la enseñanza de vocabulario en clases en línea de inglés como segunda lengua en estudiantes del distrito de Hambantota, Sri Lanka. Donde se utilizó la siguiente metodología: La investigación fue de enfoque cuantitativo y diseño experimental. Se trabajó con 50 estudiantes de inglés como segunda lengua durante una intervención de seis semanas, comparando grupos que utilizaron listas de palabras y flashcards digitales mediante una aplicación móvil frente a un grupo control. Se aplicaron pruebas para medir el aprendizaje de vocabulario antes y después de la intervención.

Conclusión: Los resultados evidenciaron que, aunque tanto las listas de palabras como las flashcards contribuyeron al aprendizaje de vocabulario, el grupo que utilizó flashcards digitales obtuvo mayores avances en vocabulario académico. Se concluyó que las flashcards constituyen una estrategia efectiva para fortalecer la enseñanza y retención de vocabulario en clases virtuales de inglés como segunda lengua, recomendándose incrementar su uso en sesiones de aprendizaje en línea.

Raúl Ecuador Pérez Zambrano y Miriam Eucevia Troya Sánchez (2025), en su artículo titulado: *Students-Created Flashcards on Enhancing English Vocabulary Learning Among Tenth-Graders in the 2024–2025 Academic Year*. [Artículo publicado en la revista *Ciencia y Reflexión*, Ecuador]. Cuyo objetivo fue: Evaluar la efectividad de las flashcards creadas por los propios estudiantes para mejorar el aprendizaje de vocabulario en inglés en alumnos de décimo grado durante el año académico 2024–2025. Donde se utilizó la siguiente metodología: El estudio fue de enfoque cuantitativo, con diseño pretest y postest. Se evaluaron tres dimensiones del aprendizaje de vocabulario: significado léxico, uso práctico y forma gramatical. Los estudiantes elaboraron y utilizaron sus propias flashcards durante el proceso de aprendizaje, y posteriormente se compararon los resultados obtenidos antes y después de la intervención.

Conclusión: Los resultados demostraron un incremento significativo en el aprendizaje de vocabulario, pasando de un promedio de 6.26 a 8.55, con una ganancia de 2.29 puntos. El mayor avance se observó en el uso contextual de las palabras, lo que evidenció que las flashcards creadas por los estudiantes favorecen la retención, comprensión y aplicación práctica del vocabulario aprendido.

Asma A. Alghamdi y Tariq Elyas (2020), en su artículo titulado: *The Effect of Electronic Flashcards on EFL Students' Vocabulary Learning: The Case of Saudi Arabia*. [Artículo publicado en *Randwick International of Education and Linguistics Science*

Journal, Vol. 1, N.º 2, Arabia Saudita]. Cuyo objetivo fue: Investigar el efecto de las flashcards electrónicas en el aprendizaje de vocabulario en estudiantes de inglés como lengua extranjera. Donde se utilizó la siguiente metodología: La investigación fue de enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental. Se trabajó con dos grupos de estudiantes: un grupo experimental que utilizó flashcards electrónicas y un grupo control que empleó métodos tradicionales para el aprendizaje de vocabulario. Se aplicaron pruebas de entrada y salida para medir el desempeño antes y después de la intervención.

Conclusión: Los resultados evidenciaron que el grupo que utilizó flashcards electrónicas obtuvo mejores resultados en el aprendizaje de vocabulario en comparación con el grupo control. Se concluyó que las flashcards electrónicas son una herramienta didáctica eficaz para mejorar la adquisición, práctica y retención del vocabulario en estudiantes de inglés como lengua extranjera.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Yudith Edith Zúñiga Pastor (2024), en su tesis titulada: Los flashcards y el aprendizaje del vocabulario del inglés en estudiantes de EBR, 2024. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Perú]. Cuyo objetivo fue: Determinar la relación entre los flashcards y el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en estudiantes de Educación Básica Regular. Donde se utilizó la siguiente metodología: La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes de Educación Básica Regular, a quienes se les aplicaron cuestionarios tipo Likert para medir ambas variables. Los datos fueron procesados estadísticamente para establecer la relación entre el uso de flashcards y el aprendizaje del vocabulario en inglés.

Conclusión: Los resultados evidenciaron una correlación positiva alta entre los flashcards y el aprendizaje del vocabulario del inglés, con un coeficiente de correlación de $r = 0.943$ y un nivel de significancia $p < 0.05$. Se concluyó que el uso de flashcards se

relaciona significativamente con la mejora del aprendizaje del vocabulario en inglés en estudiantes de Educación Básica Regular..

Esthefany Isabel Olivares Sarango (2024), en su tesis titulada: Los flashcards como recurso didáctico para el desarrollo del vocabulario en inglés en los estudiantes de 1.er grado de secundaria. [Tesis de pregrado, Universidad de Piura, Perú]. Cuyo objetivo fue: Aplicar los flashcards como recurso didáctico para favorecer el desarrollo del vocabulario en inglés en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Sullana. Donde se utilizó la siguiente metodología: La investigación fue de tipo aplicada, con enfoque cualitativo y propuesta pedagógica. Se desarrollaron sesiones de aprendizaje utilizando flashcards como herramienta didáctica para fortalecer la adquisición de vocabulario en inglés, observando la participación, motivación y desempeño de los estudiantes durante las actividades.

Conclusión: Los resultados evidenciaron logros positivos en los estudiantes, reflejados en una mayor motivación durante las clases de inglés y en la adquisición de un vocabulario más amplio. Se concluyó que los flashcards constituyen un recurso didáctico útil para dinamizar la enseñanza del inglés y favorecer el aprendizaje léxico en estudiantes de secundaria.

Percy Yónel Céspedes Estela y Tucto Narcizo (2019), en su tesis titulada: Aplicación de flashcards y el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, Huánuco, 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú]. Cuyo objetivo fue: Determinar si la aplicación de flashcards mejora el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria. Donde se utilizó la siguiente metodología: La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada y diseño cuasi experimental. Se trabajó con una muestra de 20 estudiantes del

cuarto grado de secundaria, aplicándose una prueba de entrada y una prueba de salida para medir el nivel de vocabulario antes y después del uso de flashcards. Para contrastar los resultados se utilizó la prueba t de Student.

Conclusión: Los resultados demostraron que la aplicación de flashcards mejoró significativamente el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes, obteniéndose un valor $t = 9.73$. Se concluyó que las flashcards favorecen la adquisición y retención de vocabulario, constituyéndose en una estrategia didáctica efectiva para el aprendizaje del inglés.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Fundamentos teóricos

2.2.1.1 Fundamento teórico de la Variable 1: Flashcards

Teoría del Aprendizaje Multimedia de Richard Mayer

La Teoría del Aprendizaje Multimedia, propuesta por Richard Mayer, sostiene que las personas aprenden de manera más efectiva cuando la información es presentada mediante la combinación de palabras e imágenes, ya que el procesamiento cognitivo ocurre a través de dos canales principales: el visual y el auditivo. Esta teoría plantea que cuando el estudiante recibe información organizada mediante recursos visuales acompañados de contenido textual o verbal, se facilita la comprensión, retención y recuperación del conocimiento. En ese sentido, las flashcards constituyen una herramienta didáctica que responde a este principio, debido a que combinan imágenes, palabras clave y asociación visual, permitiendo que el estudiante establezca conexiones mentales más rápidas y fortalezca la memorización de nuevos contenidos. Por ello, el uso de flashcards favorece procesos de aprendizaje más dinámicos e interactivos, especialmente en la enseñanza de idiomas, donde la asociación entre palabra e imagen resulta fundamental para adquirir nuevo vocabulario (Mayer, 2009).

2.2.1.2 Fundamento teórico de la Variable 2: Aprendizaje de vocabulario

Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

La Teoría del Aprendizaje Significativo, desarrollada por David Ausubel, establece que el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con los conocimientos previos que posee el estudiante, permitiendo construir nuevos significados dentro de su estructura cognitiva. Desde esta perspectiva, el aprendizaje del vocabulario en inglés no consiste únicamente en memorizar palabras aisladas, sino en integrar nuevos términos, significados, pronunciaciones y usos dentro del conocimiento previo del estudiante para facilitar su comprensión y posterior utilización en contextos comunicativos reales. Esta teoría explica que mientras mayor sea la relación entre el conocimiento nuevo y la experiencia previa del alumno, más sólido y duradero será el aprendizaje alcanzado. En consecuencia, la adquisición de vocabulario en inglés requiere estrategias que permitan relacionar conceptos conocidos con nuevas estructuras lingüísticas, favoreciendo un aprendizaje más profundo, funcional y permanente (Ausubel, 2002).

2.2.2 Marco conceptual

2.2.2.1 Flashcard

Las *flashcards* son tarjetas con una pregunta o estímulo en un lado y la respuesta en el reverso, diseñadas para apoyar la memorización y el repaso activo; en educación de idiomas se usan para asociar forma, significado y uso de palabras. En su versión digital conservan la lógica “pregunta–respuesta”, pero añaden audio, imagen y repetición espaciada para fortalecer la retención léxica a corto y largo plazo. (Dineshika & Jayasinghe, 2024).

Las *flashcards digitales* son equivalentes electrónicos de las tarjetas en papel que se presentan en móvil u ordenador y permiten practicar términos y definiciones mediante

ciclos cortos de evocación y retroalimentación inmediata; suelen incorporar funciones de práctica espaciada, barajado, pistas visuales y seguimiento del progreso, optimizando el aprendizaje intencional de vocabulario académico en entornos formales y autónomos. (Zarrati, 2024).

En plataformas educativas (p. ej., Quizlet), las flashcards se organizan en conjuntos de término–definición con soporte de texto, imagen y audio que promueven la recuperación activa y el reciclaje deliberado de palabras. Estas tarjetas electrónicas se conciben como una herramienta de mobile/online learning que facilita la adquisición y la retención al combinar exposiciones breves, pruebas inmediatas y práctica autoregulada del vocabulario. (Özdemir, 2024).

La ludificación del aprendizaje se define como la integración de elementos de juego (puntos, niveles, narrativa, competición, retroalimentación) en entornos educativos de enseñanza del inglés, con el propósito de incrementar el compromiso del alumno, su memoria y el aprendizaje de nuevas palabras (Lee & Hammer, 2025).

Dentro del aprendizaje de vocabulario asistido por tecnologías móviles, las *flashcards digitales* se definen como recursos breves, repetibles e interactivos que distribuyen el estudio en sesiones espaciadas, reducen la carga cognitiva y permiten integrar multimodalidad (texto, imagen, audio) para reforzar la codificación y la recuperación del léxico; su diseño favorece trayectorias personalizadas y medibles del progreso. (Teymouri, 2024).

Aplicaciones como Anki conceptualizan las flashcards como tarjetas programadas por algoritmos de repetición espaciada que ajustan la frecuencia de aparición según el desempeño del estudiante; cada tarjeta contiene un estímulo (palabra, definición, ejemplo) y la respuesta esperada, de modo que la práctica se centra en recordar activamente y consolidar el vocabulario con intervalos óptimos para la memoria a largo

plazo. (Gilbert et al., 2023).

2.2.2.2 Dimensiones de la variable Flashcard

2.2.2.2.1 Frecuencia de Uso

La frecuencia de uso de las flashcards se entiende como el número de veces y la regularidad con que el docente incorpora estas tarjetas didácticas en las actividades de aula a lo largo de una unidad o periodo determinado. Esta dimensión no solo alude al simple conteo de sesiones, sino al grado en que el recurso se integra de manera constante en la enseñanza, como indicador de nivel de implementación pedagógica de las flashcards para favorecer el aprendizaje de vocabulario en inglés (Isma'il, 2022).

La frecuencia de uso de las flashcards hace referencia al patrón de utilización de este recurso visual dentro de la rutina semanal de clase, considerando si se emplea de forma ocasional, moderada o sistemática en diferentes momentos de la sesión (inicio, desarrollo o cierre). Desde esta perspectiva, la dimensión expresa cuán presente está el recurso en la práctica docente cotidiana y cuánto apoyo continuo brinda a los estudiantes para reforzar y recuperar el vocabulario, en coherencia con estudios que resaltan la importancia de la regularidad en el uso de materiales y recursos digitales en el aula (Cabellos et al., 2023).

La frecuencia de uso de las flashcards puede definirse como la intensidad y continuidad con la que estas tarjetas, físicas o digitales, se utilizan en actividades de lectura, escucha, producción oral y escrita a lo largo del curso. Esta dimensión combina cuántas sesiones incluyen flashcards, cuántas actividades por sesión las requieren y durante cuántas semanas se mantienen en uso, asumiendo que una mayor exposición repetida al recurso se asocia con mejores oportunidades de práctica y consolidación del vocabulario en lengua extranjera (Zarrati, 2024).

2.2.2.2.2 *Motivación con Flashcard*

La motivación hacia el uso de las flashcards se refiere al interés, entusiasmo y disposición que muestran los estudiantes para participar en actividades de aprendizaje cuando estas tarjetas visuales forman parte de la clase, manifestándose en mayor atención, participación voluntaria, disfrute de las tareas y percepción de que aprender vocabulario con este recurso es más atractivo y menos intimidante que con métodos tradicionales (Sadapotto, 2025).

La motivación con las flashcards puede entenderse como el grado en que este recurso didáctico despierta en los estudiantes curiosidad, satisfacción y sentido de logro durante el proceso de aprendizaje de vocabulario, lo que se evidencia en su voluntad de dedicar tiempo extra, repetir actividades, crear sus propias tarjetas y mantener una actitud positiva respecto al uso del inglés en clase (Zambrano, 2025).

La motivación asociada al uso de flashcards alude a la combinación de factores afectivos y cognitivos que llevan al estudiante a implicarse activamente en las tareas, percibir las actividades como útiles y sentirse capaz de aprender nuevas palabras gracias al apoyo visual y a la dinámica lúdica que proporcionan estas tarjetas, incrementando así su confianza y su autoeficacia en el aprendizaje del idioma extranjero (Luthfillah, 2023).

2.2.2.2.3 *Contenido Visual*

El contenido visual se entiende como el conjunto de elementos gráficos presentes en las flashcards —imágenes, símbolos, colores, tipografías y disposición espacial— que representan de manera clara y significativa las palabras en inglés que se desean aprender. Esta dimensión incluye la calidad, nitidez y pertinencia de las ilustraciones, así como su capacidad para establecer una relación directa entre la imagen y el significado de la palabra, facilitando la atención, la comprensión y la retención del vocabulario por parte de los estudiantes (Sahebkheir, 2024).

El contenido visual hace referencia al diseño y riqueza de las representaciones gráficas incorporadas en las flashcards, considerando si las imágenes son concretas, contextualizadas, culturalmente apropiadas y suficientemente detalladas para apoyar la construcción de significado. Desde esta perspectiva, la dimensión no se limita a “tener dibujos”, sino a contar con materiales visuales que proporcionen pistas, integren contexto y reduzcan la carga cognitiva al momento de aprender nuevas palabras en una lengua extranjera, aspecto resaltado por los estudios sobre materiales visuales en la enseñanza de vocabulario (Tahir, 2020).

El contenido visual también alude a la manera en que las imágenes de las flashcards se articulan con otros modos de presentación —como el texto escrito y, en algunos casos, apoyos auditivos— para formar mensajes multimodales coherentes que favorezcan el aprendizaje léxico. Esta dimensión considera la combinación de colores, el contraste, el tamaño de las figuras y la ausencia de elementos distractores, de modo que las imágenes centren la atención en la palabra objetivo y faciliten su codificación en la memoria, en consonancia con los enfoques de enseñanza multimodal y apoyo visual en la adquisición de vocabulario (Zeng, 2025).

2.2.2.3 Aprendizaje del Vocabulario en Inglés

El aprendizaje del vocabulario en inglés puede entenderse como un proceso intencional y/o incidental de construcción léxica que combina exposición comprensible, práctica de recuperación y reciclaje espaciado, donde los estudiantes vinculan forma, significado y uso de las palabras en tareas auténticas; los entornos móviles y las tarjetas digitales potencian autonomía, motivación y retención a largo plazo. (Teymouri, 2024).

Desde una perspectiva de aprendizaje asistido por tecnología, aprender vocabulario en inglés implica desarrollar conocimiento receptivo y productivo mediante actividades multimodales (texto, imagen, audio), diseño de práctica distribuida y

retroalimentación inmediata; la evidencia reciente muestra que los enfoques móviles estructuran trayectorias medibles del progreso y mejoran resultados frente a métodos tradicionales cuando se usan de forma sistemática. (*Okumuş Dağdeler, 2023*).

El aprendizaje de vocabulario académico en inglés supone la adquisición y el afianzamiento de palabras de alta utilidad para la comprensión y la producción, evaluable en dimensiones receptivas y productivas; las intervenciones con *flashcards* digitales reportan mejoras significativas en ambas, lo que indica que la práctica deliberada y el seguimiento del desempeño optimizan el crecimiento léxico en educación superior y transferible a secundaria. (*Mohammadi et al., 2024*).

En términos psicométricos, aprender vocabulario en inglés equivale a incrementar el tamaño y la calidad del conocimiento léxico—especialmente el repertorio receptivo que sustenta lectura, escucha y uso del idioma—; por ello, se desarrollan y validan pruebas de tamaño receptivo para medir avances y orientar la enseñanza hacia metas de cobertura léxica necesarias para el éxito comunicativo y académico. (*Morea et al., 2024*).

Teóricamente, la adquisición de vocabulario en inglés progresa por etapas interrelacionadas (cognitiva, asociativa y autónoma), donde el estudiante pasa de reconocer nuevas formas a consolidar conexiones semánticas y, finalmente, a un control flexible del uso; esta secuencia guía decisiones didácticas sobre selección, práctica y evaluación para favorecer retención y transferencia. (*Li, 2024*).

2.2.2.4 Dimensiones de la variable Aprendizaje de Vocabulario

2.2.2.4.1 Compresión Lectora

La comprensión lectora se entiende como un proceso cognitivo complejo mediante el cual el estudiante interactúa activamente con el texto escrito, relacionando lo que lee con sus conocimientos previos, el contexto y sus propias experiencias, para construir significado, inferir información implícita, valorar contenidos y tomar postura frente a lo leído; por ello se considera una capacidad clave para el aprendizaje en todas

las áreas curriculares (Dipas Robles, 2024).

La comprensión lectora puede definirse como la capacidad del lector para ir más allá de la simple decodificación de palabras, logrando entender, interpretar y reflexionar sobre las ideas explícitas e implícitas de un texto, integrando niveles literal, inferencial y crítico. Esta habilidad resulta esencial para acceder a nuevos conocimientos, desarrollar pensamiento crítico y lograr un rendimiento académico satisfactorio en los distintos niveles educativos (Asencio, 2024).

La comprensión lectora también se concibe como el proceso de construcción de significado a partir del texto impreso, en el que intervienen tanto factores cognitivos — como la atención, la memoria y el vocabulario— como factores sociales y contextuales. Desde esta perspectiva, leer comprende establecer propósitos, activar conocimientos previos y aplicar estrategias para interpretar, integrar y evaluar la información contenida en distintos tipos de textos (Kusumarasdyati, 2023).

2.2.2.4.2 *Expresión Oral*

La expresión oral se entiende como la capacidad del individuo para comunicarse de manera clara y eficaz en situaciones de interacción, organizando sus ideas en mensajes coherentes y comprensibles, utilizando un vocabulario adecuado y recurriendo tanto a recursos verbales como no verbales. Esta habilidad implica claridad, fluidez, argumentación, contacto visual, uso de gestos pertinentes y la manifestación adecuada de sentimientos, constituyéndose en un componente esencial de las habilidades de comunicación en contextos educativos y sociales (Tumbaco Figueroa, 2025).

La expresión oral puede definirse como una habilidad comunicativa fundamental mediante la cual la persona transmite ideas, emociones, conocimientos y opiniones a través de la palabra hablada, adecuando su discurso a la situación, al interlocutor y al propósito comunicativo. Supone organizar el contenido del mensaje, seleccionar el registro lingüístico apropiado y emplear recursos expresivos que permitan establecer

relaciones interpersonales efectivas, razón por la cual constituye una herramienta clave en el ámbito educativo y profesional (Narváez, 2024).

La expresión oral también se concibe como una de las cuatro habilidades lingüísticas que conforman la competencia comunicativa, caracterizada por la producción de mensajes verbales comprensibles, coherentes y pertinentes en distintos contextos de interacción. Esta habilidad requiere el dominio progresivo del vocabulario, la pronunciación y la estructura del discurso, así como la comprensión del significado de las palabras para construir mensajes con sentido, lo que la convierte en un eje central del desarrollo del lenguaje en el proceso educativo (David Durruthy, 2024).

2.2.2.4.3 *Expresión Escrita*

La expresión escrita se entiende como la capacidad del estudiante para comunicar ideas, sentimientos, opiniones y conocimientos a través de textos coherentes y cohesivos, utilizando de manera adecuada el vocabulario, la gramática, la ortografía y la puntuación. Supone planificar lo que se quiere decir, redactar un borrador, revisar y corregir el texto, de modo que el mensaje sea claro y pertinente para el propósito comunicativo y el destinatario al que se dirige (Peña Rondán, 2023).

La expresión escrita puede definirse como el proceso mediante el cual la persona organiza y plasma por escrito sus pensamientos en diferentes tipos de textos —narrativos, descriptivos, expositivos o argumentativos—, integrando habilidades de planificación, redacción y revisión. Esta habilidad implica seleccionar adecuadamente las palabras, estructurar oraciones y párrafos con lógica, y utilizar conectores que permitan la continuidad del mensaje, constituyéndose en una herramienta fundamental para el aprendizaje y la vida académica (Toapanta, 2022).

La expresión escrita también se concibe como una competencia comunicativa que requiere el dominio de convenciones lingüísticas y textuales para producir mensajes con sentido en función de una situación concreta de comunicación. Comprende la capacidad

para adaptar el registro lingüístico, mantener la coherencia temática, usar recursos de cohesión y revisar críticamente lo redactado, de manera que el texto cumpla su propósito informativo, formativo o persuasivo en contextos escolares y sociales (Soto Paredes, 2021).

2.2.3 Definición de término

2.2.3.1 Aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo es la capacidad que desarrolla el estudiante para gestionar de manera independiente su propio proceso de adquisición de conocimientos, organizando estrategias, recursos y métodos que le permitan aprender sin depender completamente de la guía del docente. Esta habilidad favorece la responsabilidad personal y fortalece el desarrollo académico continuo, permitiendo que el estudiante asuma un papel activo dentro de su formación académica y construya conocimientos de manera progresiva a partir de su propia iniciativa (Zimmerman, 2002).

2.2.3.2 Asociación visual

La asociación visual es un proceso cognitivo mediante el cual una persona relaciona imágenes, símbolos o representaciones gráficas con conceptos específicos, facilitando la comprensión, memorización y recuperación de información. En el aprendizaje del idioma inglés, esta estrategia resulta fundamental porque permite vincular nuevas palabras con significados concretos, haciendo más sencillo recordar vocabulario nuevo y utilizarlo posteriormente en situaciones comunicativas reales dentro del contexto educativo (Mayer, 2009).

2.2.3.3 Competencia comunicativa

La competencia comunicativa es la capacidad que posee una persona para utilizar adecuadamente una lengua en distintas situaciones sociales, comprendiendo no solamente las reglas gramaticales, sino también el significado, pronunciación, intención

comunicativa y uso contextual del lenguaje. Dentro del aprendizaje del inglés, esta competencia permite al estudiante interactuar de forma efectiva mediante procesos de comprensión, expresión oral, lectura y escritura, fortaleciendo el dominio progresivo del idioma extranjero (Hymes, 1972).

2.2.3.4 Estrategia didáctica

Una estrategia didáctica es el conjunto organizado de métodos, procedimientos, recursos y actividades que el docente planifica con la finalidad de facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias permiten desarrollar sesiones más dinámicas y participativas, orientadas a mejorar la comprensión de contenidos, fortalecer habilidades específicas y optimizar el logro de los objetivos educativos planteados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, respondiendo a las necesidades y características particulares de los estudiantes (Díaz Barriga & Hernández, 2010).

2.2.3.5 Estimulación cognitiva

La estimulación cognitiva consiste en la aplicación de actividades, ejercicios o recursos orientados a fortalecer procesos mentales como la memoria, atención, razonamiento, percepción y comprensión. Dentro del ámbito educativo, este proceso permite desarrollar capacidades intelectuales que facilitan la adquisición de nuevos conocimientos, mejorando la capacidad del estudiante para procesar información, interpretar conceptos y construir aprendizajes de manera más eficiente durante el desarrollo de actividades académicas y experiencias formativas (Vygotsky, 1978).

2.2.3.6 Memoria de retención

La memoria de retención es la capacidad que posee una persona para almacenar información adquirida durante un periodo determinado y recuperarla posteriormente cuando sea necesaria. Este proceso constituye un elemento fundamental dentro del aprendizaje escolar, especialmente en la adquisición de idiomas, ya que recordar palabras,

significados, estructuras gramaticales y pronunciaciones permite consolidar conocimientos duraderos que facilitan el uso posterior del vocabulario aprendido en diferentes contextos comunicativos (Atkinson & Shiffrin, 1968).

2.2.3.7 Motivación académica

La motivación académica es el conjunto de factores internos y externos que impulsan al estudiante a participar activamente en las actividades educativas, mantener interés por aprender y persistir en el cumplimiento de metas académicas establecidas. Este factor influye directamente en la disposición del estudiante para involucrarse en el proceso de aprendizaje, mejorar su rendimiento y desarrollar actitudes positivas hacia la adquisición de nuevos conocimientos, fortaleciendo su compromiso con el desarrollo de competencias escolares (Ryan & Deci, 2020).

2.2.3.8 Recurso didáctico

Un recurso didáctico es cualquier material, herramienta o medio utilizado por el docente con el propósito de facilitar la enseñanza y promover aprendizajes más efectivos en los estudiantes. Estos recursos permiten presentar información de forma más clara, dinámica e interactiva, favoreciendo una mejor comprensión de contenidos y estimulando la participación activa del estudiante dentro del proceso educativo, convirtiéndose en un apoyo fundamental para mejorar las estrategias pedagógicas aplicadas en el aula (Cabero-Almenara, 2020).

2.2.3.9 Retención de información

La retención de información es el proceso mediante el cual el estudiante logra conservar en su memoria conocimientos previamente adquiridos para utilizarlos posteriormente cuando sea necesario. Este proceso constituye una parte esencial del aprendizaje, ya que permite consolidar conocimientos duraderos, fortalecer la comprensión y facilitar la recuperación de información en situaciones académicas futuras,

contribuyendo al desarrollo progresivo de habilidades cognitivas relacionadas con el almacenamiento y recuperación del conocimiento adquirido (Baddeley, 1999).

2.2.3.10 *Tecnología educativa*

La tecnología educativa comprende el conjunto de herramientas, recursos digitales, metodologías y procesos tecnológicos aplicados al ámbito pedagógico con la finalidad de mejorar la enseñanza y optimizar los resultados del aprendizaje. Su incorporación en el aula permite desarrollar metodologías innovadoras, aumentar la participación estudiantil, fortalecer competencias digitales y facilitar el acceso a nuevas formas de aprendizaje adaptadas a las necesidades educativas que demanda el contexto actual, cada vez más vinculado al uso de recursos tecnológicos (UNESCO, 2023).

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 *Hipótesis general*

H.G. Existe una relación significativa entre el uso de las flashcards y el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez del distrito de Maranganí, durante el año 2025.

2.3.2 *Hipótesis específicas*

H.E.1. Existe una relación significativa entre el uso de las flashcards y el reconocimiento del significado de palabras en inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez del distrito de Maranganí, durante el año 2025.

H.E.2. Existe una relación significativa entre el uso de las flashcards y la pronunciación del vocabulario en inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez del distrito de Maranganí, durante el año 2025.

H.E.3. Existe una relación significativa entre el uso de las flashcards y el uso contextual del vocabulario en inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez del distrito de Maranganí, durante el año 2025.

2.4 Variables del Estudio

2.4.1 Identificación de variables

Variable 1: Flashcards

Según **Nation (2013)**, las *flashcards* son recursos didácticos compuestos generalmente por tarjetas físicas o digitales que presentan información visual y textual, diseñadas con el propósito de facilitar el aprendizaje mediante procesos repetitivos de asociación, memorización y recuperación de información. Su uso resulta especialmente efectivo en el aprendizaje de idiomas, ya que permiten fortalecer la adquisición progresiva de vocabulario a través de la repetición constante y el reconocimiento visual de palabras nuevas dentro del proceso educativo (*Nation, 2013*).

Variable 2: Aprendizaje de vocabulario en inglés

Según **Thornbury (2002)**, el aprendizaje de vocabulario en inglés es el proceso mediante el cual los estudiantes adquieren, comprenden, almacenan y utilizan palabras nuevas dentro de contextos comunicativos determinados, permitiendo desarrollar progresivamente competencias relacionadas con la comprensión oral, expresión escrita, lectura y producción verbal en una lengua extranjera. La adquisición del vocabulario constituye uno de los componentes fundamentales para lograr dominio comunicativo efectivo dentro del aprendizaje del idioma inglés (*Thornbury, 2002*).

2.4.2 Operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Uso de Flashcards	El uso de tarjetas didácticas visuales (<i>flashcards</i>) como herramienta pedagógica para mejorar la adquisición de vocabulario en inglés, facilitando la memorización activa (Chávez, 2020).	El uso de <i>flashcards</i> se refiere a la aplicación de tarjetas con palabras y sus definiciones o imágenes para facilitar el aprendizaje de vocabulario en inglés, evaluado a través de un cuestionario tipo Likert aplicado a estudiantes de secundaria.	Frecuencia de uso	Número de veces que se utilizan flashcards en clase.
			Motivación de uso	Grado de interés y entusiasmo al utilizar flashcards.
			Contenido visual	Grado de ayuda que brindan las imágenes de las flashcards en el aprendizaje.
Aprendizaje de vocabulario en inglés	Es el proceso mediante el cual los estudiantes adquieren, comprenden y retienen vocabulario en inglés, mejorando su capacidad de expresión, comprensión y comunicación en una lengua extranjera (González & López, 2022).	El aprendizaje de vocabulario se refiere al incremento en el uso y conocimiento de palabras en inglés, medido a través de evaluaciones escritas y orales aplicadas a estudiantes de cuarto grado de secundaria.	Comprensión lectora	Comprensión de textos escritos en inglés tras el aprendizaje de vocabulario con flashcards.
			Expresión oral	Uso de nuevo vocabulario aprendido durante conversaciones en inglés.
			Expresión escrita	Uso de nuevo vocabulario aprendido en redacciones realizadas en inglés.

CAPÍTULO III: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y nivel de la Investigación

Se asumió tipo de investigación básica porque se priorizó generar conocimiento teórico sobre la relación entre el uso de flashcards (V1) y el aprendizaje de vocabulario en inglés (V2) sin intervenir ni aplicar un programa específico en el aula; se describieron y analizaron patrones de asociación para ampliar la comprensión conceptual del fenómeno y sustentar futuras propuestas aplicadas. En este sentido, la investigación básica se define como aquella que busca ampliar el conocimiento teórico sin una aplicación práctica inmediata, enfocada en comprender principios fundamentales del fenómeno estudiado (Sarango, 2024).

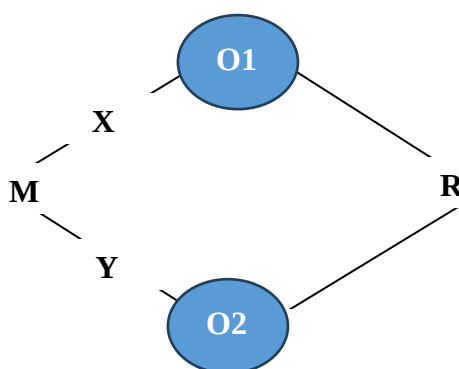
Se trabajó con nivel correlacional porque se estimó la asociación entre el uso de

flashcards (V1) y el aprendizaje de vocabulario en inglés (V2) en un solo momento temporal, sin manipular variables y con medición estandarizada mediante escalas Likert; posteriormente se aplicaron coeficientes (p. ej., Pearson o Spearman) para determinar la fuerza y la dirección de la relación observada en la muestra de 37 estudiantes.

El diseño correlacional se define como aquel que examinará la relación entre dos o más variables sin manipulación experimental, mediante mediciones concurrentes y análisis estadísticos de asociación (Sucari, 2025).

3.2 Diseño de la Investigación

Diseño no experimental, de alcance descriptiva.



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable independiente

O2 = Observación de la variable dependiente

R = Relación existente entre variables de estudio

X = Variable independiente

Y = Variable dependiente.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

Está constituido por los estudiantes de la I.E. Jorge Chavez– Marangani.

Grado	Sección A	Sección B	Sección C	Total por grado
1.º	18	18	18	54
2.º	18	18	18	54
3.º	18	18	17	53
4.º	12	12	13	37
5.º	17	17	17	51
Total	83	83	83	249

Nota: Elaboración Propia

3.3.2 Muestra

La muestra está conformada por los 37 alumnos del 4to de Secundaria:

nº	Aspecto	Cantidad	%
4tO	Estudiantes	37	100%
Total		37	100%

Nota: Elaboración Propia

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas	Instrumentos	Objeto
Fichaje	• Fichas bibliográficas • Fichas textuales • Ficha de cometarios • Fichas de resumen	• Marco teórico
Análisis Documental	• Guía de análisis documental	• Planteamiento del problema. • Marco teórico
Encuesta	• Cuestionario de preguntas	• Estudiantes

Nota: Elaboración Propia

- a) **Seriación y tabulación de datos.**
- b) **Muestreo estadístico.**
- c) **Representación gráfica y aplicación de medidas estadísticas.**
- d) **Análisis estadístico, histogramas**

3.5 Técnica de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de datos en esta investigación se realizará en varias etapas utilizando diferentes herramientas. En primer lugar, los datos textuales recolectados a través de los cuestionarios serán organizados y transcritos en el programa Microsoft Word, lo que permitirá presentar de forma clara las respuestas y observaciones iniciales. Posteriormente, para la elaboración de tablas de frecuencia y gráficos descriptivos que faciliten la visualización de los resultados, se empleará Microsoft Excel. Finalmente, el análisis estadístico se llevará a cabo utilizando el software SPSS, a través del cual se calcularán estadísticos descriptivos y correlacionales, permitiendo establecer la relación entre los juegos lúdicos y el desarrollo del vocabulario en inglés, de manera precisa y confiable.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Resultado de la estadística descriptiva

4.1.1 Resultados frente a las dimensiones

Tabla 1

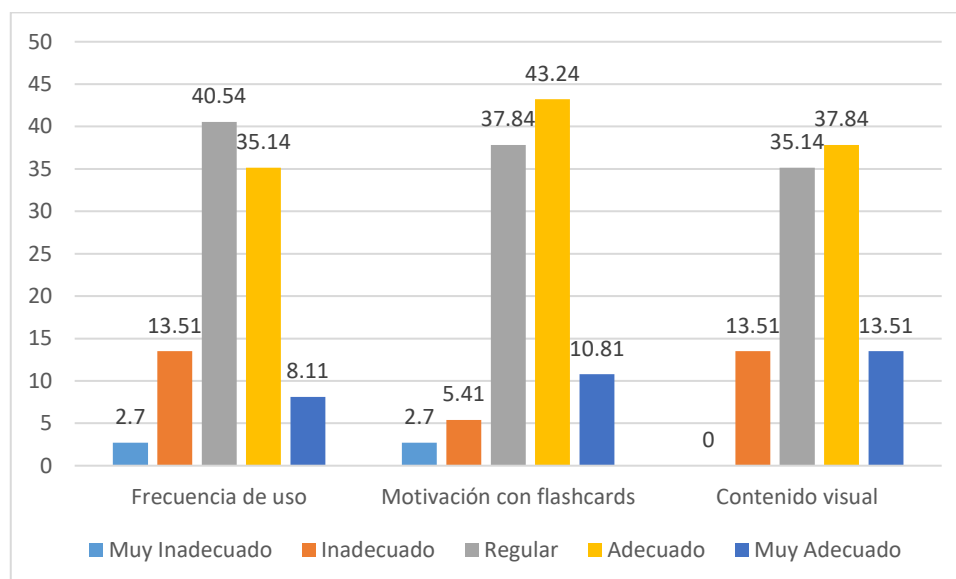
Resultados de la dimensión de la variable Flashcards

Flashcards	Frecuencia de uso		Motivación con flashcards		Contenido visual	
	f	%	f	%	f	%
Muy Inadecuado	1	2.70	1	2.70	0	0.00
Inadecuado	5	13.51	2	5.41	5	13.51
Regular	15	40.54	14	37.84	13	35.14
Adecuado	13	35.14	16	43.24	14	37.84
Muy Adecuado	3	8.11	4	10.81	5	13.51
Total	37	100.00	37	100.00	37	100.00

Fuente: Datos propios – Encuesta a estudiantes – Septiembre del 2025

Figura 1

Resultados de la dimensión de la variable Flashcards

**Fuente:** Datos propios – Encuesta a estudiantes – Septiembre del 2025**Interpretación y análisis:**

Los estudiantes afirmaron que la estrategia se emplea de manera moderada, porque el 40.54% la valoró Regular y el 35.14% Adecuada, mientras que solo el 8.11% la consideró Muy adecuada, el 13.51% Inadecuada y el 2.7% Muy inadecuada; esto indica presencia pero falta de sistematicidad, por lo que conviene programar repasos con flashcards al inicio o cierre de cada clase para elevar la constancia semanal y desplazar la distribución hacia “adecuado/muy adecuado”.

Los alumnos indicaron que la percepción es favorable, con 43.24% en Adecuada y 37.84% en Regular, quedando proporciones menores en Inadecuada (5.41%) y Muy inadecuada (2.7%) y un 10.81% en Muy adecuada; el recurso despierta interés y participación, aunque aún puede potenciarse incorporando micro-retos, puntos o insignias y trabajo cooperativo breve para incrementar disfrute y compromiso sostenido.

Los estudiantes manifestaron que el soporte gráfico resulta útil, pues 37.84% lo calificó Adecuado y 35.14% Regular, con 13.51% en Muy adecuada y Inadecuada y 0% en Muy

inadecuada; esto sugiere imágenes funcionales pero heterogéneas, por lo que se recomienda estandarizar plantillas con ilustraciones claras y contextualizadas, ejemplos de uso y tipografías legibles, además de ajustar contraste y color para favorecer la comprensión inmediata y mover el desempeño hacia niveles superiores.

Tabla 2

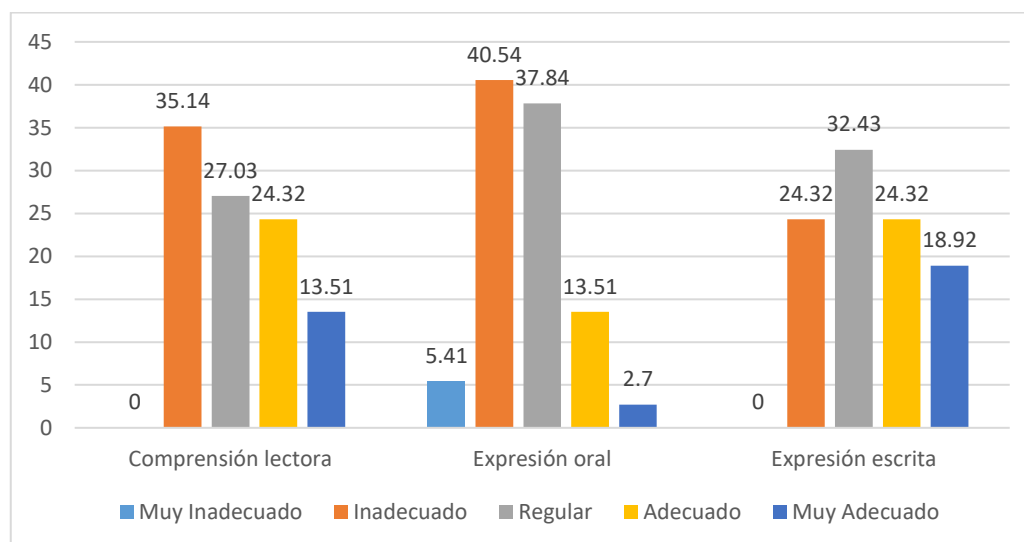
Resultados de la dimensión de la variable Aprendizaje de Vocabulario

Aprendizaje de vocabulario						
Niveles	Comprensión lectora		Expresión oral		Expresión escrita	
	f	%	f	%	f	%
Muy Inadecuado	0	0	2	5.41	0	0
Inadecuado	13	35.14	15	40.54	9	24.32
Regular	10	27.03	14	37.84	12	32.43
Adecuado	9	24.32	5	13.51	9	24.32
Muy Adecuado	5	13.51	1	2.7	7	18.92
Total	37	100	37	100	37	100

Fuente: Datos propios – Encuesta a estudiantes – Septiembre del 2025

Figura 2

Resultados de la dimensión de la variable Aprendizaje de Vocabulario



Fuente: Datos propios – Encuesta a estudiantes – Septiembre del 2025

Interpretación y análisis:

Los estudiantes afirmaron que el dominio del vocabulario facilita solo parcialmente la

comprensión de textos, pues la mayor proporción se ubicó en **Inadecuado** (35.14%), seguida de **Regular** (27.03%), **Adecuado** (24.32%) y un 13.51% en **Muy adecuado**, sin casos en **Muy inadecuado**; este perfil sugiere que la lectura con apoyo léxico aún requiere andamiaje, por lo que conviene reforzar el pre-teaching de palabras clave con flashcards, incorporar pistas visuales y ejemplos contextualizados antes de la lectura y añadir breves chequeos de significado durante el texto para empujar la distribución hacia niveles adecuados y muy adecuados sin elevar la carga cognitiva.

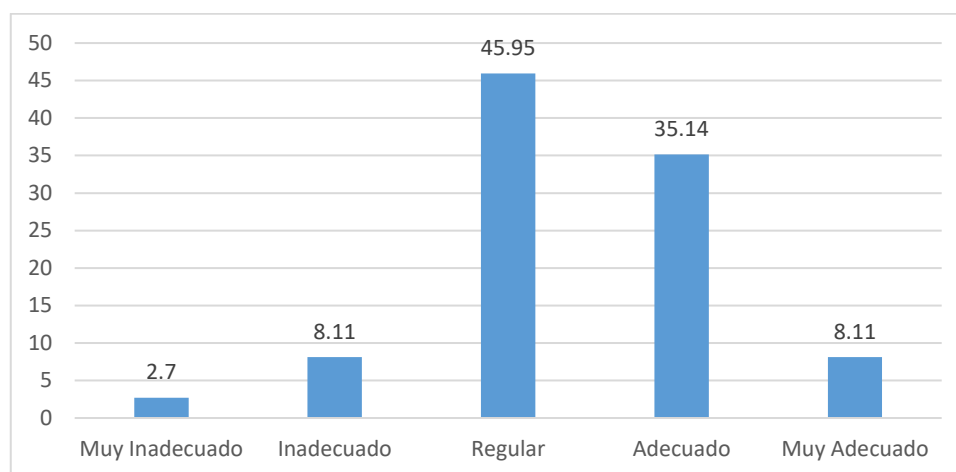
Los alumnos indicaron que es la dimensión más sensible, con concentraciones en Inadecuado (40.54%) y Regular (37.84%), quedando proporciones menores en Adecuado (13.51%), Muy adecuado (2.70%) y Muy inadecuado (5.41); este patrón revela dificultades para activar el vocabulario en producción espontánea, de modo que resultará clave transitar del reconocimiento al uso mediante ciclos cortos de recuperación con flashcards, frases modelo y marcos oracionales, prácticas guiadas de parejas y micro-role plays, además de retroalimentación inmediata centrada en precisión y fluidez para desplazar progresivamente la curva hacia categorías superiores.

Los estudiantes manifestaron que el empleo del vocabulario en redacciones muestra un desempeño intermedio con tendencia favorable, distribuyéndose en Regular (32.43%), Inadecuado y Adecuado (24.32% cada uno) y Muy adecuado (18.92%), sin Muy inadecuado; el perfil indica base suficiente para consolidar producción escrita, por lo que se recomienda integrar bancos de palabras derivados de flashcards, colocaciones y ejemplos de uso en oraciones modelo, así como revisiones rápidas por pares con rúbricas simples que prioricen selección léxica, corrección y variedad, de manera que la producción escrita avance desde “regular” hacia “adecuado/muy adecuado”.

4.1.2 Resultados frente a las Variables

Tabla 3*Resultados de la variable Flashcards*

Variable Flashcards		
<u>Niveles</u>	f	%
Muy Inadecuado	1	2.7
Inadecuado	3	8.11
Regular	17	45.95
Adecuado	13	35.14
Muy Adecuado	3	8.11
Total	37	100

Fuente: Datos propios – Encuesta a estudiantes – Septiembre del 2025**Figura 3***Resultados de la variable Flashcards***Fuente:** Datos propios – Encuesta a estudiantes – Septiembre del 2025**Interpretación y análisis:**

Los estudiantes afirmaron que el uso de flashcards se sitúa mayormente en un nivel intermedio, dado que el 45.95% lo calificó como Regular y el 35.14% como Adecuado, lo que sugiere presencia consistente pero aún no plenamente sistemática en las sesiones; los alumnos indicaron que las valoraciones en los extremos fueron reducidas, con 8.11% en Muy Adecuado —indicando experiencias de aplicación óptima— y 8.11% en Inadecuado, mientras que solo 2.70% lo consideró Muy Inadecuado, panorama que, en

términos de la baremación, refleja que la estrategia funciona y es bien recibida, pero requiere estandarizar su planificación (momentos de repaso, secuencias breves de recuperación, criterios visuales) para desplazar la distribución desde “regular” hacia “adecuado/muy adecuado” y así consolidar su impacto pedagógico en el aula.

Tabla 4

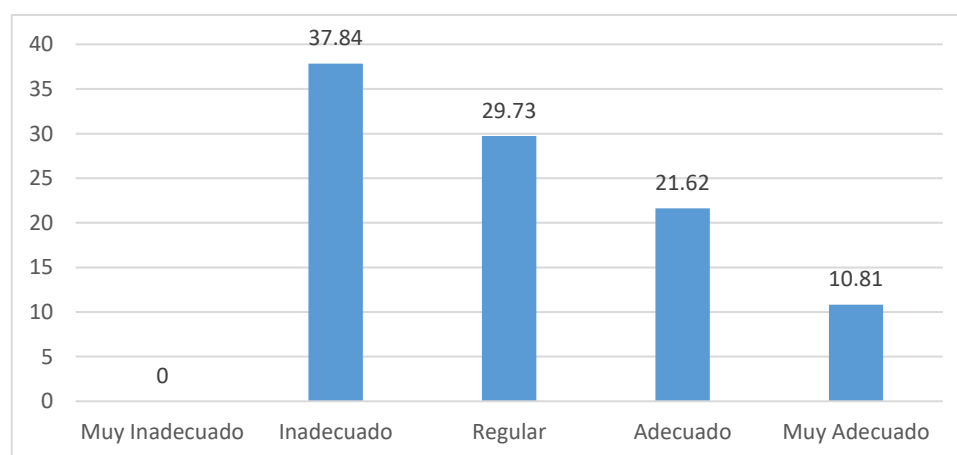
Resultados de la variable Aprendizaje de Vocabulario

Variable Aprendizaje de vocabulario		
Niveles	f	%
Muy Inadecuado	0	0
Inadecuado	14	37.84
Regular	11	29.73
Adecuado	8	21.62
Muy Adecuado	4	10.81
Total	37	100

Fuente: Datos propios – Encuesta a estudiantes – Septiembre del 2025

Figura 4

Resultados de la variable Aprendizaje de Vocabulario



Fuente: Datos propios – Encuesta a estudiantes – Septiembre del 2025

Interpretación y análisis:

Los estudiantes afirmaron que el aprendizaje de vocabulario en inglés se ubica en un rango predominantemente bajo-intermedio, pues 37.84% lo calificó Inadecuado y 29.73% Regular, mientras que 21.62% lo consideró Adecuado y solo 10.81% Muy

adecuado, sin reportes de Muy inadecuado; los alumnos indicaron que este perfil sugiere avances parciales pero aún insuficientes para un dominio sólido, por lo que conviene reforzar el trabajo léxico con ciclos breves de recuperación mediante flashcards, repaso espaciado semanal, bancos de palabras con ejemplos contextualizados y microtarefas de uso (frases modelo, mini-diálogos y oraciones guiadas), de modo que la distribución migre desde “inadecuado/regular” hacia “adecuado/muy adecuado” y se consolide la retención y el uso activo del vocabulario en clase.

4.1.3 Hipótesis de la investigación

Tabla 5

Resultado de las hipótesis

Hipótesis contrastada	Relación analizada	N	Rho de Spearman	Sig. bilateral	Nivel de relación	Decisión estadística
Hipótesis general	Flashcards y aprendizaje de vocabulario en inglés	37	0.612	0.000	Positiva moderada	Se rechaza H_0 y se acepta H_1
Hipótesis específica 1	Flashcards y comprensión lectora	37	0.521	0.001	Positiva moderada	Se rechaza H_0 y se acepta H_1
Hipótesis específica 2	Flashcards y expresión oral	37	0.386	0.018	Positiva baja	Se rechaza H_0 y se acepta H_1
Hipótesis específica 3	Flashcards y expresión escrita	37	0.574	0.000	Positiva moderada	Se rechaza H_0 y se acepta H_1

Nota: Elaboración Propia

Interpretación y análisis:

Tomando como base los valores consignados en la tabla de contrastación, los resultados muestran una relación positiva y estadísticamente significativa entre el uso de las flashcards y el aprendizaje de vocabulario en inglés, debido a que todos los valores de significancia son menores a 0.05. En la hipótesis general se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.612, que evidencia una relación positiva moderada, lo cual indica que una

mayor frecuencia de uso, motivación y calidad del contenido visual de las flashcards se asocia con un mejor aprendizaje del vocabulario. Asimismo, se encontró una relación positiva moderada con la comprensión lectora ($Rho = 0.521$) y la expresión escrita ($Rho = 0.574$), demostrando que este recurso favorece el reconocimiento, la comprensión y el uso de nuevas palabras en textos y producciones escritas. En cuanto a la expresión oral, se obtuvo una relación positiva baja ($Rho = 0.386$), aunque estadísticamente significativa, lo que evidencia que las flashcards contribuyen al uso oral del vocabulario, pero requieren complementarse con actividades de pronunciación, diálogos, dramatizaciones y ejercicios comunicativos. Por consiguiente, se rechazan las hipótesis nulas y se aceptan la hipótesis general y las hipótesis específicas de investigación.

CONCLUSIONES

Primera. El uso de flashcards presenta un nivel intermedio-favorable (45.95% “Regular”, 35.14% “Adecuado”), por lo que su influencia global sobre el aprendizaje de vocabulario es positiva pero moderada: la estrategia está presente y es bien valorada, aunque aún no sistemática, lo que limita que sus beneficios se traduzcan en niveles altos de dominio léxico en toda la cohorte.

Segunda. Las flashcards muestran una influencia parcial sobre la comprensión lectora: si bien se registran categorías “Adecuado/Muy adecuado” (24.32% y 13.51%), persiste un bloque importante en “Inadecuado/Regular” (35.14% y 27.03%). Se infiere que aumentar la dosis (repaso espaciado y recuperación activa con tarjetas) podría desplazar la comprensión hacia niveles superiores.

Tercera. La influencia es limitada en la dimensión más sensible: la expresión oral se concentra en Inadecuado/Regular (40.54% y 37.84%), con presencia reducida de “Adecuado/Muy adecuado” (13.51% y 2.70%). Esto indica que el uso actual de flashcards no alcanza para activar consistentemente el léxico en producción; se requieren cierres de uso inmediato (mini-diálogos, role plays, marcos oracionales).

Cuarta. Las flashcards ejercen una influencia moderada en la expresión escrita: predomina “Regular” (32.43%) con avances hacia “Adecuado/Muy adecuado” (24.32% y 18.92%) y menor “Inadecuado” (24.32%). Hay base de mejora si se integran tarjetas con colocaciones, ejemplos contextualizados y revisión breve por pares, reforzando el paso del reconocimiento al uso escrito.

SUGERENCIAS

Primero. A partir de la conclusión general influencia positiva pero aún moderada de las flashcards se recomienda institucionalizar una rutina breve y sostenida de uso. La dirección y el área de Inglés podrán calendarizar dos o tres micro-sesiones semanales de 3–5 minutos al inicio o cierre de clase, con un formato estándar de tarjeta (imagen clara, ejemplo contextual y pista fonológica). Esta sistematización, acompañada de un checklist quincenal de seguimiento (minutos dedicados, número de sets revisados, ciclos de recuperación realizados), permitirá convertir una práctica “regular” en un hábito pedagógico estable y verificable, facilitando que la estrategia gane potencia sin exigir tiempos adicionales extensos.

Segundo. En relación con la comprensión lectora donde la influencia fue parcial, se sugiere insertar un puente léxico inmediato antes de cada texto: seleccionar tres a seis palabras clave y presentarlas con flashcards (imagen, definición breve y una oración modelo), verificar el significado con una actividad de uno o dos minutos (emparejar, verdadero/falso) y reciclar esas mismas tarjetas en la semana (días 1–3–5) para afianzar conexiones semánticas. Paralelamente, se recomienda que las preguntas de lectura exijan el uso de esas palabras objetivo, valoradas con una rúbrica muy simple; así, el léxico deja de ser un “apoyo” tangencial y se integra como requisito del desempeño lector.

Tercero. Respecto de la expresión oral dimensión más crítica, la recomendación es transformar cada ciclo de tarjetas en uso inmediato: tras presentar o repasar un set, el docente activa mini-diálogos de dos o tres minutos con marcos oracionales que “obliguen” a producir las palabras (por ejemplo, “I usually...”, “In my opinion...”, “I need to...”). El trabajo en parejas, con una rúbrica breve de precisión, fluidez y variedad léxica, permite dar retroalimentación en tiempo real. Además, la co-creación semanal de una o dos tarjetas por estudiante (imagen de su entorno y ejemplo propio) nutre el banco

de vocabulario y ancla el uso contextual, favoreciendo que la oralidad migre de categorías “inadecuado/regular” a “adecuado/muy adecuado”.

Cuarto. Finalmente, para la expresión escrita donde hay base para crecer, conviene articular bancos de palabras y colocaciones por unidad (10–15 términos con ejemplos modelo) y vincular cada escritura corta con tres a cinco palabras objetivo que deban aparecer en el texto. La dinámica “borrador rápido + revisión por pares” (8–10 minutos) con una rúbrica simple enfocada en selección léxica, corrección y variedad, permite cerrar cada práctica con dos mejoras concretas sugeridas por un compañero. El reciclaje de las mismas tarjetas en nuevas tareas a lo largo de la semana y el uso de un pequeño portafolio para monitorear avances harán visible el progreso y consolidarán el paso del reconocimiento al uso escrito adecuado y, progresivamente, muy adecuado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alghamdi, A. A., & Elyas, T. (2020). The effect of electronic flashcards on EFL students' vocabulary learning: The case of Saudi Arabia. *Randwick International of Education and Linguistics Science Journal*, 1(2), 114–125.
<https://doi.org/10.47175/rielsj.v1i2.79>
- Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (1968). Human memory: A proposed system and its control processes. En K. W. Spence & J. T. Spence (Eds.), *The psychology of learning and motivation* (Vol. 2, pp. 89–195). Academic Press.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Baddeley, A. D. (1999). *Essentials of human memory*. Psychology Press.
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active learning: Creating excitement in the classroom*. George Washington University.
- Briceño Núñez, C. E., & Rojas Morales, Z. Y. (2022). Las tarjetas didácticas (flashcards) como herramienta pedagógica para enseñar lenguas extranjeras a estudiantes con condiciones del espectro autista (CEA). *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 11(1), 54–69. <https://doi.org/10.26885/rcei.11.1.54>
- Cabero-Almenara, J. (2020). *Tecnología educativa: Fundamentos y aplicaciones*. Síntesis.
- Cabellos, B., Siddiq, F., & Scherer, R. (2023). The importance of digital resources and regular technology use in education: A systematic review. *Education and Information Technologies*, 28, 1–27. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11623-4>
- Carrillo Bedón, Ú. I., Diego Ávila, C. F., & Jaimes Damián, J. S. (2021). *Influencia de los flashcards en el aprendizaje del vocabulario en inglés en los estudiantes del quinto y sexto grados de educación primaria de la I.E.P. "Santa Rosa" – Cátac*,

- 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. Repositorio UNASAM. <https://biblioteca.unasam.edu.pe/bib/25735>
- Castro Luzquiños, R. E. (2020). *Metodología didáctica flashcard para el desarrollo del vocabulario en inglés de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. N.º 70023 “Coronel Francisco Bolognesi Cervantes” – Puno, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].
- Céspedes Estela, P. Y., & Tucto Narcizo, J. (2019). *Aplicación de flashcards y el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del 4.º grado de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza de Cahuac, Huánuco, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
- Condori Puma, M. J. (2020). *Uso del Anki Flashcard para incrementar el vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Túpac Amaru Caylloma, Arequipa–2019* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNSA. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12834>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). SAGE.
- Delgado Tinco, M. R. (2019). *Aplicando flashcard como material didáctico para el aprendizaje del vocabulario inglés en los estudiantes de primero “A” en la Institución Educativa Secundaria “Julio César Benavente Díaz”, Anta – Cusco, 2018* [Trabajo académico, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez].
- Dineshika, H. K. P., & Jayasinghe, R. R. (2024). The effectiveness of flashcards in vocabulary instruction for English as a second language online classes. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 8(10), 1626–1634. <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2024.8100141>
- Dipas Robles, L. (2024). La comprensión lectora y sus niveles: De la teoría a la práctica en el aula. *Revista Venezolana de Investigación en Educación*, 28(2), 207–232. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-03982024000202072

- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (3.^a ed.). McGraw-Hill.
- Gilbert, A., Brauer, M., & Kimmich, N. (2023). Anki flashcards and spaced repetition in vocabulary learning. *Journal of Educational Technology and Language Learning*, 5(2), 45–59.
- Hymes, D. (1972). On communicative competence. En J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269–293). Penguin Books.
- Isma'il, M. (2022). The use of flashcards in teaching English vocabulary. *Journal of English Language Teaching*, 11(1), 75–84.
- Khan, R. M. I. (2022). The use of flashcards in teaching EFL vocabulary in online learning. *Register Journal*, 15(1), 109–125.
<https://doi.org/10.18326/register.v15i1.109-125>
- Kusumarasyati, K. (2023). Reading comprehension and vocabulary development in EFL learners. *Journal of English Language Teaching and Linguistics*, 8(2), 215–228.
- Lee, J. J., & Hammer, J. (2025). Gamification in English language learning: Engagement, memory and vocabulary development. *Language Learning and Technology Review*, 29(1), 35–52.
- Li, X. (2024). Stages of vocabulary acquisition in English language learning. *Journal of Second Language Studies*, 7(1), 89–105.
- Lusth, W. (2024). *Vocabulary learning with flashcards* [Bachelor thesis, University of Gothenburg]. DiVA Portal. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1865545/FULLTEXT02.pdf>
- Luthfillah, M. (2023). Flashcards and students' motivation in English vocabulary learning. *Journal of English Education and Teaching*, 7(3), 410–424.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.

- Mohammadi, M., Tavakoli, M., & Ketabi, S. (2024). Digital flashcards and academic English vocabulary learning. *Computer Assisted Language Learning*, 37(4), 812–835.
- Morales, A., Palomeque, P., Paredes, V., & Mangelinckx, J. (2018). English in public schools located in Metropolitan Lima, Peru: A study of grammar and vocabulary perceptions. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 20(1), 175–191. <https://doi.org/10.15446/profile.v20n1.61466>
- Morea, A., Nation, I. S. P., & Coxhead, A. (2024). Measuring receptive vocabulary size in English language learners. *Language Testing*, 41(2), 210–232.
- Narváez, M. (2024). La expresión oral como habilidad comunicativa en estudiantes de educación básica. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(1), 55–70.
- Nation, I. S. P. (2013). *Learning vocabulary in another language* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Okumuş Dağdeler, K. (2023). Mobile-assisted vocabulary learning: A review of recent research. *Computer Assisted Language Learning Electronic Journal*, 24(3), 92–110.
- Olivares Sarango, E. I. (2024). *Los flashcards como recurso didáctico para el desarrollo del vocabulario en inglés en los estudiantes de 1.er grado de secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional PIRHUA. <https://hdl.handle.net/11042/6883>
- Orrala Borbor, C. R. (2023). *Visual aids for vocabulary English teaching in young learners* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9690>
- Özdemir, O., & Seçkin, H. (2024). Quantifying cognitive and affective impacts of Quizlet on learning outcomes: A systematic review and comprehensive meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 15, 1349835. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1349835>

- Pacha Revista. (2024). Materiales didácticos para la enseñanza del inglés en contextos vulnerables. *Pacha. Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*, 5(14), 1–15.
- Peña Rondán, L. (2023). La expresión escrita en estudiantes de educación básica. *Revista de Investigación Educativa*, 17(2), 90–104.
- Pérez Zambrano, R. E., & Troya Sánchez, M. E. (2025). Students-created flashcards on enhancing English vocabulary learning among tenth-graders in the 2024–2025 academic year. *Ciencia y Reflexión*, 4(1), 929–941.
<https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.131>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). *Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective*. Academic Press.
- Sadapotto, A. (2025). Students' motivation toward flashcards in English vocabulary learning. *Journal of English Language Pedagogy*, 10(1), 22–35.
- Sahebkheir, F. (2024). Visual content and vocabulary learning through flashcards. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 13(2), 65–78.
- Sarango, E. I. O. (2024). *Los flashcards como recurso didáctico para el desarrollo del vocabulario en inglés en los estudiantes de 1.er grado de secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional PIRHUA.
<https://hdl.handle.net/11042/6883>
- Schmitt, N. (2000). *Vocabulary in language teaching*. Cambridge University Press.
- Sicha Aldazabal, E. S. (2025). *Use of digital tools and English vocabulary learning in students in the fourth grade at Esmeralda de Los Andes High School in Huanta, Ayacucho, 2022* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE.
<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/3e1758be-a548-4c40-8904-5ec0ad028608>

- Soto Paredes, M. (2021). La expresión escrita como competencia comunicativa en estudiantes de educación básica. *Revista de Educación y Lenguaje*, 6(2), 44–58.
- Sucari, W. (2025). Investigación correlacional en educación: Fundamentos metodológicos. *Revista Científica de Investigación Educativa*, 9(1), 30–45.
- Tahir, M. (2020). Visual materials and vocabulary learning in English language teaching. *Journal of Language Teaching and Research*, 11(5), 780–788.
- Teymouri, R. (2024). Recent developments in mobile-assisted vocabulary learning: A mini review of published studies focusing on digital flashcards. *Frontiers in Education*, 9, 1496578. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1496578>
- Thornbury, S. (2002). *How to teach vocabulary*. Pearson Education Limited.
- Toapanta, J. (2022). La expresión escrita en el proceso de aprendizaje escolar. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 8(3), 122–139.
- Tumbaco Figueroa, G. P., Rivera Delvalle, J. A., & Macías Parrales, T. M. (2025). Habilidades de comunicación en estudiantes de educación. *Revista InveCom*, 5(2), e502012. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000202012
- UNESCO. (2023). *Global Education Monitoring Report 2023: Technology in education: A tool on whose terms?* UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385723>
- Vargas-Saritama, A. (2024). Recursos didácticos y enseñanza del inglés en contextos escolares. *Revista Latinoamericana de Educación*, 18(1), 77–94.
- Villón Asencio, Y. J., Montalván Panchana, C. A., García Arias, N., & Ortiz Aguilar, W. (2024). La comprensión lectora de los estudiantes de básica elemental a partir del aprendizaje colaborativo. *Revista Universitaria de Educación*, 11(3), 335–348. <https://doi.org/10.61154/rue.v11i3.3554>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

- Zambrano, R. E. P. (2025). Student-created flashcards and motivation in English vocabulary learning. *Ciencia y Reflexión*, 4(1), 929–941.
<https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.131>
- Zarrati, Z., Zohrabi, M., Abedini, H., & Xodabande, I. (2024). Learning academic vocabulary with digital flashcards: Comparing the outcomes from computers and smartphones. *Social Sciences & Humanities Open*, 9, 100900.
<https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.100900>
- Zeng, Y. (2025). Multimodal visual design and vocabulary learning in EFL contexts. *English Language Teaching*, 18(1), 101–116.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2
- Zúñiga Pastor, Y. E. (2024). *Los flashcards y el aprendizaje del vocabulario del inglés en estudiantes de EBR, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio ALICIA-CONCYTEC.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_15a20b37c236a59735a602c14c1df95e

ANEXOS

ANEXO I: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Flashcards y el Aprendizaje de Vocabulario Inglés en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez –Marangani, 2025”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	MARCO TEORICO	VARIABLES	METODOLOGIA
¿Como influye el flashcards en el aprendizaje de vocabulario ingles en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez - Marangani, 2025? PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿Como influye el flashcards en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez - Marangani, 2025? ¿Como influye el flashcards en la expresión oral en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez - Marangani, 2025? ¿Como influye el flashcards en la expresión escrita en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez - Marangani, 2025?	Demostrar la influencia del flashcards en el aprendizaje de vocabulario ingles en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez - Marangani, 2025. OBJETIVOS ESPECIFICOS: Demostrar la influencia del Flashcards en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez - Marangani, 2025. Demostrar la influencia del Flashcards en la expresión oral en	A nivel internacional, Dineshika y Jayasinghe (2024) demostraron en Sri Lanka que el uso de <i>flashcards</i> digitales mejora significativamente el aprendizaje de vocabulario en inglés frente a métodos tradicionales. A nivel nacional, Zúñiga Pastor (2024) evidenció en Perú una relación altamente positiva entre el uso de <i>flashcards</i> y el aprendizaje del vocabulario inglés en estudiantes de EBR. Finalmente, a nivel regional, Olivares Sarango (2024) concluyó que la	VARIABLE INDEPENDIENTE: Flashcards Dimensiones: • Frecuencia de uso • Motivación con Flashcards • Contenido visual VARIABLE DEPENDIENTE: aprendizaje de vocabulario Dimensiones: • Comprensión lectora • Expresión oral • Expresión escrita	Nivel: Descriptivo Tipo: básica pura Enfoque: cuantitativo Método: método científico Diseño: correlacional Población y muestra Población: Está constituido por 249 estudiantes del Colegio Jorge Chávez. Muestra: Estudiantes del 4to de secundaria está constituida por 37 estudiantes Muestreo: No probabilístico.

	estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez - Marangani, 2025. Demostrar la influencia del Flashcards en la expresión escrita en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez - Marangani, 2025.	aplicación de <i>flashcards</i> en estudiantes de secundaria permitió fortalecer significativamente el desempeño léxico y oral, favoreciendo una mejor adquisición del vocabulario en inglés.		
--	---	--	--	--

Nota: Elaboración Propia

ANEXO II: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título: Flashcards y El Aprendizaje de Vocabulario Ingles en Estudiantes De Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez-Marangani, 2025.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
Uso de flashcards	Uso de tarjetas didácticas visuales (flashcards) como herramienta pedagógica para mejorar la adquisición de vocabulario en inglés, facilitando la memorización activa (Chavez, 2020).	El uso de flashcards se refiere a la aplicación de tarjetas con palabras y sus definiciones o imágenes para facilitar el aprendizaje de vocabulario en inglés, evaluado a través de un cuestionario tipo Likert a estudiantes de secundaria.	• Frecuencia de uso • Motivación de flashcards • Contenido visual	• Número de veces que se utilizan flashcards en clase. • Grado de interés y entusiasmo con flashcards. • Grado de ayuda de las imágenes en flashcards para el aprendizaje	Tipo. Básico Nivel: correlacional Diseño: No experimental Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario Población: I.E. Jorge Chavez Marangani
Aprendizaje de vocabulario	El proceso mediante el cual los estudiantes adquieren, comprende y retienen vocabulario en inglés, mejorando su capacidad de expresión y comprensión (González & López, 2022).	El aprendizaje de vocabulario se refiere al incremento en el uso y conocimiento de palabras en inglés, medido a través de evaluaciones escritas y orales con estudiantes de cuarto de secundaria.	*Comprensión lectora. *Expresión oral. *Expresión escrita.	• Comprensión de textos escritos en inglés tras el aprendizaje de vocabulario con flashcards • Uso de nuevo vocabulario aprendido en la conversación en inglés. • Uso de nuevo vocabulario en redacciones en inglés	Muestra: 37 alumnos de secundaria

ANEXO III: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE FLASHCARDS

Estimado/a estudiante:

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer el FLASHCARDS. Le recordamos que la información proporcionada es completamente anónima, por lo que le solicitamos responder todas las preguntas con sinceridad. Marque con una (X) la alternativa que corresponda.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Variable I: Flashcards					
Reactivo	Baremación				
	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión: Frecuencia de uso					
Yo uso flashcards regularmente para estudiar palabras nuevas en inglés.					
Mi profesora usa flashcards en casi todas las clases de inglés.					
Uso flashcards para repasar el vocabulario antes de los exámenes de inglés.					
Dimensión: Motivación con flashcards					
Aprender con flashcards hace que las clases de inglés sean más entretenidas.					
Las flashcards me motivan a aprender vocabulario nuevo.					
Las flashcards me motivan a aprender vocabulario nuevo.					
Dimensión: Contenido visual					
Las ilustraciones de las flashcards facilitan mi aprendizaje de vocabulario.					
Me gustan las flashcards con imágenes que muestren claramente las palabras.					
Los colores de las flashcards ayudan a diferenciar los términos en inglés.					

CUESTIONARIO APRENDIZAJE DE VOCABULARIO

Estimado/a estudiante:

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer las **Aprendizaje de vocabulario**. Le recordamos que la información proporcionada es completamente anónima, por lo que le solicitamos responder todas las preguntas con sinceridad. Marque con una (X) la alternativa que corresponda.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Variable 2: Aprendizaje de vocabulario					
Reactivo	Baremación				
	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión: Comprensión lectora					
Comprendo mejor los textos en inglés cuando estudio vocabulario con flashcards.					
Entiendo las ideas principales de las lecturas en inglés gracias a las flashcards.					
Me es más fácil seguir una lectura en inglés por el vocabulario aprendido con flashcards.					
Dimensión: Expresión oral					
Me resulta más fácil hablar en inglés con las palabras aprendidas mediante flashcards.					
Me siento más seguro(a) usando vocabulario nuevo en las conversaciones de inglés después de practicar con flashcards.					

ANEXO IV: EVIDENCIA FOTOGRÁFICAS

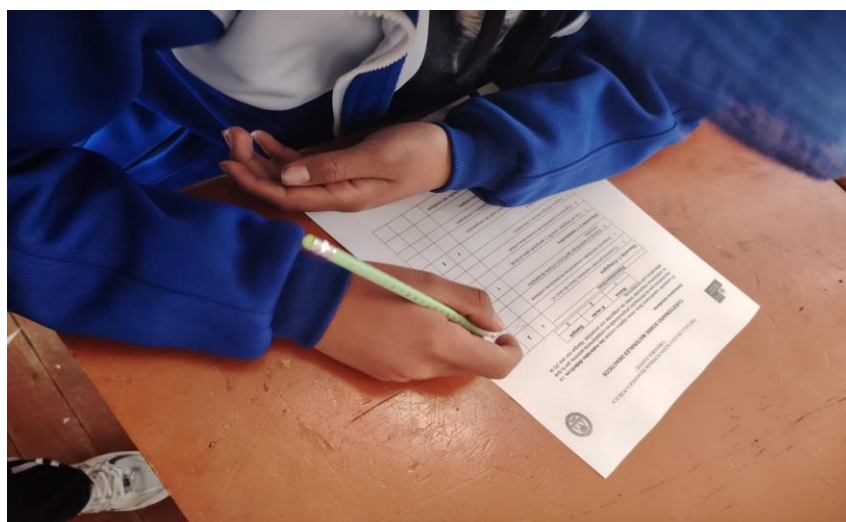
Inducción sobre el cuestionario



Explicación durante el cuestionario:



Resolución del cuestionario:



ANEXOS V: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CUSCO
EESPP "GREGORIA SANTOS" – REGIÓN CUSCO
 Creado por Decreto Supremo N° 030-89-ED
 Licenciada por Resolución Ministerial N° 429-2025 Ministerio de Educación



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

1. DATOS GENERALES:

1.1 Título del trabajo de investigación: FLASHCARDS Y EL APRENDIZAJE DE INGLES EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ-MARANGANI, 2025.

1.2 Responsable:

Sheilah Majayana Soto Cantani.

1.3 Tipo de instrumento: Cuestionario

2. DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y Apellidos: Hugo Colque Espinoza

2.2 Lugar y Fecha: 19 de septiembre del 2025

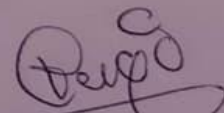
COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente	Total
			1	2	3	4	5	
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores están redactados considerando los elementos necesarios				X		
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X		
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable				X		
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuada al avance de la ciencia				X		
	5. SUFICIENCIA	Los indicadores son adecuados en cantidad y claridad				X		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente la variable de investigación				X		
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica				X		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos de la investigación				X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores dimensiones y variables				X		
	10. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X		
TOTAL								

3. PORCENTAJE DE VALORACIÓN: $\frac{\text{Puntaje total}}{50} * 100\% = \frac{\quad}{50} * 100\% = \dots\dots\%$

4. RECOMENDACIONES:

5. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede su aplicación (X)
- Debe corregirse ()


 Nombre: Hugo Colque Espinoza
 DNI: 24717372

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

1. DATOS GENERALES:

1.1 Título del trabajo de investigación: FLASHCARDS Y EL APRENDIZAJE DE INGLES EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA SECCIONES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ-MARANGANI, 2025.

1.2 Responsable:

Sheilah Majayana Soto Cantani.

1.3 Tipo de instrumento: Cuestionario

2. DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y Apellidos: Carmela Rosa Silva

2.2 Lugar y Fecha: 19 de setiembre del 2025

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy Bueno 4	Excelente 5	Total
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores están redactados considerando los elementos necesarios				X		
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X		
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable				X		
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuada al avance de la ciencia				X		
	5. SUFICIENCIA	Los indicadores son adecuados en cantidad y claridad				X		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente la variable de investigación				X		
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica				X		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos de la investigación				X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores dimensiones y variables				X		
	10. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X		
TOTAL						X		

3. PORCENTAJE DE VALORACIÓN: $\frac{\text{Puntaje total}}{50} * 100\% = \frac{\quad}{50} * 100\% = \dots\%$

4. RECOMENDACIONES:

5. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede su aplicación (X)
- Debe corregirse ()

Nombre: Carmela Rosa Silva
DNI: 24411305

ANEXOS VI: INFORME DE ASESOR

 Ministerio de Educación	MINISTERIO DE EDUCACIÓN GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "GREGORIA SANTOS" REGIÓN CUSCO Creado por Decreto Supremo Nro. 030-89-ED. Licenciado por Resolución Ministerial Nro. 429-2024 Ministerio de Educación	
--	--	---

"Año de Esperanza y Fortalecimiento de la Democracia"

INFORME N° 13- 2026/WAVC- D-EESPP "G.S"

AL (a) : Mg. Oscar Hugo, MANZANO SAIRITUPA
Director General (e) de la EESPP "Gregoria Santos" – Región Cusco.

DEL (a) : Mg. Wilber Abad Vilca Cahuana
Docente responsable de revisión de los trabajos de investigación de la EESPP "Gregoria Santos" – Región Cusco

ASUNTO : Remito informe del proceso de revisión de los trabajos de investigación descriptiva.

REFERENCIA: Trabajo de investigación

FECHA : Sicuani, 11 de setiembre del 2026.

La revisión de los trabajos de investigación constituye una etapa fundamental del proceso de investigación, ya que permite verificar la calidad científica, metodológica y académica del trabajo realizado por el investigador. Este proceso tiene como finalidad evaluar la coherencia entre el planteamiento del problema, los objetivos, el marco teórico, la metodología, el análisis de resultados, las conclusiones y las referencias bibliográficas, garantizando el cumplimiento de las normas institucionales y los criterios establecidos para la obtención del grado académico de bachiller en educación titulado **"FLASHCARDS Y EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO INGLES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ – MARANGANI, 2025"** Elaborado por el estudiantes aspirantes al grado de bachiller en educación:

✓ SOTO CANTANI Sheilah Majayana

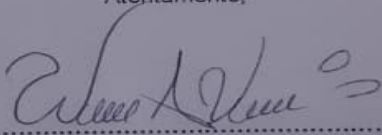
POR TANTO:

En mi calidad de revisor y asesor del trabajo de investigación conforme a la normativa vigente del Ministerio de Educación y reglamento de grados y títulos emito **OPINIÓN FAVORABLE** para que el trabajo de investigación, sea empastado y elevado a las instancias correspondientes para su aprobación.

Se adjunta el presente trabajo de investigación observada con fines de levantar las observaciones.

Es todo cuanto tengo que informar a su despacho para los fines que estime por conveniente.

Atentamente,



Mg. WILBER ABAD VILCA CAHUANA
Docente responsable de la revisión

ANEXOS VII: CONSTANCIA DE TURNITIN



PERÚ
Ministerio de Educación

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GREGORIA SANTOS" REGIÓN CUSCO
Creado por Decreto Supremo Nro. 030-89-ED.
Licenciado por Resolución Ministerial Nro. 429-2024 Ministerio de Educación



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

EL QUE SUSCRIBE, JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "GREGORIA SANTOS" – SICUANI:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo de investigación titulado: **FLASHCARDS Y EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO INGLES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ-MARANGANI, 2025** del (a) estudiante: **Sheilah Majayana Soto Cantani** identificado (a) con Código N° **76185448**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **18 %**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Gregoria Santos". Reglamento de Investigación, innovación y Titulación, para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Sicuaní, 04 de agosto del 2026



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
E.E.S.P.P. "GREGORIA SANTOS" - SICUANI
Mgtr. Carmela Rosa Silva Tarazona
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Trascendiendo en el Tiempo

Pasaje Amauta Nro. 152 - Sicuaní - Canchis - Cusco Teléfono Nro. 084-213598
Email: isepgregoriasantossicuaní@gmail.com Pág. Web: <http://eespgregoriasantossicuaní.edu.pe/>

Hugo COLQUE ESPINOZA

11- TRABAJO DE INVESTIGACION-SHEILAH.pdf



TESIS



PORCENTAJE DE SIMILITUD



Educación Superior Pedagógica Pública "Gregoria Santos"

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::1:3617458599

68 páginas

Fecha de entrega

26 jul 2026, 10:15 a.m. GMT-5

13.995 palabras

Fecha de descarga

26 jul 2026, 10:20 a.m. GMT-5

88.516 caracteres

Nombre del archivo

11- TRABAJO DE INVESTIGACION-SHEILAH.pdf

Tamaño del archivo

1.3 MB

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 11 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión



Texto oculto

4 caracteres sospechosos en N.º de página

El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.