

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN- CUSCO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GREGORIA SANTOS” REGIÓN CUSCO



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**RELACIÓN ENTRE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y LA PREVENCIÓN
DEL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DE
CUARTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO
SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
DEL CUSCO, 2025**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autora:

Ruth Quintanilla Cardenas

Asesor:

Dr. Washington Carazas Gamarra

Línea de Investigación:

Educación Familiar

CUSCO – PERÚ

2026

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GREGORIA SANTOS” REGIÓN CUSCO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

RELACIÓN ENTRE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y LA PREVENCIÓN DEL
CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DE
CUARTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO
SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
DEL CUSCO, 2025

PRESENTADO POR:
RUTH QUINTANILLA CARDENAS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

APROBADA POR EL JURADO

PRESIDENTE	:	Mgtr. Oscar Hugo Manzano Sairitupa
PRIMER MIEMBRO	:	Mgtr. Hugo Colque Espinoza
SEGUNDO MIEMBRO	:	Mgtr. Zuziré Evelyn Talavera Romero

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia, principalmente a mi hermana Mode y mi esposo Orlando por el apoyo incondicional en momentos de crisis y por darme el aliento y perseverancia necesarias para superar cada desafío y permitirme alcanzar una meta más en mi vida profesional.

A mis padres, por su amor, apoyo y confianza. Por acompañarme en cada momento de este camino, por sus palabras sabias y por enseñarme que, con esfuerzo y perseverancia, es posible alcanzar nuestros sueños.

A mis amistades, quienes estuvieron presentes durante este proceso y comprendieron mis momentos de esfuerzo, dedicación y sacrificio. Cada palabra de motivación fue importante para continuar adelante.

A mis estudiantes, quienes inspiran diariamente mi labor como docente y me recuerdan que educar no significa únicamente transmitir conocimientos, sino también formar personas con valores, capaces de tomar decisiones responsables y construir un mejor futuro.

Finalmente, dedico esta investigación a las familias y a toda la comunidad educativa, con la esperanza de que este trabajo contribuya a valorar la comunicación familiar como un elemento fundamental para orientar, acompañar y proteger a nuestros adolescentes.

Agradecimiento

Al culminar este trabajo de investigación, quiero expresar mi profundo agradecimiento a mis padres por darme vida y acompañarme en esta importante etapa de mi formación profesional y permitirme superar cada dificultad que se presentó durante este camino.

A Orlando, por su amor, comprensión, paciencia y apoyo incondicional. Gracias por acompañarme en cada momento, por creer en mí y por motivarme a continuar cuando las circunstancias parecían difíciles. Este logro también es tuyo.

A mis docentes, por compartir sus conocimientos, experiencias y enseñanzas, contribuyendo significativamente a mi formación académica y profesional, a pesar de las diferentes situaciones que se presentaron durante mi formación académica. Cada aprendizaje adquirido durante este proceso ha fortalecido mi compromiso con la educación.

A la institución educativa y a los estudiantes que participaron en el desarrollo de esta investigación, por su disposición, colaboración y confianza. Su participación hizo posible la realización de este trabajo y permitió reflexionar sobre la importancia de fortalecer la comunicación entre la familia y los adolescentes.

Asimismo, agradezco a mi hermana Mode y a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron con sus consejos, orientaciones y palabras de aliento para hacer posible la culminación de esta investigación.

Finalmente, agradezco a quienes creen que la educación puede transformar vidas y que la familia constituye un pilar fundamental en la formación integral de los adolescentes. Que este trabajo sea un pequeño aporte para fortalecer el diálogo, la confianza y el acompañamiento familiar como medios para prevenir situaciones que puedan afectar el bienestar y el futuro de nuestros estudiantes.

Presentación

La investigación titulada “Relación entre la comunicación familiar y la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025” tuvo como objetivo determinar la relación existente entre ambas variables en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria.

El estudio parte de la importancia de la familia como espacio de orientación y acompañamiento frente al consumo de drogas, debido a que una comunicación adecuada puede facilitar la expresión de sentimientos, necesidades, opiniones y preocupaciones de los adolescentes. En este sentido, la comunicación familiar fue analizada mediante las dimensiones de transparencia, empatía, actitud de apoyo y actitud positiva, con el propósito de conocer cómo los estudiantes perciben la interacción con sus padres ante distintas situaciones.

Asimismo, la prevención del consumo de drogas fue evaluada considerando el conocimiento sobre las sustancias y sus efectos, la actitud frente al consumo, la intención de mantenerse alejado de ellas y las conductas orientadas a su rechazo. A partir de estos aspectos, se examinó la relación entre cada dimensión de la comunicación familiar y las medidas preventivas asumidas por los estudiantes.

La investigación se desarrolló con estudiantes de cuarto grado de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco. Para la recolección de información se aplicaron cuestionarios, los cuales permitieron obtener datos sobre las variables y dimensiones planteadas.

Finalmente, los resultados buscan aportar información útil para la comunidad educativa, mejorar la comprensión del vínculo entre la comunicación familiar y la prevención del consumo de drogas, y servir como referencia para fortalecer acciones preventivas desde la familia y la institución educativa en la población adolescente.

Índice general

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Presentación	v
Índice general.....	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Introducción	xi
Resumen	xii
Abstract.....	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema.....	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos.....	5
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación del estudio	6
1.4.1 Relevancia social	6
1.4.2 Implicancias prácticas.....	6
1.4.3 Valor teórico	7
1.4.4 Utilidad metodológica	7

1.5 Delimitación de la investigación	7
1.5.1 Delimitación espacial	7
1.5.2 Delimitación espacial	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del problema	9
2.1.1 Antecedentes internacionales	9
2.1.2 Antecedentes nacionales	13
2.1.3 Antecedentes regionales y/o locales	14
2.2 Bases Teóricas	14
2.2.1 Comunicación Familiar	14
2.2.2 Prevención del Consumo de Drogas	20
2.2.3 Definición de términos básicos	26
2.3 Formulación de hipótesis	28
2.3.1 Hipótesis general	28
2.3.2 Hipótesis específicas	28
2.4 Variables del Estudio	29
2.4.1 Identificación de variables	29
2.4.2 Operacionalización de variables	30

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y nivel de investigación	33
3.1.1 Tipo	33

3.1.2 Nivel	34
3.2 Diseño de la investigación.....	34
3.2.1 Enfoque.....	35
3.3 Población y muestra	36
3.3.1 Población	36
3.3.2 Muestra	36
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.4.1 Técnicas	37
3.4.2 Instrumentos	37
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	38
 CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1 Presentación de resultados.....	39
4.1.1 Resultados respecto a los objetivos específicos	60
4.1.2 Resultados respecto al objetivo general.....	64
Conclusiones.....	65
Sugerencias	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	79

Índice de tablas

Tabla 1 Factores de riesgo y protección que influyen en el consumo problemático de sustancias entre adolescentes	21
Tabla 2 Conocimiento de los efectos del consumo de sustancias.....	23
Tabla 3 Confiabilidad de las variables.....	39
Tabla 4 Comunicación familiar	40
Tabla 5 Transparencia.....	42
Tabla 6 Empatía	44
Tabla 7 Actitud de apoyo	46
Tabla 8 Actitud positiva.....	48
Tabla 9 Prevención de consumo de drogas.....	50
Tabla 10 Conocimiento sobre drogas y sus efectos adversos	52
Tabla 11 Actitud hacia el consumo de drogas	54
Tabla 12 Intención de consumo de drogas.....	56
Tabla 13 Conductas de consumo de drogas	58
Tabla 14 Prueba de normalidad	59
Tabla 15 Relación entre la transparencia y la prevención del consumo de drogas.....	60
Tabla 16 Relación entre la empatía y la prevención del consumo de drogas	61
Tabla 17 Relación entre la actitud de apoyo y la prevención del consumo de drogas .	62
Tabla 18 Relación entre la actitud positiva y la prevención del consumo de drogas ...	63
Tabla 19 Relación entre la comunicación familiar y la prevención del consumo de drogas	64

Índice de figuras

Figura 1	Comunicación familiar	40
Figura 2	Transparencia	42
Figura 3	Empatía.....	44
Figura 4	Actitud de apoyo	46
Figura 5	Actitud positiva	48
Figura 6	Prevención de consumo de drogas	50
Figura 7	Conocimiento sobre drogas y sus efectos adversos	52
Figura 8	Actitud hacia el consumo de drogas.....	54
Figura 9	Intención de consumo de drogas	56
Figura 10	Conductas de consumo de drogas	58

Introducción

En la actualidad, el consumo de drogas en adolescentes constituye una problemática que puede afectar su bienestar, desarrollo personal y desenvolvimiento social. Durante esta etapa, los jóvenes se encuentran expuestos a diversas influencias familiares y sociales que pueden intervenir en sus decisiones frente al consumo de sustancias, por lo que la prevención adquiere especial importancia.

En este contexto, la familia representa uno de los principales espacios de orientación y acompañamiento. La comunicación entre padres e hijos permite compartir necesidades, sentimientos, opiniones y experiencias. Asimismo, una interacción caracterizada por la transparencia, la empatía, la actitud de apoyo y la actitud positiva puede favorecer relaciones familiares más cercanas y una mejor orientación frente a situaciones de riesgo.

Por otra parte, la prevención del consumo de drogas comprende aspectos relacionados con el conocimiento sobre las drogas y sus efectos adversos, la actitud frente al consumo, la intención de mantenerse alejado de estas sustancias y las conductas adoptadas ante ellas. Estos componentes permiten conocer cómo los estudiantes perciben y afrontan situaciones vinculadas con el consumo de drogas.

En ese sentido, la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la comunicación familiar y la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025. De esta manera, se buscó aportar información que contribuya al fortalecimiento de acciones preventivas tanto en el ámbito familiar como educativo.

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la comunicación familiar y la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025. Metodológicamente, correspondió a una investigación de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 150 estudiantes del cuarto grado de secundaria donde la muestra fue considerada solamente 26 estudiantes del cuarto D, debido a su tamaño accesible, se trabajó con una muestra censal integrada. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta como técnica y dos cuestionarios estructurados como instrumentos, uno para medir la comunicación familiar y otro para evaluar la prevención del consumo de drogas. Los datos fueron procesados en IBM SPSS Statistics mediante estadística descriptiva e inferencial. Los resultados descriptivos evidenciaron que el 53.8 % presentó una comunicación familiar parcialmente favorable y el 38.5 % favorable; asimismo, el 53.8 % mostró una prevención del consumo de drogas en proceso de consolidación y el 38.5 % una prevención consolidada. En el análisis inferencial, la transparencia se relacionó significativamente con la prevención del consumo de drogas ($r = 0.845$; $p < 0.001$), al igual que la empatía ($r = 0.881$; $p < 0.001$), la actitud de apoyo ($r = 0.892$; $p < 0.001$) y la actitud positiva ($r = 0.865$; $p < 0.001$). Finalmente, se concluyó que existe una relación positiva, muy alta y estadísticamente significativa entre la comunicación familiar y la prevención del consumo de drogas ($r = 0.935$; $p < 0.001$), evidenciando que mayores niveles de comunicación familiar se asocian con mejores condiciones preventivas en los estudiantes. Por tanto, se aceptó la hipótesis general de investigación.

Palabras clave: comunicación familiar; prevención del consumo de drogas; adolescentes; educación secundaria; familia.

Abstract

The study aimed to determine the relationship between family communication and drug use prevention among fourth-year high school students at the Sacred Heart of Jesus School in Cusco, 2025. Methodologically, it was a quantitative, basic, correlational, non-experimental, cross-sectional study. The population consisted of 150 fourth-year high school students, of whom 26 fourth-year high school students were selected as the sample for the study. Data was collected using a survey and two structured questionnaires: one to measure family communication and the other to assess drug use prevention. The data were processed using IBM SPSS Statistics with descriptive and inferential statistics. The descriptive results showed that 53.8% of the students presented partially favorable family communication and 38.5% favorable communication; likewise, 53.8% showed drug use prevention in the process of consolidation and 38.5% consolidated prevention. In the inferential analysis, transparency was significantly related to drug use prevention ($r = 0.845$; $p < 0.001$), as were empathy ($r = 0.881$; $p < 0.001$), supportive attitude ($r = 0.892$; $p < 0.001$), and positive attitude ($r = 0.865$; $p < 0.001$). Finally, it was concluded that there is a very strong and statistically significant positive relationship between family communication and drug use prevention ($r = 0.935$; $p < 0.001$), demonstrating that higher levels of family communication are associated with better preventive conditions among students. Therefore, the general research hypothesis was accepted.

Keywords: family communication; drug use prevention; adolescents; secondary education; family.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La prevención del consumo de drogas comprende estrategias para el control del consumo drogas, los cuales pueden desarrollarse en contextos escolares (Tahlil et al., 2025). En el contexto internacional, el consumo de drogas durante la adolescencia representa un problema que demanda especial atención, debido a las características de vulnerabilidad propias de esta etapa de desarrollo. En ese sentido, la Organización Mundial de la Salud (2024) señala que los jóvenes se encuentran afectados de manera desproporcionada por el consumo de sustancias y que el inicio temprano se encuentra asociado con un mayor riesgo de dependencia y otros problemas durante la vida adulta. Asimismo, identifica al cannabis como la droga psicoactiva más utilizada entre los jóvenes, indicando que aproximadamente el 4,7 % de las personas de 15 a 16 años lo había consumido al menos una vez. Por lo cual, se advierte que el consumo de drogas

durante la niñez y adolescencia se encuentra relacionado con alteraciones que pueden manifestarse posteriormente mediante problemas conductuales, emocionales, sociales y académicos (OMS, 2023). Esta situación pone de manifiesto la necesidad de reforzar las estrategias de prevención orientadas a los adolescentes, considerando también la influencia que pueden ejercer los factores familiares sobre estas conductas.

De esa manera, para Latinoamérica, el consumo de drogas entre escolares continúa mostrando cifras que ponen de relieve la necesidad de reforzar las medidas preventivas. Así, en Chile, SENDA (2023), señala que el consumo de marihuana alcanzó el 18,8 % de los estudiantes. Por su parte, el Observatorio de Drogas de Colombia (2022) indica que el 9,51 % de los adolescentes de 12 a 18 años, de dicho país, había consumido alguna sustancia ilícita alguna vez, mientras que el 6,68 % lo había hecho en el último año. Además, la prevalencia anual de consumo de cualquier sustancia ilícita alcanzó el 18,4 % entre los estudiantes con menor involucramiento parental, frente al 2,2 % observado en quienes presentaban el nivel más alto de involucramiento de sus padres.

A nivel nacional, DEVIDA (2025) informó que durante 2024 el 5,4 % de los escolares había consumido alguna droga ilegal en el último año, cifra que representó aproximadamente a 104 045 estudiantes. Entre las sustancias reportadas, la marihuana alcanzó la mayor prevalencia con 3,1 %, seguida por la cocaína con 2,2 %. También se observó que el consumo aumentaba conforme avanzaba la edad, este pasó de 4,8 % en el grupo de 11 a 13 años, a 5,5 % entre los 14 y 16 años, y llegó a 7,2 % en los estudiantes de 17 a 21 años. De esa manera, respecto al entorno familiar, el 78,3 % de los escolares consideró muy importante desarrollar charlas dirigidas a los padres sobre el consumo de drogas y sus consecuencias. Por ello, este resultado refuerza la necesidad de integrar la comunicación familiar dentro de las acciones orientadas a prevenir estas conductas.

En el ámbito local, DEVIDA (2026) señala que en la región Cusco el 35,0 % de los estudiantes con bajo involucramiento parental presentó consumo de drogas, mientras que entre quienes registraron un alto involucramiento parental la proporción fue de 14,1 %. Asimismo, el 20,9 % de los estudiantes reportó consumo de drogas legales durante el último año. Estas cifras muestran diferencias en el consumo según el nivel de involucramiento de los padres y resaltan la pertinencia de considerar el entorno familiar dentro de las acciones de prevención dirigidas a los estudiantes de secundaria.

Continuando, En el Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, esta problemática se desarrolla dentro de un escenario regional en el que el consumo de drogas entre adolescentes aún se mantiene presente y varía según el grado de participación familiar. Los reportes de DEVIDA muestran que los escolares con menor involucramiento de sus padres registran mayores niveles de consumo en comparación con quienes cuentan con una participación familiar más activa. A partir de esta realidad, resulta pertinente analizar la comunicación familiar desde sus dimensiones de transparencia, empatía, actitud de apoyo y actitud positiva, en relación con las acciones orientadas a prevenir el consumo de drogas. No obstante, todavía no se dispone de información específica que permita establecer cómo se vinculan estas características familiares con los conocimientos, actitudes, intenciones y conductas preventivas frente al consumo de drogas de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de esta institución educativa.

Por ello, si esta situación continúa, seguiría faltando información específica sobre la relación entre la comunicación familiar y la prevención del consumo de drogas. Esto podría dificultar la identificación oportuna de los factores familiares vinculados con una menor disposición preventiva en los estudiantes. Además, podrían mantenerse limitaciones para orientar adecuadamente las actividades educativas y familiares. Estas

acciones deberían responder a las necesidades reales de los adolescentes. Entre ellas se encuentran el conocimiento de los riesgos de las drogas, las actitudes frente al consumo, la intención de mantenerse alejados de estas sustancias y las conductas preventivas. Por ello, la falta de evidencia sobre esta relación podría limitar las acciones de orientación y prevención desarrolladas por la institución educativa y las familias. Esta situación afectaría especialmente a los estudiantes de cuarto grado de secundaria.

Frente a esta problemática, resulta necesario determinar la relación entre la comunicación familiar y la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco. La investigación permitirá identificar cómo se vinculan la transparencia, la empatía, la actitud de apoyo y la actitud positiva con el conocimiento, las actitudes, la intención y las conductas preventivas frente al consumo de drogas. A partir de los resultados, la institución educativa dispondrá de evidencia que podrá orientar las acciones de acompañamiento, tutoría y trabajo con las familias. Estas acciones podrán incluir espacios de diálogo entre padres e hijos, orientación sobre los riesgos asociados al consumo y fortalecimiento de la comunicación familiar. De esta manera, el estudio aporta información útil para orientar acciones dirigidas al fortalecimiento de la comunicación familiar y de la prevención del consumo de drogas en los estudiantes.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

- **P.E.1:** ¿Cuál es la relación entre la transparencia y la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025?
- **P.E.2:** ¿Cuál es la relación entre la empatía y la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025?
- **P.E.3:** ¿Cuál es la relación entre la actitud de apoyo y la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025?
- **P.E.4:** ¿Cuál es la relación entre la actitud positiva y la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la comunicación familiar y la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

- **O.E.1:** Determinar la relación entre la transparencia y la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025.
- **O.E.2:** Determinar la relación entre la empatía y la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025.

- **O.E.3:** Determinar la relación entre la actitud de apoyo y la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025.
- **O.E.4:** Determinar la relación entre la actitud positiva y la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025.

1.4 Justificación del estudio

1.4.1 Relevancia social

La investigación presentó relevancia social porque abordó una problemática vinculada con los adolescentes, sus familias y la comunidad educativa. Así, el estudio generó información sobre la comunicación familiar y las conductas preventivas frente al consumo de drogas en estudiantes de cuarto grado de secundaria. De igual manera, permitió comprender mejor cómo se manifestaron estas variables en el entorno estudiado. Por consiguiente, los resultados contribuyeron al fortalecimiento de acciones preventivas tanto en el ámbito familiar como escolar.

1.4.2 Implicancias prácticas

Desde una perspectiva práctica, la investigación proporcionó información útil para la institución educativa y las familias. Además, permitió conocer cómo la comunicación familiar se vinculó con la prevención del consumo de drogas. A su vez, los resultados facilitaron la identificación de aquellos aspectos de la comunicación entre padres e hijos asociados con mayores niveles de prevención. Por ello, los hallazgos sirvieron como referencia para orientar acciones de tutoría, acompañamiento familiar y orientación preventiva.

1.4.3 Valor teórico

La investigación se justificó teóricamente porque permitió ampliar el conocimiento sobre la relación entre la comunicación familiar y la prevención del consumo de drogas en estudiantes de secundaria. En ese sentido, el análisis consideró las dimensiones de transparencia, empatía, actitud de apoyo y actitud positiva. Asimismo, incorporó el conocimiento, las actitudes, la intención y las conductas preventivas frente al consumo de drogas. De esta manera, el estudio aportó evidencia sobre ambas variables dentro del contexto educativo.

1.4.4 Utilidad metodológica

Finalmente, la justificación metodológica se sustentó en la aplicación de un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de nivel correlacional. Estas características permitieron analizar la relación entre las variables sin modificarlas de manera intencional. Asimismo, se emplearon instrumentos estructurados para evaluar la comunicación familiar y la prevención del consumo de drogas. Previamente, dichos instrumentos fueron sometidos a procedimientos de validez y confiabilidad. En consecuencia, se buscó garantizar la consistencia de la información obtenida para el análisis correspondiente.

1.5 Delimitación de la investigación

1.5.1 Delimitación espacial

La investigación se desarrolló en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, institución educativa en la que se encontraban matriculados los estudiantes de cuarto grado de secundaria considerados como población de estudio. Por ello, el análisis de la comunicación familiar y la prevención del consumo de drogas se circunscribió específicamente a este contexto educativo.

1.5.2 Delimitación espacial

La investigación se delimitó temporalmente al año 2025, periodo durante el cual se consideró a los estudiantes matriculados en cuarto grado de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco y se recogió la información correspondiente a las variables de estudio. De esta manera, los resultados obtenidos representan las condiciones observadas en la población durante dicho periodo académico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del problema

2.1.1 *Antecedentes internacionales*

Marzban et al. (2024) en su artículo titulado “Asociación entre los patrones de comunicación familiar y la cultura escolar: tendencias hacia la adicción entre estudiantes de secundaria de Yazd, Irán”, los autores analizaron la relación entre los patrones de comunicación familiar, la cultura escolar y la tendencia hacia la adicción en estudiantes de secundaria de Yazd, Irán. Metodológicamente, el estudio correspondió a una investigación básica, de enfoque cuantitativo, alcance correlacional y diseño no experimental transversal. La muestra estuvo integrada por 420 estudiantes. Para obtener la información, se aplicaron cuestionarios orientados a medir la tendencia a la adicción, los patrones de comunicación familiar y la cultura escolar. Posteriormente, los datos

fueron examinados mediante estadística descriptiva y correlación de Pearson. Los hallazgos indicaron que la tendencia a la adicción alcanzó una media de $40,24 \pm 7,65$, mientras que los patrones de comunicación familiar registraron un promedio de $65,84 \pm 5,34$. Asimismo, la orientación hacia la conversación presentó una relación inversa y estadísticamente significativa con la tendencia a la adicción ($r = -0,31$; $p < 0,001$). Esto mostró que una mayor presencia de diálogo y escucha dentro del entorno familiar se vinculó con una menor tendencia hacia el consumo de drogas. En contraste, la orientación hacia la conformidad mostró una asociación directa y significativa ($r = 0,25$; $p = 0,01$), evidenciando que una mayor presión hacia la conformidad familiar estuvo relacionada con una mayor tendencia a la adicción. En conjunto, los resultados permitieron sostener que una comunicación familiar basada en el diálogo abierto y la escucha activa se vinculó con mejores condiciones para que los adolescentes se mantuvieran alejados del consumo de drogas.

Ostad y Fathi (2021), en su artículo titulado “El papel de los patrones de comunicación familiar y la cultura escolar en la tendencia hacia la adicción en estudiantes”, los investigadores examinaron la relación entre los patrones de comunicación familiar, la cultura escolar y la tendencia hacia la adicción en estudiantes de secundaria de la ciudad de Tabriz, Irán. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, fue de tipo básico, nivel correlacional y presentó un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 375 estudiantes de secundaria, quienes respondieron cuestionarios destinados a evaluar los patrones de comunicación familiar, la cultura escolar y la tendencia hacia la adicción. Para analizar la asociación entre las variables, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados señalaron que la orientación hacia la conversación y la escucha mantuvo una relación inversa y estadísticamente significativa con la tendencia hacia la adicción ($r = -0,27$; $p <$

0,01). En ese sentido, mayores niveles de diálogo y escucha dentro de la familia se vincularon con una menor predisposición hacia dicha conducta. Por otra parte, la orientación hacia la conformidad presentó una asociación directa y significativa con la tendencia hacia la adicción ($r = 0,18$; $p < 0,01$). Esto indicó que una mayor presencia de este patrón familiar estuvo relacionada con una mayor tendencia hacia el consumo de sustancias. En conclusión, los hallazgos mostraron que los patrones de comunicación familiar estuvieron significativamente vinculados con la tendencia hacia la adicción en los adolescentes. Además, se observó que una dinámica familiar basada en el diálogo y la escucha se relacionó con una menor predisposición hacia el consumo.

Putri et al. (2024), en su artículo titulado “Relación entre los estilos de crianza, el comportamiento de fumar de los padres y la comunicación parental con el comportamiento de fumar en adolescentes”, tuvieron como objetivo analizar la relación entre los estilos de crianza, el comportamiento de fumar de los padres, la comunicación parental y el comportamiento de fumar en adolescentes. La investigación fue de tipo básico, enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental-transversal; se desarrolló mediante un método observacional analítico, sin intervención sobre los participantes, y contó con 60 estudiantes varones de secundaria de Aceh, Indonesia. Para recopilar la información se empleó un cuestionario. Los resultados mostraron una relación estadísticamente significativa entre la comunicación parental y el comportamiento de fumar en los adolescentes ($p < 0.001$). Entre los estudiantes que presentaron un nivel suficiente de comunicación parental, 41.7 % fumaba y 20.0 % no fumaba; entre quienes presentaban buena comunicación, 6.7 % fumaba y 8.3 % no fumaba, mientras que entre aquellos con comunicación insuficiente 18.3 % fumaba y 5.0 % no fumaba. Los autores también señalaron que la comunicación abierta permite que los adolescentes comprendan mejor los riesgos asociados al consumo de tabaco y favorece el rechazo de esta conducta.

Finalmente, los autores concluyeron que la comunicación parental mantiene una relación significativa con el comportamiento de fumar de los adolescentes y que una comunicación familiar favorable constituye un elemento relevante para mantenerlos alejados del consumo de tabaco.

Reynolds et al. (2024), en su artículo titulado “Impacto de la identidad cultural, la comunicación parental y la influencia de los pares en el consumo de sustancias entre jóvenes indígenas de Canadá”, tuvieron como objetivo examinar la identidad cultural, la comunicación entre padres e hijos sobre los daños del consumo de sustancias y la influencia de los pares en el consumo de alcohol y cigarrillos de jóvenes indígenas de Quebec, Canadá. La investigación fue de tipo básico, enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental-transversal. Participaron 117 estudiantes de los grados 6 al 11, quienes respondieron instrumentos de autoinforme; la comunicación parental sobre los daños del alcohol y del cigarrillo fue evaluada mediante 17 ítems, mientras que el consumo se recogió mediante medidas de autoinforme. Los resultados evidenciaron que la comunicación parental sobre el consumo de alcohol presentó una relación negativa con el consumo de alcohol hasta la intoxicación ($r = -0.05$), mientras que la comunicación parental sobre el tabaquismo mostró igualmente una relación negativa con el consumo de cigarrillos ($r = -0.03$); sin embargo, ambas asociaciones fueron estadísticamente no significativas. En concordancia con estos resultados, los autores señalaron que no se encontró evidencia de una relación protectora directa entre la comunicación parental y la reducción del consumo de alcohol o cigarrillos en los adolescentes estudiados. Finalmente, los autores destacaron que la comunicación familiar sobre los riesgos de las sustancias no se relacionó directamente con una disminución del consumo, aunque podría mantener vínculos con otros factores sociales asociados a la prevención.

Mousavi et al. (2024), en su artículo “El papel moderador de los patrones de comunicación familiar en la relación entre el trauma infantil y la tendencia hacia la adicción en adolescentes varones”, establecieron la función de los patrones de comunicación familiar en el vínculo entre el trauma infantil y la tendencia hacia la adicción. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra reunió a 380 adolescentes varones de entre 12 y 17 años, quienes cursaban del séptimo al duodécimo grado en Shiraz, Irán. Para recopilar la información, se aplicaron el cuestionario de tendencia hacia la adicción de Ahvaz, el cuestionario de trauma infantil y el cuestionario revisado de patrones de comunicación familiar. En cuanto a los resultados, la orientación hacia la conversación mostró una asociación inversa y estadísticamente significativa con la tendencia hacia la adicción ($r = -0,443$; $p < 0,01$). Por su parte, la orientación hacia la conformidad presentó una relación directa y significativa con esta misma variable ($r = 0,298$; $p < 0,01$). En ese sentido, una mayor apertura al diálogo dentro de la familia se vinculó con una menor predisposición hacia la adicción. En cambio, niveles elevados de conformidad familiar se asociaron con una mayor tendencia hacia esta problemática. A partir de estos hallazgos, los autores concluyeron que los patrones de comunicación familiar estuvieron relacionados con la vulnerabilidad de los adolescentes frente a la adicción.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Pérez (2024), en la tesis titulada “Factores relacionados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes del Colegio Secundario José Domingo Atoche – Pátapo, 2022”, analizó los factores vinculados con el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de dicha institución educativa. El estudio fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra censal estuvo integrada por 110 estudiantes de quinto grado de secundaria. Para obtener

la información se empleó la encuesta como técnica y un cuestionario de 17 preguntas como instrumento. Así, los resultados mostraron que la comunicación con los padres presentó relación con el consumo de sustancias psicoactivas ($\chi^2 = 7,60$), valor que superó el punto crítico de 5,99. Además, se identificaron asociaciones con las discusiones familiares ($\chi^2 = 20,15$), la percepción de preocupación de los padres ($\chi^2 = 11,36$) y la presencia de familiares que fumaban o consumían bebidas alcohólicas con frecuencia ($\chi^2 = 9,44$). Por otra parte, el 8,18 % de los adolescentes señaló consumir marihuana algunas veces, mientras que el 91,82 % no informó consumo de sustancias psicoactivas. En conjunto, los hallazgos permitieron establecer que determinados factores familiares y personales se vincularon con el consumo de estas sustancias, destacando especialmente el papel de la comunicación con los padres.

2.1.3 Antecedentes regionales y/o locales

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Comunicación Familiar

La comunicación desarrollada en el ámbito familiar se vincula de manera compleja con los trastornos relacionados con el consumo de sustancias. Además, constituye un proceso de interacción mediante el cual las personas construyen, intercambian y regulan significados dentro de sus relaciones (Chattopadhyay et al., 2022; Segrin & Flora, 2018). En ese sentido, la comunicación se sustenta en la intersubjetividad y en el intercambio de retroalimentación entre sus integrantes. En consecuencia, cada familia desarrolla una dinámica comunicativa propia y cambiante. Además, esta comunicación puede analizarse a partir de vínculos específicos. Entre ellos se encuentran la relación entre padres e hijos, la comunicación conyugal y aquella que involucra al conjunto familiar (Chattopadhyay et al., 2022; Whitchurch & Constantine, 1993; Socha, 1999).

- **La comunicación familiar y el trastorno por consumo de sustancias**

La relación entre la comunicación familiar y el consumo de sustancias puede comprenderse desde la teoría de la socialización primaria. Esta perspectiva sostiene que las conductas de los adolescentes están influenciadas por los procesos de interacción y comunicación que se desarrollan dentro de la familia. Asimismo, las actitudes, creencias, valores y comportamientos se construyen a partir del contacto con la familia, la escuela y el grupo de pares. Por otra parte, una débil vinculación con los padres puede relacionarse con una menor capacidad de autocontrol y con la posterior aparición de conductas problemáticas. Además, se plantea que la influencia de la socialización primaria sobre el comportamiento no ocurre de manera directa, sino que puede estar mediada por las creencias y disposiciones que el adolescente internaliza. (Chattopadhyay et al., 2022; Oetting & Donnermeyer, 1998).

En ese sentido, la crianza autoritativa se considera más favorable para el desarrollo de los adolescentes que los estilos pasivo y restrictivo. Este tipo de crianza promueve un ambiente emocional basado en la calidez, la cercanía y la participación de los padres. Asimismo, favorece la autonomía y permite que los hijos expresen sus opiniones con mayor libertad. Por otra parte, el control parental se ejerce de manera firme, exigente y orientadora, en lugar de recurrir a prácticas coercitivas, punitivas o restrictivas. En ese sentido, la combinación de afecto y establecimiento adecuado de límites contribuye a fortalecer el vínculo entre padres e hijos. Además, una comunicación familiar abierta y expresiva facilita relaciones más cercanas dentro del hogar. De igual manera, este tipo de interacción se asocia con una menor presencia de conductas externalizantes en los adolescentes (Chattopadhyay et al., 2022; Rueter & Koerner, 2008).

- **Comunicación acerca de sustancias**

Los mensajes verbales y no verbales que transmiten contenidos contradictorios se han vinculado con los trastornos por consumo de sustancias. En cambio, cuando los padres dialogan de manera directa con sus hijos adolescentes sobre este tema, puede generarse un efecto protector. Asimismo, una menor sobreprotección acompañada de una mayor expresividad familiar favorece la comunicación específica sobre sustancias. Esta interacción puede contribuir a reducir el consumo de alcohol. Por el contrario, una escasa expresividad junto con una elevada sobreprotección disminuye la posibilidad de abordar estos temas dentro del hogar. En consecuencia, esta situación podría relacionarse con una mayor presencia de consumo de sustancias. Además, la manera en que los padres comunican control y afecto puede variar según el contexto o la situación abordada. Por ejemplo, un adolescente puede respetar el horario fijado para regresar a casa y, aun así, involucrarse en el consumo de sustancias si las normas familiares sobre este comportamiento no están claramente definidas. Del mismo modo, incluso en hogares caracterizados por altos niveles de afecto y control, puede presentarse consumo cuando no existe una comunicación directa sobre sus riesgos. En ese sentido, la calidad del vínculo familiar no actúa de manera aislada. Además, su relación con la comunicación específica sobre sustancias puede variar según el grado de expresividad y sobreprotección presente en la familia (Chattopadhyay et al., 2022; Choi et al., 2017).

Continuando, la comunicación entre padres e hijos desempeña un papel importante en la conducta de niños y adolescentes. Cuando la disciplina es demasiado rígida o se aplica de forma inconsistente, pueden generarse expectativas poco claras sobre el comportamiento esperado. Además, esta situación suele presentarse en contextos donde existe poca comunicación familiar. Como consecuencia, pueden surgir conflictos e interacciones negativas dentro del hogar, asociados con problemas de conducta,

delincuencia y consumo de sustancias. En cambio, la expresión frecuente de afecto y calidez por parte de los padres puede favorecer un entorno más protector. Asimismo, establecer expectativas prosociales claras, reforzar las capacidades de los hijos y mantener un monitoreo constante puede contribuir a reducir la aparición de conductas problemáticas (Chattopadhyay et al., 2022; Velleman et al., 2005).

2.2.1.1 Transparencia

La transparencia o apertura comprende la disposición de padres e hijos para expresar de manera clara sus necesidades emocionales. Asimismo, se desarrolla en un vínculo familiar donde predominan el diálogo abierto, el apoyo mutuo y una adecuada respuesta emocional entre los padres y el adolescente (Ratliff et al., 2023).

En ese sentido, esta se refiere a la disposición de padres y adolescentes para expresar información que anteriormente no había sido compartida. Asimismo, comprende la voluntad de responder con honestidad y apertura durante sus interacciones (Purwatiningsih et al., 2023).

Por último, esta dimensión reúne al menos tres componentes de la comunicación interpersonal. En primer lugar, supone la disposición de las personas para compartir información personal que habitualmente permanece reservada, siempre que hacerlo resulte pertinente. Además, implica responder con honestidad a los mensajes recibidos durante la interacción. Finalmente, comprende la capacidad de reconocer y asumir como propios los sentimientos y las creencias expresadas (Bochner & Kelly, 1974).

2.2.1.2 Empatía

La empatía se trata de una respuesta emocional que aparece al reconocer el estado afectivo de otra persona. Esta reacción puede coincidir con la emoción observada o generar un sentimiento diferente. Asimismo, puede impulsar a la persona a actuar frente a lo percibido. En ese sentido, la respuesta puede orientarse a brindar ayuda, reducir el

malestar o compartir una experiencia positiva, según la emoción identificada (Gaspar & Esteves, 2022; Eisenberg & Miller, 1987; Hoffman, 2000).

De esa forma, la empatía representa un elemento esencial para el desarrollo de relaciones interpersonales adecuadas. No obstante, su conceptualización puede variar según el enfoque adoptado. Desde una perspectiva, se concibe como la capacidad cognitiva de comprender los sentimientos de otra persona sin involucrarse emocionalmente con ellos. A esta forma de comprensión se le suele denominar preocupación distante (Mandelkow, 2025; Lampert et al., 2021).

Así, en el ámbito familiar, la empatía puede entenderse como la capacidad de los padres para comprender las experiencias de sus hijos adolescentes desde su propia perspectiva. Asimismo, implica mantener una disposición emocional abierta que favorezca la cercanía y la conexión. Además, comprende la expresión verbal de los sentimientos y el uso de gestos o actitudes no verbales que transmitan comprensión. Por otra parte, también incluye reconocer experiencias humanas compartidas entre generaciones, como la necesidad de encontrar sentido y sentirse parte de un entorno (Marzban et al., 2024).

Es por ello que la empatía se puede entender como la capacidad de los padres para comprender lo que su hijo vive en un momento determinado. Para ello, buscan interpretar la situación desde la perspectiva del adolescente. En cambio, la simpatía se relaciona con experimentar preocupación o pesar por lo que otra persona atraviesa (Purwatiningsih et al., 2023).

2.2.1.3 Actitud de apoyo

La actitud de apoyo constituye un componente importante de las relaciones interpersonales efectivas. Cuando este respaldo está ausente, resulta más difícil establecer un diálogo abierto y comprensivo. En ese sentido, los padres expresan una actitud de

apoyo cuando describen las situaciones sin emitir juicios, se comunican de manera espontánea y mantienen una postura flexible en lugar de adoptar posiciones rígidas o definitivas (Purwatiningsih et al., 2023).

En ese modo, las relaciones de apoyo entre padres y adolescentes se distinguen por la apertura, la aceptación y la capacidad de responder emocionalmente. En ese sentido, la apertura implica que ambas partes comuniquen de forma clara sus necesidades afectivas. Asimismo, este intercambio permite reconocer el grado de calidez y sensibilidad emocional presente en la relación familiar (Ratliff et al., 2023; Criss et al., 2016).

Continuando, este apoyo se manifiesta mediante expresiones de afecto, interés y cuidado hacia sus hijos. Asimismo, cuando los adolescentes perciben mayores niveles de este respaldo, aumentan las posibilidades de establecer vínculos seguros. En consecuencia, esta relación puede favorecer tanto su funcionamiento cognitivo como su bienestar psicológico (Qian et al., 2024; Chen, 2023).

2.2.1.4 Actitud positiva

La actitud positiva se refleja en una disposición caracterizada por entusiasmo, optimismo, energía y confianza. Asimismo, supone mantener pensamientos favorables y un buen estado de ánimo. Además, implica conservar la seguridad en uno mismo y en los demás, incluso frente a circunstancias difíciles (EUGLOH, 2024).

De ese modo, la actitud positiva puede expresarse de dos formas dentro de la comunicación interpersonal. Por un lado, se manifiesta mediante una disposición favorable durante la interacción. Por otro, implica brindar estímulos positivos que motiven a los adolescentes a participar activamente en el diálogo. En ese sentido, ambos aspectos forman parte de una comunicación positiva entre padres e hijos (Purwatiningsih et al., 2023).

2.2.2 *Prevención del Consumo de Drogas*

Un aspecto vinculado con el consumo de sustancias en la adolescencia es la comunicación entre padres e hijos sobre este tema. En general, dialogar acerca de los riesgos para la salud se asocia con menores niveles de consumo. Sin embargo, las conversaciones frecuentes centradas en el consumo de los propios padres, los mensajes permisivos o las consecuencias del uso de sustancias pueden relacionarse con niveles más elevados. Asimismo, la evidencia señala que una comunicación clara y el establecimiento de normas firmes resultan más efectivos cuando se desarrollan dentro de una relación cercana y de confianza entre padres y adolescentes (Defoe et al., 2023; Carver et al., 2017).

Así, la adolescencia representa una etapa decisiva del desarrollo, ya que durante este periodo comienzan a afianzarse conductas que pueden mantenerse con el paso del tiempo. Asimismo, esta fase se caracteriza por cambios rápidos en los aspectos físicos, biológicos y psicosociales. A su vez, estas transformaciones se encuentran condicionadas por el entorno social, comunitario y cultural. En consecuencia, dichos contextos pueden influir de manera importante en el desarrollo de los adolescentes (Estrategia sobre Drogas de Wellington-Guelph, 2024; Ali et al., 2022; Director de Salud Pública de Canadá, 2018). De ese modo, durante esta etapa, algunos adolescentes comienzan a experimentar con diferentes sustancias y, en ciertos casos, a consumirlas. Asimismo, esta conducta puede incrementar la posibilidad de desarrollar problemas asociados con su uso (Estrategia sobre Drogas de Wellington-Guelph, 2024).

Sin embargo, debe considerarse que el consumo de sustancias puede presentarse con diferentes niveles de frecuencia e intensidad. Además, comenzar a consumir a una edad temprana no significa necesariamente que se desarrollarán problemas posteriores. En algunos casos, los adolescentes pueden experimentar con estas sustancias de manera

ocasional. Asimismo, este comportamiento puede estar motivado por razones como socializar, relajarse, divertirse o compartir con otras personas (Estrategia sobre Drogas de Wellington-Guelph, 2024; Director de Salud Pública de Canadá, 2018). En ese sentido, los efectos adversos asociados con la exposición temprana a sustancias resaltan la necesidad de reconocer los factores externos que pueden aumentar o disminuir el riesgo de un consumo problemático. Por ello, identificar estos elementos resulta útil para orientar las estrategias de prevención. Asimismo, el consumo de sustancias durante la adolescencia temprana no depende de una sola causa. Por el contrario, surge de la interacción de distintos factores individuales, interpersonales, comunitarios y sociales (Estrategia sobre Drogas de Wellington-Guelph, 2024; Ali et al., 2022; Director de Salud Pública de Canadá, 2018)

En ese sentido, la Estrategia sobre Drogas de Wellington-Guelph (2024), propone los siguientes factores de riesgo y protección que influyen en el consumo problemático de sustancias entre adolescentes:

Tabla 1

Factores de riesgo y protección que influyen en el consumo problemático de sustancias entre adolescentes

Nivel	Factor	Definición
Individual	Resiliencia	Capacidad de adaptarse favorablemente ante situaciones difíciles o adversas mediante habilidades personales, relaciones de apoyo y recursos del entorno.
	Salud mental	Estado psicológico que puede actuar como factor de riesgo o protección frente al consumo de sustancias, dependiendo de las condiciones emocionales y del apoyo existente.
	Genética	Predisposición biológica que, al interactuar con factores conductuales y sociales, puede aumentar la vulnerabilidad al consumo problemático de sustancias.
Interpersonal	Pares	Influencia ejercida por los compañeros sobre las decisiones y conductas relacionadas con el

		consumo; los modelos positivos pueden funcionar como protección.
	Familia	Entorno formado por las relaciones, estilos de crianza y funcionamiento familiar, donde el apoyo parental y la comunicación abierta pueden proteger frente al consumo problemático.
	Abuso y maltrato	Experiencias adversas de violencia o maltrato durante la infancia que pueden incrementar el riesgo de iniciar tempranamente el consumo de sustancias.
Comunitario	Acceso a servicios adecuados	Disponibilidad de servicios de salud y apoyo oportunos, apropiados para la edad y adaptados a las necesidades y características de los jóvenes.
	Vinculación con la escuela	Sentido de pertenencia y conexión del estudiante con su institución educativa, sus docentes y compañeros.
	Disponibilidad y accesibilidad de sustancias	Facilidad con la que los adolescentes pueden encontrar u obtener sustancias a través de la familia, los pares, los servicios de salud o el entorno comunitario.
Social	Trauma intergeneracional	Consecuencias de experiencias traumáticas históricas y persistentes que afectan a generaciones posteriores y pueden aumentar su vulnerabilidad frente al consumo.
	Estigma y discriminación	Experiencias de rechazo o trato desigual que generan situaciones de vulnerabilidad y pueden dificultar el acceso al apoyo y a los servicios necesarios.
	Disponibilidad y accesibilidad de sustancias	Condiciones sociales caracterizadas por bajos ingresos, precariedad económica o falta de vivienda que pueden incrementar la vulnerabilidad de los adolescentes frente al consumo de sustancias.

Nota. Elaborado a partir del director de Salud Pública de Canadá (2018), citado en Estrategia sobre Drogas de Wellington-Guelph (2024)

2.2.2.1 Conocimiento sobre drogas y sus efectos adversos

Según Kolawole et al. (2025), el conocimiento sobre drogas y sus efectos comprende la información que posee una persona acerca del consumo de sustancias, así como la capacidad para reconocer sus efectos y las complicaciones que pueden

presentarse a corto y largo plazo. De ese modo, Kolawole et al. evaluaron la capacidad de estudiantes para reconocer los síntomas asociados al consumo de drogas, así como sus complicaciones a corto y largo plazo. A partir de ello, organizaron estos aspectos en diferentes categorías, las cuales se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 2

Conocimiento de los efectos del consumo de sustancias

Categoría	Componentes
Síntomas del consumo de drogas	- Insuficiencia renal - Daño cerebral - Sequedad de boca - Alucinaciones visuales - Alucinaciones auditivas - Estreñimiento - Diarrea - Trastornos mentales
Complicaciones a corto plazo del consumo de drogas	- Dependencia - Ansiedad y depresión - Trastornos del sueño - Agresividad - Trastorno de la personalidad - Olvidos - Euforia
Complicaciones a largo plazo del consumo de drogas	- Trastorno de la personalidad - Agresividad - Pesimismo - Trastornos mentales

Nota. Elaborado a partir de Kolawole et al. (2025).

Así, Garg et al. (2025) mencionan que resulta importante identificar el nivel de conocimiento de los estudiantes respecto al consumo de sustancias. En ese sentido, disponer de conocimientos adecuados puede constituir un factor protector. Asimismo, esta información contribuye a fortalecer la prevención del consumo.

2.2.2.2 Actitud hacia el consumo de drogas

Según Cengiz et al. (2025), una actitud favorable hacia las sustancias adictivas puede reflejar una mayor predisposición al consumo. En cambio, una actitud desfavorable expresa una mayor tendencia a evitarlas. Por ello, reconocer los factores de riesgo

asociados con estas conductas resulta necesario para identificar de manera temprana a los jóvenes más vulnerables. Asimismo, esta información permite orientar acciones preventivas destinadas a reducir la probabilidad de consumo en el futuro.

Continuando, entre los diversos factores vinculados con el consumo de sustancias en adolescentes, el ostracismo puede representar una condición de especial riesgo. Este fenómeno aparece cuando una persona percibe una separación emocional y física respecto de los demás (Cengiz et al., 2025; Kiuru et al., 2024). De esa forma, durante la adolescencia, los vínculos con los pares desempeñan una función relevante en la adquisición y mantenimiento de hábitos saludables. No obstante, los adolescentes suelen ser más sensibles al ostracismo que las personas de otras etapas del desarrollo. Esto se debe, en parte, a la importancia que adquiere la pertenencia al grupo de pares. Asimismo, durante este periodo pueden presentarse con mayor frecuencia experiencias de exclusión social (Cengiz et al., 2025; Wölfer & Scheithauer, 2013).

Además, otro aspecto relacionado con las actitudes frente al consumo de sustancias adictivas es el nivel de esperanza. Esta se refiere a la capacidad de identificar diferentes caminos para alcanzar las metas personales. Asimismo, comprende la motivación necesaria para continuar avanzando hacia su cumplimiento (Cengiz et al., 2025; Snyder et al., 2021). Por ello, de acuerdo con la teoría de la esperanza, las personas con mayores niveles de esperanza suelen identificar distintas alternativas para alcanzar sus metas y mantener la motivación necesaria para lograrlas. En cambio, quienes presentan niveles bajos pueden tener dificultades para encontrar formas de conseguir sus objetivos y mostrar menor motivación. Asimismo, una mayor esperanza se relaciona con mayor autoconfianza, bienestar, flexibilidad para afrontar dificultades y capacidad para regular las emociones, lo que puede ser considerado un factor que previene el uso de sustancias (Cengiz et al., 2025; D'Souza et al., 2020; Çelebi et al., 2022). Así, la ausencia

de sentido de pertenencia y la desesperanza pueden dificultar su integración en el entorno social y la construcción de una identidad vinculada con hábitos saludables. En consecuencia, estas condiciones podrían aumentar la vulnerabilidad frente a problemas relacionados con el consumo de sustancias. Por ello, la esperanza puede desempeñar un papel relevante en el vínculo entre el ostracismo y las actitudes hacia las sustancias adictivas (Cengiz et al., 2025).

Sumado a ello, otra característica vinculada con las actitudes frente a las sustancias adictivas es el autocontrol. Este se refiere a la capacidad de una persona para regular sus emociones, pensamientos y conductas. Asimismo, permite orientar sus respuestas de acuerdo con las situaciones que enfrenta (Cengiz et al., 2025; Vazsonyi & Huang, 2010). De esa forma, las personas con mayor autocontrol suelen tener mejores recursos para afrontar el malestar psicológico en situaciones estresantes. En cambio, un nivel reducido de esta capacidad puede asociarse con mayor impulsividad, búsqueda de riesgos e insensibilidad. Asimismo, quienes presentan menor autocontrol tienden a involucrarse con mayor frecuencia en conductas riesgosas. Además, pueden mostrar una actitud más centrada en sí mismos, menor flexibilidad de pensamiento y poca tolerancia frente a determinadas situaciones (Cengiz et al., 2025; Li et al., 2014).

2.2.2.3 Intención de consumo de drogas

La intención frente a una determinada conducta constituye un indicador importante del comportamiento futuro. En ese sentido, expresa el grado de motivación o disposición que posee una persona para realizar dicha acción (Saleem & Rizvi, 2023; Fishbein & Ajzen, 1975). Así, la intención de consumir una sustancia representa un antecedente relevante de la conducta posterior. En ese sentido, cuanto mayor es la disposición hacia el consumo, mayor puede ser la probabilidad de que este llegue a

producirse. Asimismo, esta asociación se ha identificado en adolescentes, especialmente en relación con el consumo de alcohol y cannabis (Defoe et al., 2023).

2.2.2.4 Conductas de consumo de drogas

En ese sentido, las conductas asociadas con el consumo de sustancias pueden variar a lo largo del tiempo debido a diferentes factores, entre ellos las influencias sociales y los cambios en las políticas (Kim et al., 2024; Dave et al., 2019; Layman et al., 2022). En ese sentido, analizar los patrones de consumo en distintos periodos permite identificar sus modificaciones y reconocer las variaciones que se presentan con el paso del tiempo (Kim et al., 2024; Cuadros et al., 2023). De igual manera, conocer las tendencias relacionadas con el consumo de sustancias resulta relevante tanto para quienes diseñan políticas públicas como para los responsables del sector educativo. En ese sentido, estos cambios permiten identificar nuevas formas de consumo entre los adolescentes. Por ejemplo, en Estados Unidos, el uso de cigarrillos electrónicos se incrementó de 1,5 % a 13,4 % entre 2011 y 2014. En contraste, durante ese mismo periodo, el consumo de cigarrillos convencionales disminuyó de 11,6 % a 8,2 % (Kim et al., 2024; Arrazola y otros, 2015).

2.2.3 Definición de términos básicos

- **Apoyo moral y material:** integra tanto el respaldo emocional como la ayuda práctica. Por una parte, el apoyo emocional se manifiesta mediante la escucha, el afecto, la valoración y la presencia. Por otra, el apoyo material incluye acciones concretas, como facilitar transporte o colaborar en actividades cotidianas (Thomas & Hodges, 2026).
- **Ayuda ante problemas:** hace referencia al respaldo brindado mediante consejos, orientación, retroalimentación o conocimientos útiles frente a una

dificultad. Asimismo, contribuye a valorar alternativas y buscar soluciones ante problemas personales o familiares (Thomas & Hodges, 2026).

- **Comprensión emocional mutua:** alude a la capacidad de identificar las emociones de otra persona y responder ante ellas durante las interacciones sociales. En ese sentido, favorece relaciones de apoyo y una adecuada respuesta emocional entre padres y adolescentes (Ratliff et al., 2023).
- **Comunicación abierta:** representa el diálogo que mantienen padres e hijos acerca de sus necesidades emocionales. Además, esta apertura permite reconocer el nivel de calidez y receptividad presente en la relación entre padres y adolescentes (Ratliff et al., 2023).
- **Consecuencias del consumo:** incluyen las complicaciones que pueden aparecer como resultado del uso de sustancias. A largo plazo, pueden manifestarse dependencia, ansiedad, depresión, trastornos de personalidad, agresividad y alteraciones del sueño (Kolawole et al., 2025).
- **Influencia social:** se relaciona con el efecto que ejercen los compañeros sobre las decisiones vinculadas con el consumo de sustancias. Así, la presión del grupo, la curiosidad o el deseo de pertenencia pueden favorecer la experimentación. En cambio, contar con modelos positivos entre pares puede funcionar como un elemento protector (Estrategia sobre Drogas de Wellington-Guelph, 2024).
- **Motivos de consumo:** hacen referencia a las razones que pueden llevar a una persona a involucrarse en el uso de sustancias. Entre las principales se encuentran la curiosidad, la presión social y la influencia ejercida por el grupo de pares (Kolawole et al., 2025).

- **Signos de dependencia:** abarcan manifestaciones conductuales, cognitivas y fisiológicas vinculadas con el consumo repetido de sustancias. Entre ellas destacan el deseo intenso de consumir, la dificultad para controlar el uso, la prioridad otorgada al consumo, el incremento de la tolerancia y, en determinados casos, los síntomas de abstinencia (Kolawole et al., 2025).
- **Sinceridad con los padres:** se refiere a la disposición para responder con honestidad durante el intercambio comunicativo. Asimismo, supone mostrarse abierto y compartir información que habitualmente permanece reservada, siempre que su revelación resulte pertinente dentro de la interacción (Purwatiningsih et al., 2023).
- **Valoración de mantenerse libre de drogas:** expresa una postura desfavorable frente a las sustancias adictivas y una disposición a mantenerse alejado de ellas. En contraste, una actitud favorable puede reflejar mayor acercamiento hacia su consumo (Cengiz et al., 2025)

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 *Hipótesis general*

La comunicación familiar se relaciona significativamente con la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025.

2.3.2 *Hipótesis específicas*

- **H.E.1:** La transparencia se relaciona significativamente con la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025.

- **H.E.2:** La empatía se relaciona significativamente con la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025.
- **H.E.3:** La actitud de apoyo se relaciona significativamente con la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025.
- **H.E.4:** La actitud positiva se relaciona significativamente con la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025.

2.4 Variables del Estudio

2.4.1 Identificación de variables

- **Comunicación familiar**
 - Transparencia
 - Empatía
 - Actitud de apoyo
 - Actitud positiva
- **Prevención de consumo de drogas**
 - Conocimiento sobre drogas y sus efectos adversos
 - Actitud hacia el consumo de drogas
 - Intención de consumo de drogas
 - Conductas de consumo de drogas

2.4.2 Operacionalización de variables

RELACIÓN ENTRE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DEL CUSCO					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Comunicación familiar	Se trata de la capacidad de los miembros de la familia para compartir entre sí sus necesidades, sentimientos y deseos, y responder positivamente a las necesidades cambiantes de los demás integrantes de la familia (Ferić, 2024; Guilamo et al., 2006).	La comunicación familiar fue evaluada a través de las dimensiones transparencia, empatía, actitud de apoyo y actitud positiva, considerando la forma en que los estudiantes perciben y experimentan la interacción comunicativa con sus padres cotidianamente.	Transparencia	• Información sobre riesgos • Sinceridad con los padres • Diálogo sobre consumo • Comunicación abierta • Receptividad a consejos	Escala tipo Likert ordinal: · 1 = Totalmente en desacuerdo · 2 = En desacuerdo · 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo · 4 = De acuerdo · 5 = Totalmente de acuerdo
			Empatía	• Reacción emocional parental • Valoración de mantenerse libre de drogas • Ánimo ante dificultades • Apertura a sugerencias • Comprensión emocional mutua	Escala tipo Likert ordinal: · 1 = Totalmente en desacuerdo · 2 = En desacuerdo · 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo · 4 = De acuerdo · 5 = Totalmente de acuerdo
			Actitud de apoyo	• Apertura para comunicar hábitos • Apoyo moral y material • Ayuda ante problemas • Apoyo para evitar el consumo • Asistencia parental	Escala tipo Likert ordinal: · 1 = Totalmente en desacuerdo · 2 = En desacuerdo · 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo · 4 = De acuerdo · 5 = Totalmente de acuerdo

			Actitud positiva	• Valoración positiva • Aceptación de consejos • Respuesta calmada • Búsqueda de soluciones • Orientación amable	Escala tipo Likert ordinal: · 1 = Totalmente en desacuerdo · 2 = En desacuerdo · 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo · 4 = De acuerdo · 5 = Totalmente de acuerdo
Variable 2: Prevención de consumo de drogas	Comprende programas utilizados como estrategia de control del consumo de drogas, los cuales pueden desarrollarse en diferentes contextos, incluido el ámbito escolar (Tahlil et al., 2025; Iskandar, 2014)	Esta es evaluada mediante las dimensiones conocimiento sobre drogas y sus efectos adversos, actitud hacia el consumo, intención de consumo y conductas de consumo, considerando las respuestas de los estudiantes frente a estos aspectos.	Conocimiento sobre drogas y sus efectos adversos	• Definición de drogas • Tipos de drogas • Efectos físicos • Efectos mentales • Signos de dependencia	Escala tipo Likert ordinal: · 1 = Totalmente en desacuerdo · 2 = En desacuerdo · 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo · 4 = De acuerdo · 5 = Totalmente de acuerdo
			Actitud hacia el consumo de drogas	• Motivos de consumo • Consecuencias del consumo • Riesgo personal • Riesgo familiar • Influencia social	Escala tipo Likert ordinal: · 1 = Totalmente en desacuerdo · 2 = En desacuerdo · 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo · 4 = De acuerdo · 5 = Totalmente de acuerdo
			Intención de consumo de drogas	• Intención de abstinencia inmediata • Intención de abstinencia escolar • Intención de abstinencia futura • Intención de evitar narcóticos • Intención de evitar psicotrópicos	Escala tipo Likert ordinal: · 1 = Totalmente en desacuerdo · 2 = En desacuerdo · 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo · 4 = De acuerdo · 5 = Totalmente de acuerdo

Conductas de consumo de drogas	• Rechazo del consumo de marihuana • Rechazo del consumo de estimulantes • Rechazo del consumo de inhalantes • Rechazo del consumo de nicotina • Rechazo del consumo en contextos sociales	Escala tipo Likert ordinal: · 1 = Totalmente en desacuerdo · 2 = En desacuerdo · 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo · 4 = De acuerdo · 5 = Totalmente de acuerdo
---------------------------------------	--	--

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y nivel de investigación

3.1.1 Tipo

La investigación fue de tipo básico, debido a que estuvo orientada a ampliar el conocimiento acerca de la relación entre la comunicación familiar y la prevención del consumo de drogas en estudiantes de cuarto grado de secundaria. En ese sentido, el estudio no buscó aplicar un programa ni modificar deliberadamente las variables, sino comprender cómo se relacionaban dentro del contexto educativo en el que se desenvolvían los estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco durante el año 2025.

Al respecto, Hernández-Sampieri y Mendoza (2023), señalan que la investigación básica se orienta principalmente a la generación y ampliación del conocimiento sobre

determinados fenómenos, mientras que la investigación aplicada busca atender problemas concretos mediante soluciones prácticas. Por ello, el estudio se ubicó dentro de la investigación básica, ya que estuvo dirigido a generar conocimiento sobre las variables analizadas sin desarrollar una intervención sobre ellas.

3.1.2 Nivel

En cuanto al nivel de la investigación presentó fue correlacional, debido a que buscó determinar la relación existente entre la comunicación familiar y la prevención del consumo de drogas. Asimismo, se examinó la relación de las dimensiones transparencia, empatía, actitud de apoyo y actitud positiva con la prevención del consumo de drogas. Por consiguiente, el propósito no fue demostrar una relación de causa y efecto, sino establecer el grado y dirección de asociación existente entre las variables estudiadas.

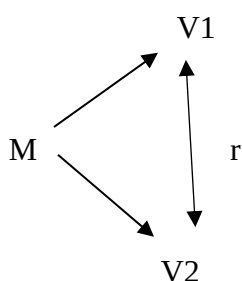
Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2023), los estudios correlacionales tienen como finalidad conocer la relación o el grado de asociación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables dentro de un contexto determinado. Para ello, las variables son medidas y posteriormente se analiza estadísticamente la relación existente entre ellas.

3.2 Diseño de la investigación

En cuanto al diseño, la investigación correspondió a un diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. Fue no experimental porque las variables comunicación familiar y prevención del consumo de drogas fueron estudiadas sin manipularlas intencionalmente. Asimismo, fue transversal debido a que la información se recopiló en un solo momento durante el año 2025. Finalmente, tuvo carácter correlacional porque se buscó establecer la relación estadística entre las variables y las dimensiones consideradas.

Así, Hernández-Sampieri y Mendoza (2023) explican que los diseños no experimentales permiten estudiar los fenómenos tal como se presentan en su contexto, sin efectuar una manipulación deliberada de las variables. A su vez, los diseños transversales recogen la información en un momento determinado. De manera complementaria, Salkind (2021) señala que los diseños correlacionales no experimentales permiten examinar las asociaciones entre variables sin introducir tratamientos o condiciones experimentales.

Esquema del diseño:



Donde:

- M: Muestra de estudio.
- V1: Comunicación familiar.
- V2: Prevención del consumo de drogas.
- r: Relación entre la comunicación familiar y la prevención del consumo de drogas.

3.2.1 Enfoque

Asimismo, el estudio siguió un enfoque cuantitativo, puesto que las variables comunicación familiar y prevención del consumo de drogas fueron medidas mediante cuestionarios estructurados, cuyos resultados se expresaron a través de datos numéricos. Posteriormente, la información obtenida fue procesada mediante procedimientos estadísticos con el propósito de establecer la relación existente entre ambas variables.

Creswell y Creswell (2022) sostienen que el enfoque cuantitativo permite estudiar relaciones entre variables que pueden ser medidas mediante instrumentos, de modo que los datos obtenidos sean analizados estadísticamente para contrastar las hipótesis formuladas. En concordancia con ello, este enfoque permitió medir las variables de manera objetiva y comprobar estadísticamente la relación planteada en la investigación.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población comprendió a todos los estudiantes de cuarto grado de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco matriculados durante el año 2025. Debido a que el número total de integrantes estuvo claramente identificado y delimitado, se trató de una población finita. Asimismo, fue una población accesible, puesto que sus integrantes pertenecían a la institución educativa donde se desarrolló el estudio y se encontraban disponibles para la aplicación de los instrumentos.

Cada estudiante constituyó una unidad de análisis, ya que sobre cada uno se recogió información relacionada con la comunicación familiar y la prevención del consumo de drogas. Kumar (2019) sostiene que la delimitación de la población requiere establecer con claridad el grupo sobre el cual se desea obtener información, de acuerdo con las características y condiciones definidas para el estudio. En consecuencia, la población quedó delimitada por el grado de estudios, la institución educativa y el periodo en que se desarrolló la investigación.

3.3.2 Muestra

La muestra estuvo constituida por los 26 estudiantes de cuarto grado de secundaria, es decir, se incluyó a la totalidad de integrantes de la población. Por esta razón, se trabajó con una muestra censal o censo poblacional, donde el tamaño de la muestra coincidió con el tamaño de la población ($N = 26$; $n = 26$).

En consecuencia, no fue necesario aplicar un procedimiento de selección muestral, ya sea probabilístico o no probabilístico, debido a que todos los integrantes participaron en el estudio. Hernández-Sampieri y Mendoza (2023) indican que, cuando se realiza un censo, se consideran todos los casos que conforman la población de interés. De esta manera, la inclusión de los 26 estudiantes permitió obtener información de la totalidad del grupo definido para la investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

Para la recolección de información se empleó la encuesta, debido a que permitió obtener de manera directa y organizada las respuestas de los estudiantes respecto a la comunicación familiar y la prevención del consumo de drogas. Su aplicación se realizó bajo condiciones similares para todos los participantes, lo que facilitó recopilar información relacionada con las dimensiones e indicadores establecidos para cada variable.

En ese sentido, Hernández-Sampieri y Mendoza (2023) señalan que la encuesta es una técnica empleada con frecuencia en estudios no experimentales de alcance descriptivo o correlacional, ya que posibilita recopilar información mediante instrumentos estructurados y aplicarlos de manera uniforme a los participantes del estudio.

3.4.2 Instrumentos

Como instrumentos se utilizaron dos cuestionarios estructurados. El primero estuvo orientado a medir la comunicación familiar mediante las dimensiones transparencia, empatía, actitud de apoyo y actitud positiva. Por su parte, el segundo permitió evaluar la prevención del consumo de drogas considerando el conocimiento

sobre las drogas y sus efectos adversos, la actitud hacia el consumo, la intención de consumo y las conductas relacionadas con este.

Cabe precisar que el cuestionario constituye uno de los instrumentos más utilizados para recolectar datos en las ciencias sociales y consiste en un conjunto de preguntas relacionadas con una o más variables que se pretende medir. Además, sus preguntas deben mantener correspondencia con el planteamiento del problema y las hipótesis formuladas en la investigación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2023).

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Una vez aplicados los cuestionarios, las respuestas fueron revisadas, codificadas y organizadas en una base de datos. Posteriormente, la información fue ingresada y procesada mediante el programa IBM SPSS Statistics, verificándose previamente que los registros estuvieran completos y correctamente codificados.

En una primera etapa se desarrolló el análisis descriptivo, empleando frecuencias y porcentajes para identificar la distribución de los estudiantes según los niveles alcanzados en las variables y sus respectivas dimensiones. De esta manera, fue posible presentar los resultados mediante tablas estadísticas y facilitar su interpretación.

Posteriormente, se efectuó el análisis inferencial para contrastar las hipótesis planteadas. Debido a que la muestra estuvo conformada por 26 estudiantes, la normalidad de los datos se evaluó mediante la prueba de Shapiro-Wilk, considerando un nivel de significancia de 0.05. Al comprobarse que las variables presentaban una distribución normal, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la dirección, intensidad y significancia de la relación entre la comunicación familiar y la prevención del consumo de drogas, así como entre las dimensiones consideradas y la segunda variable. Para la decisión estadística se estableció un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación de resultados

A. Presentación y fiabilidad del instrumento aplicado

Tabla 3

Confiabilidad de las variables

Nº	Variables	N de elementos	Alfa de Cronbach
1	Comunicación Familiar	20	0.953
2	Prevención del consumo de drogas	20	0.953

Nota. Elaborado a partir del análisis en SPSS V27.

La Tabla 3 muestra que la variable comunicación familiar, compuesta por 20 ítems, obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.953. Del mismo modo, la variable prevención del consumo de drogas, integrada también por 20 ítems, alcanzó un coeficiente de 0.953.

Ambos coeficientes se encuentran muy próximos a 1, lo que evidencia una consistencia interna excelente entre los ítems que conforman cada variable. En consecuencia, las preguntas presentan un comportamiento homogéneo y permiten medir de manera consistente los constructos considerados en el estudio.

Los resultados indican que el instrumento posee una alta confiabilidad para evaluar tanto la comunicación familiar como la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria. Por ello, los puntajes obtenidos mediante su aplicación pueden emplearse con adecuada consistencia en los posteriores análisis descriptivos y correlacionales.

B. Análisis descriptivo

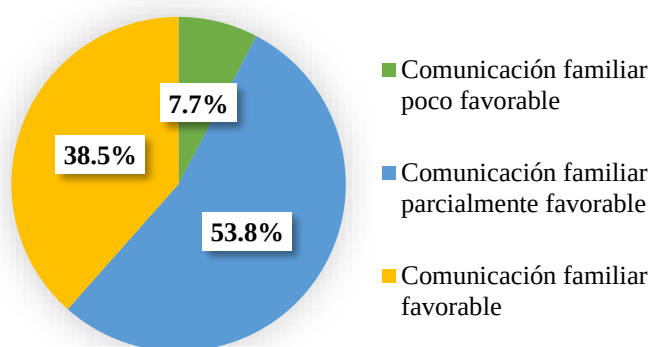
Tabla 4

Comunicación familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Comunicación familiar poco favorable	2	7.7
Comunicación familiar parcialmente favorable	14	53.8
Comunicación familiar favorable	10	38.5
Total	26	100.0

Figura 1

Comunicación familiar



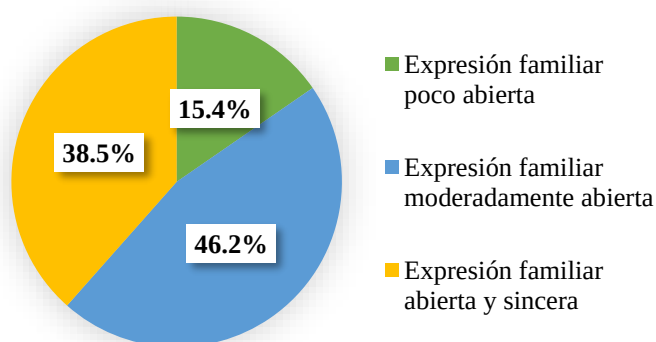
En la Tabla 4 se observa que, de los 26 estudiantes evaluados, 14 (53.8 %) presentan una comunicación familiar parcialmente favorable. Asimismo, 10 estudiantes (38.5 %) alcanzan una comunicación familiar favorable, mientras que solamente 2 (7.7 %) se ubican en la categoría poco favorable. Por tanto, la mayor concentración de estudiantes se encuentra en el nivel intermedio de esta variable.

La distribución evidencia que más de la mitad de los estudiantes percibe condiciones comunicativas familiares que resultan adecuadas en determinados aspectos, pero que todavía no se manifiestan de manera plenamente favorable. A ello se suma que un 38.5 % alcanza la categoría más favorable, lo cual representa una proporción importante del grupo. En contraste, el porcentaje reducido de comunicación poco favorable (7.7 %) muestra que las dificultades más marcadas en la interacción familiar se presentan únicamente en una minoría.

Estos resultados permiten señalar que, en el grupo estudiado, predomina una dinámica familiar con posibilidades de diálogo, comprensión, apoyo y actitudes positivas, aunque estos componentes todavía pueden presentar variaciones entre los estudiantes y sus familias. En ese sentido, el predominio de la categoría parcialmente favorable sugiere que la comunicación familiar se encuentra relativamente fortalecida, pero aún existe margen para promover una interacción más abierta y consistente entre padres e hijos, aspecto especialmente relevante durante la etapa de la adolescencia.

Tabla 5*Transparencia*

	Frecuencia	Porcentaje
Expresión familiar poco abierta	4	15.4
Expresión familiar moderadamente abierta	12	46.2
Expresión familiar abierta y sincera	10	38.5
Total	26	100.0

Figura 2*Transparencia*

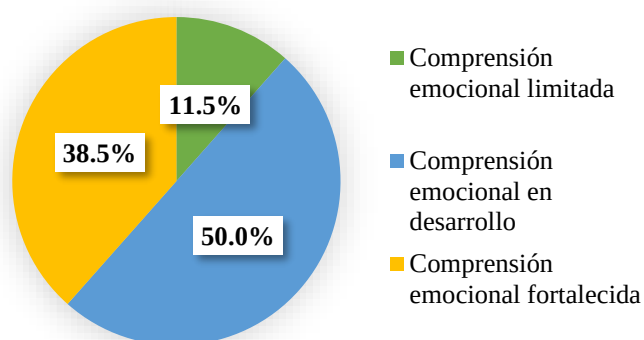
En la Tabla 5, respecto a la dimensión transparencia, 12 estudiantes (46.2 %) presentan una expresión familiar moderadamente abierta, constituyendo el grupo de mayor frecuencia. Por otro lado, 10 estudiantes (38.5 %) muestran una expresión familiar abierta y sincera, mientras que 4 (15.4 %) evidencian una expresión familiar poco abierta.

A partir de estos datos, se aprecia que la transparencia dentro de la comunicación familiar se concentra principalmente entre una apertura moderada y una expresión abierta y sincera. En conjunto, el 84.7 % de los estudiantes se encuentra en estas dos categorías, lo que evidencia una tendencia favorable hacia la posibilidad de comunicar pensamientos, sentimientos o experiencias dentro del hogar. Sin embargo, el 15.4 % que presenta poca apertura refleja que todavía existen estudiantes que podrían experimentar dificultades para expresarse con confianza ante sus familiares.

En el contexto de estudiantes de cuarto de secundaria, esta distribución indica que para una proporción considerable existe cierta disposición para compartir preocupaciones, experiencias y opiniones con los miembros de su familia. No obstante, el predominio de una expresión moderadamente abierta (46.2 %) señala que dicha confianza comunicativa no necesariamente está consolidada en todas las situaciones. Por ello, fortalecer espacios familiares donde el adolescente pueda expresarse con sinceridad y sentirse escuchado contribuiría a consolidar una comunicación más transparente.

Tabla 6*Empatía*

	Frecuencia	Porcentaje
Comprensión emocional limitada	3	11.5
Comprensión emocional en desarrollo	13	50.0
Comprensión emocional fortalecida	10	38.5
Total	26	100.0

Figura 3*Empatía*

La Tabla 6 evidencia que 13 estudiantes (50.0 %) presentan una comprensión emocional en desarrollo, siendo esta la categoría predominante. Por su parte, 10 estudiantes (38.5 %) alcanzan una comprensión emocional fortalecida, mientras que 3 estudiantes (11.5 %) muestran una comprensión emocional limitada. En consecuencia, la mitad de los participantes se concentra en una condición intermedia respecto a la empatía familiar.

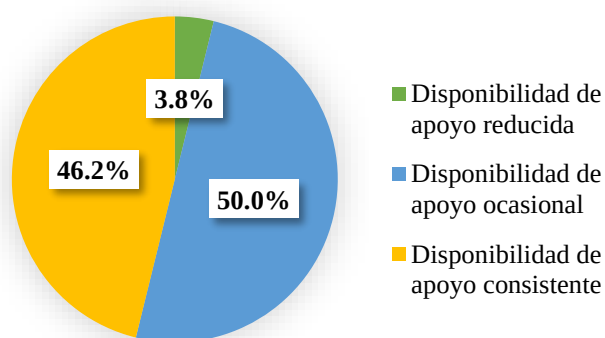
Los resultados muestran que una proporción importante de estudiantes percibe cierta capacidad de sus familiares para comprender sus emociones, dificultades y puntos de vista; sin embargo, esta comprensión todavía no se manifiesta de manera plenamente consolidada en todos los casos. A su vez, el 38.5 % ubicado en la categoría fortalecida refleja que más de un tercio del grupo experimenta relaciones familiares con mayor

sensibilidad y comprensión emocional. Solo el 11.5 % presenta mayores limitaciones en este componente.

Desde el contexto de los estudiantes de cuarto de secundaria, el predominio de una comprensión emocional en desarrollo (50.0 %) sugiere que existe una base favorable de empatía dentro de las familias, aunque todavía puede fortalecerse la capacidad para escuchar, comprender y responder ante las emociones propias de la adolescencia. Así, una mayor comprensión emocional puede favorecer que los estudiantes encuentren en su familia un espacio de confianza para expresar preocupaciones o situaciones que atraviesan.

Tabla 7*Actitud de apoyo*

	Frecuencia	Porcentaje
Disponibilidad de apoyo reducida	1	3.8
Disponibilidad de apoyo ocasional	13	50.0
Disponibilidad de apoyo consistente	12	46.2
Total	26	100.0

Figura 4*Actitud de apoyo*

En la Tabla 7, sobre la dimensión de actitud de apoyo, 13 estudiantes (50.0 %) se encuentran en la categoría de disponibilidad de apoyo ocasional. Asimismo, 12 estudiantes (46.2 %) manifiestan una disponibilidad de apoyo consistente y solamente 1 estudiante (3.8 %) presenta una disponibilidad de apoyo reducida. De esta manera, prácticamente la totalidad del grupo se concentra entre las categorías ocasional y consistente.

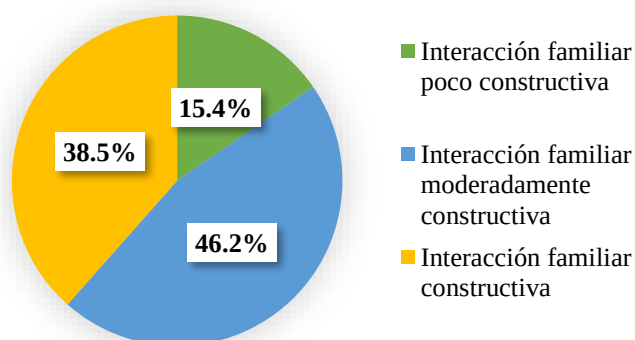
Esta distribución permite apreciar una situación mayormente favorable, debido a que casi la mitad de los estudiantes (46.2 %) percibe un acompañamiento familiar constante frente a sus necesidades o dificultades. No obstante, el porcentaje ligeramente mayor corresponde al apoyo ocasional (50.0 %), indicando que, para algunos estudiantes, la ayuda o respaldo familiar puede estar disponible en determinadas circunstancias, pero

no necesariamente con la misma continuidad. Resulta especialmente reducido el grupo que percibe escaso apoyo, representado por apenas el 3.8 %.

Lo encontrado refleja que el respaldo familiar está presente en gran parte de los estudiantes, ya sea de manera permanente o circunstancial. Este aspecto adquiere importancia durante la adolescencia, etapa en la cual el acompañamiento de los padres y familiares puede constituir un recurso relevante frente a problemas personales, escolares o sociales. Sin embargo, el predominio del apoyo ocasional muestra que todavía sería conveniente fortalecer una presencia familiar más constante, de modo que el adolescente perciba respaldo cuando necesite orientación o ayuda.

Tabla 8*Actitud positiva*

	Frecuencia	Porcentaje
Interacción familiar poco constructiva	4	15.4
Interacción familiar moderadamente constructiva	12	46.2
Interacción familiar constructiva	10	38.5
Total	26	100.0

Figura 5*Actitud positiva*

La Tabla 8, respecto a la actitud positiva, se observa que 12 estudiantes (46.2 %) presentan una interacción familiar moderadamente constructiva. Seguidamente, 10 estudiantes (38.5 %) muestran una interacción familiar constructiva y 4 estudiantes (15.4 %) se ubican en una interacción familiar poco constructiva. Por ello, la categoría intermedia reúne el mayor porcentaje de participantes.

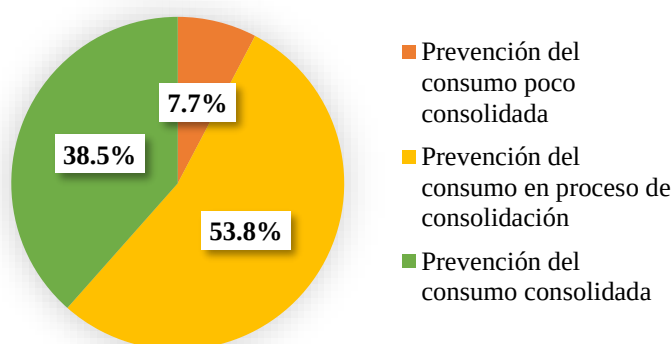
Al examinar los resultados, se advierte que el 84.7 % de los estudiantes se distribuye entre una interacción moderadamente constructiva y constructiva. Este comportamiento evidencia una tendencia favorable en aspectos relacionados con la valoración positiva, aceptación de consejos, respuesta calmada, búsqueda de soluciones y orientación amable dentro de la comunicación familiar. Pese a ello, el 15.4 % presenta

una interacción poco constructiva, mostrando que todavía existe un grupo reducido con mayores dificultades en este componente.

En términos educativos y familiares, estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes convive en entornos donde predominan, en diferente grado, actitudes que favorecen una comunicación respetuosa y orientada a la solución de dificultades. Sin embargo, debido a que el porcentaje más alto corresponde a una interacción moderadamente constructiva (46.2 %), estas actitudes positivas todavía no se encuentran completamente fortalecidas en todo el grupo. En ese sentido, promover respuestas calmadas, orientación adecuada y disposición al diálogo puede contribuir a mejorar la calidad de la interacción entre padres e hijos.

Tabla 9*Prevención de consumo de drogas*

	Frecuencia	Porcentaje
Prevención del consumo poco consolidada	2	7.7
Prevención del consumo en proceso de consolidación	14	53.8
Prevención del consumo consolidada	10	38.5
Total	26	100.0

Figura 6*Prevención de consumo de drogas*

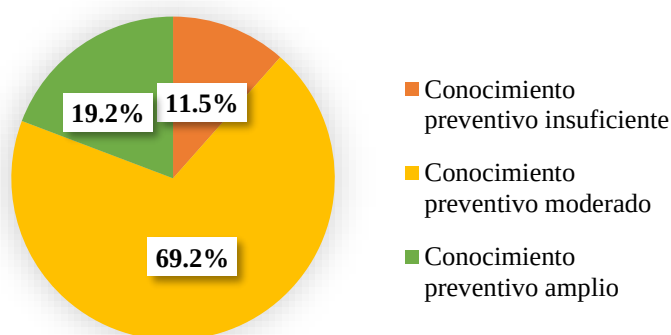
En la Tabla 9 se aprecia que 14 estudiantes (53.8 %) se ubican en una prevención del consumo en proceso de consolidación, siendo esta la categoría con mayor presencia. Asimismo, 10 estudiantes (38.5 %) presentan una prevención consolidada, mientras que únicamente 2 estudiantes (7.7 %) muestran una prevención poco consolidada.

La distribución refleja que más de la mitad de los estudiantes cuenta con recursos preventivos frente al consumo de drogas, aunque estos todavía no se encuentran plenamente afianzados. A ello se añade que un 38.5 % alcanza la categoría consolidada, lo cual representa una proporción importante con mejores condiciones para afrontar situaciones relacionadas con el consumo. En cambio, el 7.7 % ubicado en la categoría menos favorable constituye un grupo reducido que evidencia mayores limitaciones preventivas.

En los estudiantes de cuarto de secundaria, estos resultados muestran una tendencia mayormente favorable hacia la prevención del consumo de drogas; sin embargo, el predominio de la categoría en proceso de consolidación indica que todavía es necesario fortalecer conocimientos, actitudes, decisiones y conductas orientadas a evitar el consumo. Así, aunque buena parte de los adolescentes dispone de elementos protectores, estos no se manifiestan con igual firmeza en todo el grupo.

Tabla 10*Conocimiento sobre drogas y sus efectos adversos*

	Frecuencia	Porcentaje
Conocimiento preventivo insuficiente	3	11.5
Conocimiento preventivo moderado	18	69.2
Conocimiento preventivo amplio	5	19.2
Total	26	100.0

Figura 7*Conocimiento sobre drogas y sus efectos adversos*

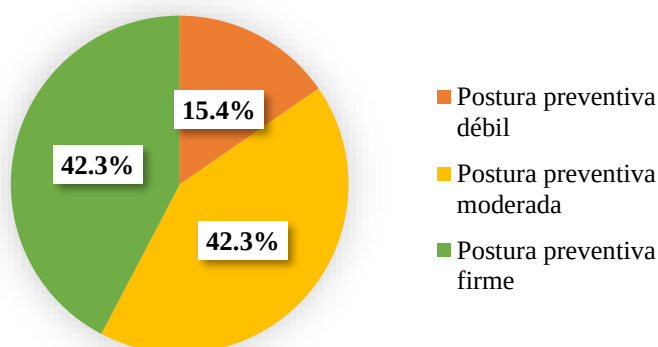
De acuerdo con la Tabla 10, 18 estudiantes (69.2 %) presentan un conocimiento preventivo moderado sobre las drogas y sus efectos adversos. Por otro lado, 5 estudiantes (19.2 %) alcanzan un conocimiento preventivo amplio y 3 estudiantes (11.5 %) se sitúan en la categoría de conocimiento insuficiente.

El resultado predominante evidencia que la mayoría posee información básica o intermedia acerca de los tipos de drogas, sus efectos, riesgos y posibles consecuencias; no obstante, este conocimiento todavía no alcanza un nivel amplio en gran parte de los participantes. En efecto, solo el 19.2 % demuestra un dominio más sólido de estos contenidos, mientras que el 11.5 % presenta mayores vacíos informativos que podrían limitar su capacidad para reconocer situaciones de riesgo.

Desde el ámbito educativo, el 69.2 % concentrado en un conocimiento moderado sugiere que los estudiantes manejan información preventiva relevante, pero todavía pueden existir aspectos que requieren mayor comprensión y claridad. Considerando que se encuentran en una etapa de mayor interacción social y exposición a diferentes influencias, disponer de conocimientos más completos sobre los efectos adversos de las drogas puede favorecer decisiones mejor fundamentadas frente a posibles situaciones de consumo.

Tabla 11*Actitud hacia el consumo de drogas*

	Frecuencia	Porcentaje
Postura preventiva débil	4	15.4
Postura preventiva moderada	11	42.3
Postura preventiva firme	11	42.3
Total	26	100.0

Figura 8*Actitud hacia el consumo de drogas*

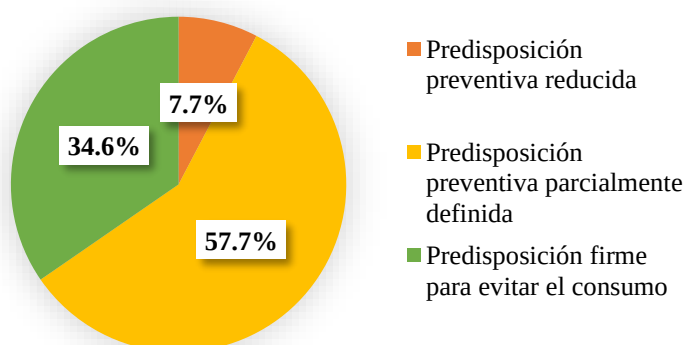
En relación con la actitud hacia el consumo de drogas, la Tabla 11 muestra una distribución similar entre las categorías superiores: 11 estudiantes (42.3 %) presentan una postura preventiva moderada y otros 11 estudiantes (42.3 %) muestran una postura preventiva firme. Por su parte, 4 estudiantes (15.4 %) evidencian una postura preventiva débil.

A diferencia de otras dimensiones, en esta tabla no existe una única categoría predominante, debido a que las posturas moderada y firme registran el mismo porcentaje. En conjunto, ambas representan el 84.6 % de los estudiantes, lo que permite advertir una orientación mayormente contraria al consumo de drogas. Sin embargo, el hecho de que 42.3 % permanezca en una posición moderada indica que el rechazo no siempre sería igualmente consistente ante distintas circunstancias o presiones del entorno.

Estos datos evidencian que una parte considerable de los estudiantes mantiene una valoración preventiva frente al consumo, mientras que otro grupo de igual magnitud todavía se encuentra en una posición intermedia. En consecuencia, aunque existe una disposición general favorable al rechazo de las drogas, resulta relevante reforzar convicciones y criterios personales que permitan sostener dicha postura frente a la influencia de pares, curiosidad o situaciones sociales propias de la adolescencia.

Tabla 12*Intención de consumo de drogas*

	Frecuencia	Porcentaje
Predisposición preventiva reducida	2	7.7
Predisposición preventiva parcialmente definida	15	57.7
Predisposición firme para evitar el consumo	9	34.6
Total	26	100.0

Figura 9*Intención de consumo de drogas*

La Tabla 12 muestra que 15 estudiantes (57.7 %) presentan una predisposición preventiva parcialmente definida frente al consumo de drogas. En segundo lugar, 9 estudiantes (34.6 %) evidencian una predisposición firme para evitar el consumo, mientras que 2 estudiantes (7.7 %) se ubican en la categoría de predisposición preventiva reducida.

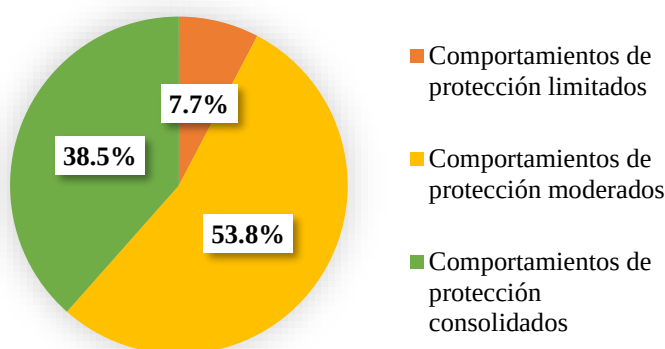
Los resultados permiten identificar que la mayor parte de los estudiantes posee una intención orientada a evitar el consumo, aunque dicha decisión todavía no se encuentra completamente afianzada. Precisamente, el 57.7 % se concentra en una posición intermedia, lo que sugiere que su determinación puede variar dependiendo de las circunstancias. Por otro lado, el 34.6 % presenta una postura más firme, mientras que

solo una pequeña proporción manifiesta menor capacidad preventiva ante una eventual situación de consumo.

En este grupo de adolescentes, el predominio de una predisposición parcialmente definida indica que existe una orientación favorable hacia la abstinencia, pero no necesariamente una decisión suficientemente sólida en todos los estudiantes. Esto cobra relevancia frente a situaciones como la presión de compañeros, la curiosidad o la disponibilidad de sustancias, donde una intención preventiva claramente establecida puede contribuir a mantener decisiones alejadas del consumo.

Tabla 13*Conductas de consumo de drogas*

	Frecuencia	Porcentaje
Comportamientos de protección limitados	2	7.7
Comportamientos de protección moderados	14	53.8
Comportamientos de protección consolidados	10	38.5
Total	26	100.0

Figura 10*Conductas de consumo de drogas*

En la Tabla 13 se observa que 14 estudiantes (53.8 %) presentan comportamientos de protección moderados frente al consumo de drogas. A continuación, 10 estudiantes (38.5 %) muestran comportamientos de protección consolidados y únicamente 2 estudiantes (7.7 %) registran comportamientos de protección limitados.

La distribución evidencia que más de la mitad del grupo desarrolla conductas preventivas, aunque estas todavía se presentan con un grado intermedio de consistencia. Al mismo tiempo, el 38.5 % alcanza comportamientos consolidados, reflejando una mayor capacidad para mantener acciones orientadas a evitar el consumo. En contraste, el 7.7 % representa al sector con menores recursos conductuales de protección, por lo que la tendencia general de esta dimensión resulta favorable.

Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los estudiantes adopta, en distinta intensidad, comportamientos dirigidos a mantenerse alejada del consumo de sustancias como marihuana, estimulantes, inhalantes, nicotina y otras drogas consideradas en el instrumento. Sin embargo, al concentrarse el 53.8 % en la categoría moderada, se advierte que dichas conductas preventivas aún pueden fortalecerse para que sean más constantes frente a situaciones de exposición o influencia social propias de la etapa adolescente.

C. Prueba de normalidad

Tabla 14

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Comunicación Familiar	0.122	26	,200*	0.966	26	0.533
Prevención del consumo de drogas	0.113	26	,200*	0.955	26	0.305

En la prueba de normalidad se observa que la variable comunicación familiar obtuvo en Shapiro-Wilk un estadístico de 0.966 y una significancia de $p = 0.533$. Por su parte, la variable prevención del consumo de drogas alcanzó un estadístico de 0.955 con una significancia de $p = 0.305$. En ambos casos, los valores de significancia son superiores a 0.05.

Debido a que la muestra está conformada por 26 estudiantes, resulta pertinente considerar principalmente la prueba de Shapiro-Wilk para evaluar la normalidad de los puntajes. En este caso, tanto comunicación familiar ($p = 0.533$) como prevención del consumo de drogas ($p = 0.305$) presentan valores mayores al nivel de significancia de 0.05; por tanto, no se rechaza la hipótesis de normalidad y se considera que los puntajes de ambas variables presentan una distribución compatible con la normal.

A partir de estos resultados, se cumple el supuesto de normalidad requerido para emplear una prueba estadística paramétrica en el análisis de la relación entre las variables. En consecuencia, para contrastar la hipótesis general sobre la relación entre comunicación familiar y prevención del consumo de drogas, corresponde utilizar el coeficiente de correlación de Pearson, siempre que los demás supuestos para su aplicación también sean adecuados.

4.1.1 Resultados respecto a los objetivos específicos

Tabla 15

Relación entre la transparencia y la prevención del consumo de drogas

		Transparencia	Prevención del consumo de drogas
Transparencia	Correlación de Pearson	1	,845**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	26	26
Prevención del consumo de drogas	Correlación de Pearson	,845**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	26	26

Los resultados muestran un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.845$ entre la transparencia y la prevención del consumo de drogas, considerando a los 26 estudiantes evaluados. Asimismo, SPSS reportó una significancia bilateral de 0.000, que estadísticamente se expresa como $p < 0.001$.

El coeficiente obtenido evidencia una relación positiva de magnitud muy alta entre ambas variables. Esto significa que, a mayores puntajes de transparencia en la comunicación familiar, también tienden a presentarse mayores puntajes de prevención del consumo de drogas. Además, debido a que $p < 0.05$, la relación observada es estadísticamente significativa y no puede atribuirse razonablemente al azar dentro de la muestra analizada.

En los estudiantes de cuarto de secundaria, una mayor apertura para comunicar sentimientos, preocupaciones y experiencias dentro de la familia se encuentra asociada con mejores condiciones preventivas frente al consumo de drogas. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica, determinándose que existe una relación significativa entre la transparencia y la prevención del consumo de drogas.

Tabla 16

Relación entre la empatía y la prevención del consumo de drogas

		Empatía	Prevención del consumo de drogas
Empatía	Correlación de Pearson	1	,881**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	26	26
Prevención del consumo de drogas	Correlación de Pearson	,881**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	26	26

Para la dimensión empatía se obtuvo una correlación de Pearson de $r = 0.881$ con la prevención del consumo de drogas. Este resultado estuvo acompañado de una significancia de $p < 0.001$, con una muestra constituida por 26 estudiantes.

El valor de 0.881 refleja una correlación positiva muy alta, por lo que ambas variables presentan un comportamiento conjunto claramente definido: conforme aumenta la comprensión emocional percibida dentro de la familia, también tiende a incrementarse la prevención frente al consumo de drogas. La significancia obtenida confirma, además, que esta asociación es estadísticamente significativa.

En términos educativos y familiares, los estudiantes que perciben mayor comprensión de sus emociones, dificultades y puntos de vista tienden a mostrar mejores recursos para mantenerse alejados del consumo de drogas. Este hallazgo permite rechazar

la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica, estableciendo una relación significativa entre la empatía y la prevención del consumo de drogas.

Tabla 17

Relación entre la actitud de apoyo y la prevención del consumo de drogas

		Actitud de apoyo	Prevención del consumo de drogas
Actitud de apoyo	Correlación de Pearson	1	,892**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	26	26
Prevención del consumo de drogas	Correlación de Pearson	,892**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	26	26

En cuanto a la actitud de apoyo, el análisis de Pearson registró un coeficiente de $r = 0.892$ respecto a la prevención del consumo de drogas. De igual manera, la significancia bilateral fue $p < 0.001$, sobre un total de 26 casos válidos.

Entre las cuatro dimensiones evaluadas de la comunicación familiar, la actitud de apoyo presenta el coeficiente más elevado ($r = 0.892$). Su dirección positiva y magnitud muy alta indican que una mayor percepción de respaldo, orientación y ayuda familiar se asocia con niveles más elevados de prevención del consumo. Al ser el valor de significancia inferior a 0.05, dicha asociación cuenta con evidencia estadística suficiente.

Este resultado evidencia que el acompañamiento familiar constituye un componente estrechamente vinculado con las respuestas preventivas de los adolescentes frente a las drogas. Los estudiantes que perciben disponibilidad de ayuda y respaldo ante sus necesidades tienden también a presentar mejores condiciones para evitar el consumo. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica que plantea una relación significativa entre la actitud de apoyo y la prevención del consumo de drogas.

Tabla 18*Relación entre la actitud positiva y la prevención del consumo de drogas*

		Actitud positiva	Prevención del consumo de drogas
Actitud positiva	Correlación de Pearson	1	,865**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	26	26
Prevención del consumo de drogas	Correlación de Pearson	,865**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	26	26

Respecto a la actitud positiva, se determinó un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.865$ con la prevención del consumo de drogas. A su vez, el análisis mostró una significancia estadística de $p < 0.001$, considerando las respuestas de los 26 estudiantes.

La correlación encontrada es positiva y de magnitud muy alta, evidenciando que ambas variables tienden a incrementarse conjuntamente. Así, mejores puntajes relacionados con respuestas calmadas, aceptación de consejos, búsqueda de soluciones y orientación amable en el entorno familiar se vinculan con mayores puntajes preventivos frente al consumo de drogas. La significancia obtenida respalda estadísticamente esta relación.

Los datos permiten señalar que una interacción familiar caracterizada por actitudes constructivas se encuentra asociada con una mayor prevención del consumo de drogas en los adolescentes estudiados. Esto no implica una relación causal, pero sí evidencia una asociación importante entre ambos aspectos. Por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica, concluyéndose que la actitud positiva se relaciona significativamente con la prevención del consumo de drogas.

4.1.2 Resultados respecto al objetivo general

Tabla 19

Relación entre la comunicación familiar y la prevención del consumo de drogas

		Comunicación familiar	Prevención del consumo de drogas
Comunicación familiar	Correlación de Pearson	1	,935**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	26	26
Prevención del consumo de drogas	Correlación de Pearson	,935**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	26	26

Los resultados muestran que la comunicación familiar presenta una correlación de Pearson de $r = 0.935$ con la prevención del consumo de drogas en los 26 estudiantes evaluados. Asimismo, la significancia bilateral obtenida mediante SPSS fue de 0.000, valor que estadísticamente se expresa como $p < 0.001$.

El coeficiente encontrado indica una relación positiva de magnitud muy alta entre ambas variables. Esto significa que, a mayores niveles de comunicación familiar, los estudiantes tienden a presentar mejores niveles de prevención frente al consumo de drogas. Además, al ser la significancia inferior a 0.05, existe evidencia estadística suficiente para afirmar que la relación es significativa.

En los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, una comunicación familiar basada en transparencia, empatía, apoyo y actitudes positivas se asocia estrechamente con mejores condiciones preventivas. Por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, concluyéndose que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables. Sin embargo, este resultado representa únicamente una asociación y no demuestra causalidad, debido al diseño correlacional del estudio en esta investigación.

Conclusiones

Primera. Respecto al objetivo general, se determinó que la comunicación familiar se relaciona positiva, muy alta y significativamente con la prevención del consumo de drogas ($r = 0.935$; $p < 0.001$). En consecuencia, una comunicación familiar caracterizada por transparencia, empatía, apoyo y actitudes positivas se encuentra asociada con mejores niveles de prevención frente al consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco. Este resultado confirma una asociación estadística entre ambas variables, sin implicar una relación causal debido al carácter correlacional del estudio.

Segunda. En cuanto al primer objetivo específico, se determinó que existe una relación positiva, muy alta y estadísticamente significativa entre la transparencia y la prevención del consumo de drogas, con un coeficiente de Pearson de $r = 0.845$ y $p < 0.001$. Esto evidencia que una mayor apertura y sinceridad en la comunicación familiar se asocia con mejores condiciones preventivas frente al consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria.

Tercera. En relación al segundo objetivo específico, se estableció una relación positiva de magnitud muy alta entre la empatía y la prevención del consumo de drogas ($r = 0.881$; $p < 0.001$). Por tanto, los estudiantes que perciben mayor comprensión de sus emociones, dificultades y puntos de vista dentro de la familia tienden a presentar mejores recursos para prevenir el consumo de drogas.

Cuarta. Para el tercer objetivo específico, la actitud de apoyo presentó una correlación positiva, muy alta y significativa con la prevención del consumo de drogas ($r = 0.892$; $p < 0.001$), siendo además la dimensión de la comunicación familiar que mostró la asociación más elevada. En este sentido, una mayor percepción de respaldo, orientación

y ayuda familiar se relaciona con mejores condiciones de protección frente al consumo de drogas en los adolescentes evaluados.

Quinta. Finalmente, respecto a el cuarto objetivo específico, se identificó que la actitud positiva mantiene una relación positiva y muy alta con la prevención del consumo de drogas ($r = 0.865$; $p < 0.001$). De esta manera, una interacción familiar caracterizada por respuestas calmadas, aceptación de consejos, búsqueda de soluciones y orientación favorable se asocia con una mayor disposición de los estudiantes para mantenerse alejados del consumo de drogas.

Sugerencias

Primera. Se recomienda al Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, con la participación de la UGEL Cusco, el Ministerio de Educación, DEVIDA, el Ministerio de Salud y la Municipalidad Provincial del Cusco, fortalecer de manera articulada las acciones institucionales de prevención del consumo de drogas dirigidas a estudiantes de secundaria y sus familias. Estas acciones deberían integrar comunicación familiar, orientación preventiva, participación de los padres, habilidades socioemocionales y acompañamiento oportuno a estudiantes que presenten mayores factores de riesgo. La recomendación se sustenta en la relación positiva y muy alta encontrada entre la comunicación familiar y la prevención del consumo de drogas ($r = 0.935$), por lo que resulta pertinente abordar la prevención desde un trabajo conjunto entre familia, escuela y entidades especializadas.

Segunda. Se recomienda a la dirección del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, en coordinación con los docentes tutores y las familias, fortalecer espacios de comunicación donde los estudiantes puedan expresar con confianza sus preocupaciones, opiniones y experiencias. Para ello, conviene incorporar en las actividades de tutoría y orientación familiar estrategias de escucha activa y diálogo entre padres e hijos, considerando que la transparencia presentó una relación positiva y muy alta con la prevención del consumo de drogas ($r = 0.845$).

Tercera. Se sugiere al Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, con el acompañamiento de la UGEL Cusco y el Ministerio de Educación, reforzar las acciones dirigidas al desarrollo de la empatía en el entorno escolar y familiar, mediante actividades que promuevan la comprensión emocional, el respeto de los puntos de vista y la atención a las dificultades propias de la adolescencia. Esta recomendación responde a la relación

muy alta encontrada entre la empatía y la prevención del consumo de drogas ($r = 0.881$), por lo que resulta pertinente involucrar tanto a docentes como a padres de familia.

Cuarta. Se recomienda a la institución educativa, en articulación con la UGEL Cusco y DEVIDA, fortalecer el acompañamiento que reciben los estudiantes mediante escuelas de familias, orientación individual y actividades preventivas que permitan a los adolescentes identificar adultos de confianza a quienes acudir ante problemas personales, escolares o situaciones relacionadas con el consumo de sustancias. Esta acción adquiere especial relevancia debido a que la actitud de apoyo presentó la asociación más elevada entre las dimensiones estudiadas ($r = 0.892$).

Quinta. Finalmente se recomienda y propone que el Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, conjuntamente con las familias y los servicios correspondientes del Ministerio de Salud, promueva actividades orientadas a mejorar la interacción positiva entre padres e hijos, priorizando la resolución dialogada de dificultades, las respuestas calmadas, la orientación y la aceptación de consejos. Esto resulta pertinente porque la actitud positiva mostró una relación muy alta con la prevención del consumo de drogas ($r = 0.865$), evidenciando la importancia de mantener relaciones familiares constructivas durante la adolescencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ali, F., Russell, C., Nafeh, F., Chaufan, C., Imtiaz, S., Rehm, J., Spafford, A., & Elton-Marshall, T. (2022). Perspectivas de los proveedores de servicios de consumo de sustancias para jóvenes sobre el consumo y el acceso a los servicios en Ontario: es momento de replantear el discurso. *Tratamiento, Prevención y Política del Abuso de Sustancias*, 17(1). <https://doi.org/10.1186/s13011-022-00435-9>
- Arrazola, R., Singh, T., Corey, C., Husten, C., Neff, L., Apelberg, B., Bunnell, R., Choiniere, C., King, B., Cox, S., McAfee, T., & Caraballo, R. (2015). Consumo de tabaco entre estudiantes de secundaria básica y superior: Estados Unidos, 2011–2014. *Informe Semanal de Morbilidad y Mortalidad*, 64(14), 381–385. <https://doi.org/https://www.cdc.gov/mmwr/preview/mmwrhtml/mm6414a3.htm>
- Bochner, A., & Kelly, C. (1974). Competencia interpersonal: fundamento, filosofía e implementación de un marco conceptual. *El Profesor de Oratoria*, 23(4), 279–301. <https://doi.org/10.1080/03634527409378103>
- Carver, H., Elliott, L., Kennedy, C., & Hanley, J. (2017). Conexión y comunicación entre padres e hijos en relación con el consumo de alcohol, tabaco y drogas durante la adolescencia: una revisión integradora de la literatura. *Drogas: Educación, Prevención y Política*, 24(2), 119–133. <https://doi.org/10.1080/09687637.2016.1221060>
- Çelebi, C., Yılmaz, F., & Doğan, M. (2022). Una investigación sobre las metáforas del “futuro” creadas por estudiantes de secundaria. *Revista de Educación de la Universidad de Sakarya*, 12(2), 367–389. <https://doi.org/10.19126/suje.1072238>
- Cengiz, S., Turan, M. E., & Çelik, E. (2025). Actitudes de los adolescentes hacia las sustancias adictivas: esperanza y autocontrol como factores protectores. *Niños*, 12(1). <https://doi.org/10.3390/children12010106>

- Chattopadhyay, A., Kaloiya, G., & Sarkar, S. (2022). Comunicación familiar en el contexto del consumo de sustancias: ¿Qué sabemos y qué medidas podemos tomar? *Revista India de Psiquiatría Clínica*, 2(2), 47–56. <https://www.ijocp.com/index.php/IJOCP/article/view/62/98>
- Chen, W.-L. (2023). Experiencias adversas en la adolescencia tardía y desventajas en la adultez joven. *Revista de Juventud y Adolescencia*, 52, 585–597. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01714-1>
- Choi, H.-J., Miller-Day, M., & Shin, Y. (2017). Perfiles de comunicación parental para la prevención y consumo de sustancias en adolescentes: un análisis de perfiles latentes y un modelo de curva de crecimiento. *Revista de Comunicación Familiar*, 17, 15–32. <https://doi.org/10.1080/15267431.2016.1251920>
- Creswell, J., & Creswell, D. (2022). *Diseño de la investigación: Enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos* (Sexta ed.). SAGE Publications.
- Criss, M., Morris, A., Ponce-Garcia, E., Cui, L., & Silk, J. (2016). Vías hacia la regulación emocional adaptativa en adolescentes de familias de bajos ingresos. *Relaciones Familiares*, 65(3), 517–529. <https://doi.org/10.1111/fare.12202>
- Cuadros, D., Branscum, A., Moreno, C., & MacKinnon, N. (2023). Minirrevisión narrativa de la epidemiología espacial del trastorno por consumo de sustancias en Estados Unidos: ¿quién está en riesgo y dónde? *Revista Mundial de Casos Clínicos*, 11(11), 2374–2385. <https://doi.org/10.12998/wjcc.v11.i11.2374>
- D’Souza, J., Zvolensky, M., Smith, B., & Gallagher, M. (2020). Los efectos únicos de la esperanza, el optimismo y la autoeficacia sobre el bienestar subjetivo y la depresión en adultos alemanes. *Revista de Evaluación del Bienestar*, 4, 331–345. <https://doi.org/10.1007/s41543-021-00037-5>

- Dave, D., Feng, B., & Pesko, M. (2019). Efectos de las leyes sobre la edad mínima legal para la venta de cigarrillos electrónicos en el consumo de sustancias de los jóvenes. *Economía de la Salud*, 28(3), 419–436. <https://doi.org/10.1002/hec.3854>
- Defoe, I., Dubas, J., & van Aken, M. (2023). Estudio transnacional sobre el consumo de sustancias en adolescentes: intenciones, consumo de sustancias por los pares y comunicación entre padres y adolescentes. *Revista de Investigación sobre la Adolescencia*, 33(2), 641–655. <https://doi.org/10.1111/jora.12832>
- DEVIDA. (2025). *Estudio Nacional sobre Consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria 2024: Reporte ejecutivo sobre magnitudes y características del consumo de drogas*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/8369882/6964382-estudio-nacional-sobre-consumo-de-drogas-en-estudiantes-de-secundaria-2024.pdf?v=1752625289>
- DEVIDA. (2026). *Estudio Nacional sobre Consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria 2024: Presentación regional Cusco*. Gobierno del Perú.
- Director de Salud Pública de Canadá. (2018). *Informe del Director de Salud Pública sobre el estado de la salud pública en Canadá 2018: prevención del consumo problemático de sustancias en jóvenes*. Gobierno de Canadá. <https://www.canada.ca/content/dam/phac-aspc/documents/corporate/publications/chief-public-health-officer-reports-state-public-health-canada/2018-preventing-problematic-substance-use-youth/2018-preventing-problematic-substance-use-youth.pdf>
- Eisenberg, N., & Miller, P. (1987). La relación de la empatía con las conductas prosociales y relacionadas. *La relación de la empatía con las conductas prosociales y relacionadas*, 101, 91–119.

- Estrategia sobre Drogas de Wellington-Guelph. (2024). *Prevención del consumo de sustancias: mejores prácticas y programas para adolescentes*.
<https://wgdrugstrategy.ca/wp-content/uploads/2022/10/Substance-Use-Prevention-Literature-Review-1.pdf>
- EUGLOH. (2024). *Marco de competencias transversales de EUGLOH*.
https://www.eugloh.eu/fileadmin/EUGLOH/Images/EUGLOH_Competences_Framework/D4_1_EUGLOH_transversal_competencies_framework-1.pdf
- Ferić, M. (2024). Relación entre las características familiares y la percepción adolescente de la calidad de la comunicación familiar. *Revista Adolescentes*, 4, 75–89.
<https://doi.org/10.3390/adolescents4010006>
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Creencia, actitud, intención y comportamiento: una introducción a la teoría y la investigación*. Addison-Wesley.
- Garg, J., Sidhu, A., Goel, S., & Kaur, P. (2025). Encuesta en línea sobre conocimiento, actitud y prevalencia del consumo de sustancias en adolescentes escolarizados de una región de Punjab, India. *Revista de la Asociación India de Salud Mental Infantil y Adolescente*, 21(1), 81–87.
<https://doi.org/10.1177/09731342241305499>
- Gaspar, A., & Esteves, F. (2022). Desarrollo de la empatía desde la adolescencia hasta la adultez y su consistencia entre diferentes destinatarios. *Fronteras en Psicología*, 13(936053). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.936053>
- Guilamo, V., Jaccard, J., Dittus, P., & Bouris, A. (2006). Experiencia, confiabilidad y accesibilidad parental: comunicación entre padres y adolescentes y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Matrimonio y Familia*, 68(5), 1229–1246.
<https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2006.00325.x>

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hoffman, M. (2000). *Empatía y desarrollo moral: implicaciones para el cuidado y la justicia*. Cambridge University Press.
<https://www.cambridge.org/core/books/empathy-and-moral-development/0888510CFC9324935DCDFF7609E491FA>
- Iskandar, A. (2014). *El camino correcto para abordar el abuso de narcóticos dentro de la construcción del derecho positivo*. Comunicaciones Tanpas.
https://books.google.com/books/about/Jalan_lurus.html?id=9Ag0tAEACAAJ
- Kim, C., Han, K., Kim, J., Trinkoff, A., Park, S., & Kim, H. (2024). atrones de consumo de sustancias en adolescentes: estudio comparativo entre Estados Unidos, Canadá, Inglaterra y Corea del Sur entre 2014 y 2021. *Investigación en Enfermería Comunitaria y de Salud Pública*, 35(2), 179–193.
<https://doi.org/10.12799/rcphn.2024.00535>
- Kiuru, N., Salmela-Aro, K., Laursen, B., Vasalampi, K., Beattie, M., Tunkkari, M., & Junttila, N. (2024). Perfiles de soledad y ostracismo durante la adolescencia: consecuencias, antecedentes y factores protectores. *Psiquiatría Infantil y Desarrollo Humano*, 56, 1637–1657. <https://doi.org/10.1007/s10578-024-01664-8>
- Kolawole, T., Ogunyemi, A., & Lucas, A. (2025). Prevalencia del consumo de sustancias y conocimiento de sus efectos entre estudiantes de secundaria en Lagos, Nigeria. *Revista Sudafricana de Psiquiatría*, 31.
<https://doi.org/10.4102/sajpsychiatry.v31i0.2370>

- Kumar, R. (2019). *Metodología de la investigación: una guía paso a paso para principiantes* (5 ed.). SAGE Publications Ltd.
- Lampert, B., Hornung, S., & Glaser, J. (2021). Preocupación distante y bienestar: autoeficacia profesional y sentido del trabajo como recursos psicológicos mediadores. *Prevención y Promoción de la Salud*, 16(3), 179–187. <https://doi.org/10.1007/s11553-021-00864-7>
- Layman, H., Thorisdottir, I., Halldorsdottir, T., Sigfusdottir, I., Allegrante, J., & Kristjansson, A. (2022). Consumo de sustancias entre jóvenes durante la pandemia de COVID-19: una revisión sistemática. *Informes Actuales de Psiquiatría*, 24(6), 307–324. <https://doi.org/10.1007/s11920-022-01338-z>
- Li, C., Dang, J., Zhang, X., Zhang, Q., & Guo, J. (2014). Adicción a Internet entre adolescentes chinos: el efecto del comportamiento parental y el autocontrol. *Computadoras en el Comportamiento Humano*, 41, 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.09.001>
- Mandelkow, L. (2025). ¡La empatía primero! Un análisis comparativo de las perspectivas de padres y adolescentes sobre la crianza. *Servicios para Niños y Jóvenes*. <https://doi.org/10.1080/0145935X.2025.2481056>
- Marzban, A., Noori, M., Rahmanian, V., Yoshany, N., Sedighi, M., Razmi, M., & Emami, P. (2024). Asociación entre los patrones de comunicación familiar y la cultura escolar: tendencias hacia la adicción entre estudiantes de secundaria de Yazd, Irán. *Revista Internacional de Salud Escolar*, 11(1), 22-29. <https://doi.org/10.30476/INTJSH.2023.99763.1337>
- Mousavi, S., Shams, Z., Taghigh, A., & Bazgir, S. (2024). El papel moderador de los patrones de comunicación familiar en la relación entre el trauma infantil y la tendencia hacia la adicción en adolescentes varones. *Revista de Estudios*

- Psicológicos de Adolescentes y Jóvenes*, 5(7), 110-118.
<https://doi.org/10.61838/kman.jayps.5.7.12>
- Observatorio de Drogas de Colombia. (2022). *Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar 2022*.
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-404764_recurso_10.pdf
- Oetting, E., & Donnermeyer, J. (1998). Teoría de la socialización primaria: la etiología del consumo de drogas y la desviación. *Uso y abuso de sustancias*, 33(4), 995–1026. <https://doi.org/10.3109/10826089809056252>
- OMS. (11 de Octubre de 2023). *Acción mundial acelerada para la salud de los adolescentes (AA-HA!): orientación para apoyar la implementación en los países (2.ª ed.)*. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240081765>
- Organización Mundial de la Salud. (26 de noviembre de 2024). *Salud de los adolescentes y los adultos jóvenes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Ostad, A., & Fathi, A. (2021). El papel de los patrones de comunicación familiar y la cultura escolar en la tendencia hacia la adicción en estudiantes. *Revista Científica Trimestral de Investigación sobre la Adicción*, 15(59), 275-292.
<https://doi.org/https://sid.ir/paper/956248/en>
- Perez, S. (2024). *Factores relacionados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes del Colegio Secundario José Domingo Atoche – Pátapo, 2022*. Repositorio Universidad Señor de Sipán.
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/12407>
- Purwatiningsih, S., Nurhaspiani, & Masnah. (2023). La efectividad de la comunicación interpersonal entre padres e hijos en la prevención del consumo de drogas en

- adolescentes. *Revista Internacional de Ciencias Sociales e Investigación Humana*, 7(4502–4508), 6. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v6-i7-80>
- Putri, S., Juwita, R., Hartaty, N., & Hidayati, H. (2024). Relación entre los estilos de crianza, el comportamiento de fumar de los padres y la comunicación parental con el comportamiento de fumar en adolescentes. *Revista Indonesia de Investigación en Salud Global*, 6(s5), 511-516. <https://doi.org/10.37287/ijghr.v6iS5.4590>
- Qian, M., Jin, R., Lu, C., & Zhao, M. (2024). Apoyo emocional parental, autoeficacia y problemas de salud mental entre adolescentes de Hong Kong: un enfoque de mediación moderada. *Fronteras en Psiquiatría*, 15(1458275). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1458275>
- Ratliff, E., Morris, A., Cui, L., Jespersen, J., Silk, J., & Criss, M. (2023). Relaciones de apoyo entre padres y adolescentes como base para la regulación emocional y la adaptación adolescente. *Fronteras en Psicología*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1193449>
- Reynolds, A., Keough, M., Blacklock, A., Tootoosis, C., Whelan, J., Bomfim, E., Mushquash, C., Wendt, D., O'Connor, R., & Burack, J. (2024). Impacto de la identidad cultural, la comunicación parental y la influencia de los pares en el consumo de sustancias entre jóvenes indígenas de Canadá. *Psiquiatría Transcultural*, 61(3), 351-360. <https://doi.org/10.1177/13634615231191999>
- Rueter, M., & Koerner, A. (2008). El efecto de los patrones de comunicación familiar en la adaptación de adolescentes adoptados. *Revista de Matrimonio y Familia*, 70(3), 715–727. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2008.00516.x>
- Saleem, M., & Rizvi, T. (2023). Predicción de las intenciones de los estudiantes de consumir drogas ilícitas: una aplicación de la teoría del comportamiento

- planificado. *Revista del Consejo Médico Iraní*, 6(4), 632–643.
<https://doi.org/10.18502/jimc.v6i4.13442>
- Salkind, N. (2021). *Explorando la investigación, edición global* (10 ed.). Pearson.
- Segrin, C., & Flora, J. (2018). *Comunicación familiar* (3.^a ed.). *Routledge*.
https://www.researchgate.net/publication/330587823_Family_Communication
- SENDA. (2023). *Décimo Cuarto Estudio Nacional de Drogas en Población Escolar de Chile 2021: 8.º básico a 4.º medio*. Observatorio Chileno de Drogas.
https://www.senda.gob.cl/wp-content/uploads/2023/08/14_EstudioDrogas_Poblacion_Escolar.pdf
- Snyder, C., Lopez, S., Edwards, L., & Marques, S. (2021). *Manual de Oxford de Psicología Positiva* (3.^a ed.). Editorial de la Universidad de Oxford.
<https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199396511.001.0001>
- Socha, T. (1999). Comunicación en las unidades familiares: estudio del primer “grupo”. *SAGE*, 475–492.
https://books.google.com/books/about/The_Handbook_of_Group_Communication_Theo.html?id=IRAxk7sn258C
- Tahlil, T., Hadi, N., Maulina, & Marlina. (2025). Desarrollo de un cuestionario basado en la cultura para programas de prevención del consumo de drogas en adolescentes: un estudio Delphi. *Revista Abierta de Enfermería*, 19.
<https://doi.org/10.2174/0118744346375362250124061952>
- Thomas, D., & Hodges, I. (2026). Una nueva taxonomía del apoyo social: aclaración de las conductas y medidas de apoyo. *Revista de Psicología de la Salud*, 31(8), 3033–3049. <https://doi.org/10.1177/13591053251412946>

- Vazsonyi, A., & Huang, L. (2010). De dónde proviene el autocontrol: sobre el desarrollo del autocontrol y su relación con la conducta desviada a lo largo del tiempo. *Psicología del Desarrollo*, 46(1), 245–257. <https://doi.org/10.1037/a0016538>
- Velleman, R., Templeton, L., & Copello, A. (2005). El papel de la familia en la prevención e intervención ante el consumo y abuso de sustancias: una revisión integral de las intervenciones familiares, con énfasis en los jóvenes. *Revisión sobre Drogas y Alcohol*, 24(2), 93–109. <https://doi.org/10.1080/09595230500167478>
- Whitchurch, G., & Constantine, L. (1993). Compendio de teorías y métodos de la familia. *Plenum Press*, 325–352. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-0-387-85764-0_14
- Wölfer, R., & Scheithauer, H. (2013). Ostracismo en la infancia y la adolescencia: efectos emocionales, cognitivos y conductuales de la exclusión social. *Influencia Social*, 8(4), 217–236. <https://doi.org/10.1080/15534510.2012.706233>

ANEXOS

• Matriz de consistencia

RELACIÓN ENTRE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DEL CUSCO, 2025					
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables y dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025?	Determinar la relación entre la comunicación familiar y la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025.	La comunicación familiar se relaciona significativamente con la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025.	COMUNICACIÓN FAMILIAR – Transparencia – Empatía	• Información sobre riesgos • Sinceridad con los padres • Diálogo sobre consumo • Comunicación abierta • Receptividad a consejos • Reacción emocional parental • Valoración de mantenerse libre de drogas • Ánimo ante dificultades • Apertura a sugerencias • Comprensión emocional mutua • Apertura para comunicar hábitos • Apoyo moral y material • Ayuda ante problemas • Apoyo para evitar el consumo • Asistencia parental • Valoración positiva • Aceptación de consejos • Respuesta calmada • Búsqueda de soluciones • Orientación amable	TIPO Básico NIVEL Correlacional ENFOQUE Cuantitativo DISEÑO No experimental-transversal El esquema del diseño que lo caracteriza es el siguiente: <pre> graph TD M --> V1 M --> V2 V1 <--> V2 </pre>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
P.E.1. ¿Cuál es la relación entre la transparencia y la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025?	O.E.1. Determinar la relación entre la transparencia y la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025.	H.E.1. La transparencia se relaciona significativamente con la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025.	– Actitud de apoyo	• Apertura para comunicar hábitos • Apoyo moral y material • Ayuda ante problemas • Apoyo para evitar el consumo • Asistencia parental	Donde: M: Muestra de estudio V1: Comunicación familiar
P.E.2. ¿Cuál es la relación entre la empatía y la prevención del	O.E.2. Determinar la relación entre la	H.E.2. La empatía se relaciona significativamente con	– Actitud positiva	• Valoración positiva • Aceptación de consejos • Respuesta calmada • Búsqueda de soluciones • Orientación amable	

consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025? P.E.3. ¿Cuál es la relación entre la actitud de apoyo y la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025? P.E.4. ¿Cuál es la relación entre la actitud positiva y la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025?	empatía y la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025. O.E.3. Determinar la relación entre la actitud de apoyo y la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025. O.E.4. Determinar la relación entre la actitud positiva y la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025.	la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025. H.E.3. La actitud de apoyo se relaciona significativamente con la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025. H.E.4. La actitud positiva se relaciona significativamente con la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025.	PREVENCIÓN DE CONSUMO DE DROGAS – Conocimiento sobre drogas y sus efectos adversos – Actitud hacia el consumo de drogas – Intención de consumo de drogas – Conductas de consumo de drogas	• Definición de drogas • Tipos de drogas • Efectos físicos • Efectos mentales • Signos de dependencia • Motivos de consumo • Consecuencias del consumo • Riesgo personal • Riesgo familiar • Influencia social • Intención de abstinencia inmediata • Intención de abstinencia escolar • Intención de abstinencia futura • Intención de evitar narcóticos • Intención de evitar psicotrópicos • Rechazo del consumo de marihuana • Rechazo del consumo de estimulantes • Rechazo del consumo de inhalantes • Rechazo del consumo de nicotina • Rechazo del consumo en contextos sociales	V2: Prevención del consumo de drogas r: Relación entre las variables 1 y 2. <u>POBLACIÓN DE ESTUDIO</u> Los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025 <u>MUESTRA DE ESTUDIO</u> Muestra censal de los estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, 2025 <u>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</u> • Encuestas <u>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</u> • Cuestionarios
---	---	---	--	---	--

- Instrumentos de investigación

- Cuestionario



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN GERENCIA REGIONAL
DE EDUCACIÓN DEL CUSCO**
EESPP "GREGORIA SANTOS" – REGIÓN CUSCO
Creado por Decreto Supremo N° 030-89-ED
Licenciada por Resolución Ministerial N° 429-2024 Ministerio de Educación



**“RELACIÓN ENTRE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE
DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SAGRADO
CORAZÓN DE JESÚS DEL CUSCO”**

CUESTIONARIO

- **Presentación:**

Estimado(a), joven estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad recoger su valiosa información con respecto al trabajo de investigación. Relación entre la comunicación familiar y la prevención del consumo de drogas en los estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Sagrado Corazón de Jesús del Cusco. Por lo tanto, te suplicamos nos proporciones una información fidedigna, con respecto al tema, objeto de estudio investigativo.

- **Instrucciones:**

Lea atentamente cada afirmación y marque con una X una sola alternativa de respuesta, de acuerdo con lo que mejor represente su experiencia u opinión. No existen respuestas correctas o incorrectas.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N.º	ITEMS	1	2	3	4	5
VARIABLE 1: COMUNICACIÓN FAMILIAR						
TRANSPARENCIA						
1	Tus padres te explican los riesgos que puede ocasionar el consumo de drogas.	1	2	3	4	5
2	Eres sincero(a) con tus padres cuando les hablas sobre tus hábitos personales.	1	2	3	4	5
3	Tus padres conversan contigo abiertamente sobre el consumo de drogas.	1	2	3	4	5
4	Sientes que puedes hablar abiertamente con tus padres sobre temas difíciles, incluido el consumo de drogas.	1	2	3	4	5
5	Escuchas y consideras los consejos de tus padres para evitar el consumo de drogas.	1	2	3	4	5
EMPATIA						
6	Si estuvieras en riesgo de consumir drogas, tus padres mostrarían preocupación por ti.	1	2	3	4	5
7	Tus padres valoran positivamente que te mantengas alejado(a) del consumo de drogas.	1	2	3	4	5
8	Tus padres te animan cuando atraviesas una dificultad o problema.	1	2	3	4	5
9	Escuchas con disposición las sugerencias de tus padres cuando intentan ayudarte a evitar situaciones de riesgo.	1	2	3	4	5
10	Sientes que tú y tus padres comprenden cómo se siente el otro cuando atraviesa una dificultad.	1	2	3	4	5
ACTITUD DE APOYO						
11	Puedes hablar con tus padres sobre tus hábitos y conductas, incluso cuando se trata de temas difíciles.	1	2	3	4	5
12	Tus padres te brindan apoyo y ayuda práctica cuando tienes algún problema.	1	2	3	4	5
13	Tus padres te ayudan a afrontar y solucionar las dificultades que se te presentan.	1	2	3	4	5
14	El apoyo de tus padres te ayuda a mantenerte alejado(a) del consumo de drogas.	1	2	3	4	5
15	Cuando tienes una dificultad, sientes que puedes contar con la ayuda de tus padres.	1	2	3	4	5
ACTITUD POSITIVA						
16	Tus padres valoran positivamente las actividades que realizas fuera de casa.	1	2	3	4	5
17	Aceptas con buena disposición los consejos de tus padres para no consumir drogas.	1	2	3	4	5

18	Si tus padres se enteraran de que estás en una situación relacionada con drogas, responderían con calma y sin insultarte.	1	2	3	4	5
19	Tus padres te ayudan a buscar soluciones cuando tienes problemas con amigos u otras personas.	1	2	3	4	5
20	Tus padres te orientan de manera amable para mantenerte alejado(a) del consumo de drogas.	1	2	3	4	5
VARIABLE 2: PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS						
CONOCIMIENTO SOBRE DROGAS Y SUS EFECTOS ADVERSOS						
21	Puedes identificar qué es una droga.	1	2	3	4	5
22	Puedes reconocer diferentes tipos de drogas.	1	2	3	4	5
23	Puedes identificar los efectos físicos que puede producir el consumo de drogas.	1	2	3	4	5
24	Puedes identificar los efectos que el consumo de drogas puede producir en la salud mental.	1	2	3	4	5
25	Puedes reconocer signos que indican dependencia de las drogas.	1	2	3	4	5
ACTITUD HACIA EL CONSUMO DE DROGAS						
26	Consideras que consumir drogas por curiosidad es una conducta riesgosa.	1	2	3	4	5
27	Consideras que el consumo de drogas puede causar daños graves a la salud.	1	2	3	4	5
28	Consideras que las dificultades personales pueden aumentar el riesgo de consumir drogas.	1	2	3	4	5
29	Consideras que los problemas familiares pueden aumentar el riesgo de consumir drogas.	1	2	3	4	5
30	Consideras que la influencia de los amigos puede aumentar el riesgo de consumir drogas.	1	2	3	4	5
INTENCIÓN DE CONSUMO DE DROGAS						
31	Tienes la intención de mantenerte alejado(a) del consumo de drogas en el futuro cercano.	1	2	3	4	5
32	Durante tu etapa escolar, tienes la intención de mantenerte libre del consumo de drogas.	1	2	3	4	5
33	Tienes la intención de mantenerte alejado(a) del consumo de drogas después de terminar tu etapa escolar.	1	2	3	4	5
34	Tienes la intención de evitar el consumo de sustancias narcóticas.	1	2	3	4	5
35	Tienes la intención de evitar el consumo de sustancias psicotrópicas.	1	2	3	4	5
CONDUCTAS DE CONSUMO DE DROGAS						
36	Te mantienes alejado(a) del consumo de marihuana.	1	2	3	4	5
37	Evitas consumir sustancias estimulantes.	1	2	3	4	5
38	Evitas consumir sustancias inhalantes.	1	2	3	4	5
39	Evitas consumir productos que contienen nicotina.	1	2	3	4	5
40	Evitas permanecer en reuniones o lugares donde se consumen drogas.	1	2	3	4	5

Gracias por su participación.

- **Fotografías**

En las siguientes fotografías se puede identificar a los estudiantes llenando el cuestionario para la recopilación de información para el presente estudio.



• Validación de instrumentos



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN GERENCIA REGIONAL
DE EDUCACIÓN DEL CUSCO**
EESPP "GREGORIA SANTOS" – REGIÓN CUSCO
Creado por Decreto Supremo N° 030-89-ED
Licenciada por Resolución Ministerial N° 429-2024 Ministerio de Educación



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

1. DATOS GENERALES:

1.1 Título del trabajo de investigación: RELACIÓN ENTRE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO DE SECUNDARIA EN EL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DEL CUSCO

1.2 Objeto de la investigación: Determinar la relación que existe entre la comunicación familiar y la prevención del consumo de drogas en estudiantes de cuarto de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad del Cusco.

1.3 Variables, dimensiones e indicadores: V1: Comunicación Familiar
Dimensiones: Frecuencia de la comunicación, Calidad de la comunicación, Contenido de la comunicación.
Indicadores: Frecuencia de diálogos, Calidad de la comunicación, Canales utilizados (verbal/no verbal), Resolución de conflictos, Fluidez y retroalimentación, Normas y actitudes comunicativas.

V2: Prevención del consumo de drogas
Dimensiones: Conocimiento sobre drogas, Actitudes frente al consumo, Habilidades de resistencia.
Indicadores: Normas familiares preventivas, Ambiente protector, Información proporcionada, Participación en actividades preventivas, Consejos y guía, Estrategias familiares y escolares.

1.4 Nombre del instrumento: Cuestionario

2. Datos del investigador: Ruth Quintanilla Cardenas

3. DATOS DEL EXPERTO:

3.1 Nombres y Apellidos: Yesenia Cahuascano Quispe

3.2 Especialidad: Administración educativa

3.3 Lugar y Fecha: Cusco, 25 de julio

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente	Total
			1	2	3	4	5	
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores están redactados considerando los elementos necesarios					✓	5
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					✓	5
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable					✓	5
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuada al avance de la ciencia					✓	5
	5. SUFICIENCIA	Los indicadores son adecuados en cantidad y claridad					✓	5
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente la variable de investigación					✓	5
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					✓	5
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos de la investigación					✓	5
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores dimensiones y variables					✓	5
	10. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					✓	5
TOTAL								50

4. PORCENTAJE DE VALORACIÓN: $\frac{\text{Puntaje total}}{50} \cdot 100\% = \frac{50}{50} \cdot 100\% = 100\%$

5. RECOMENDACIONES:

6. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

• Procede su aplicación (☒)

• Debe corregirse ()


 Nombre: Yesenia Cahuascano Quispe
 DNI: 45453660

- Informe de asesor



Creado por Decreto Supremo N°030-89-ED
Licenciada por Resolución Ministerial N°429 – 2024 Ministerio de Educación



"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

INFORME N°035-2026/HCE-D-EESPP "G.S." – 2026

AI : Director General (e) de la EESPP "Gregoria Santos" - Región Cusco

DEL : Dr. Washington CARAZAS GAMARRA
Docente asesor del trabajo de investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación en la EESPP "Gregoria Santos" - Región Cusco.

ASUNTO : Remite informe de viabilidad del trabajo de investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación, y **EMISIÓN DEL ACTO RESOLUTIVO** en aplicación de la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU, Capítulo XXIII, Art. 99 acápite b,4,7 y 8.

REFERENCIA : Ley N° 30512, Resolución Ministerial N° 244-2026-MINEDU. Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "Gregoria Santos"- Sicuani.

FECHA : Sicuani, 31 de agosto de 2026

Tengo el alto honor de dirigirme a su honorable despacho, con la finalidad de remitir el **INFORME DE VIABILIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, con la finalidad de optar el Grado Académico de Bachiller en Educación, y dando cumplimiento a mis funciones como asesor e informar sobre el proceso de revisión del Trabajo de investigación, en los términos siguientes:

PRIMERO: Se ha procedido con la revisión del Trabajo de Investigación titulado: **RELACIÓN ENTRE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DE CURTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DEL CUSCO, 2025.** Presentado por la estudiante del Programa de Estudios Educación en Idiomas, especialidad Inglés. Código 2021-II, promoción 2025 - II.

➤ QUINTANILLA CARDENAS, Ruth.

SEGUNDO: En cuanto a la revisión de forma, del Trabajo de Investigación. cumple con las disposiciones normativas estipuladas en el Reglamento Institucional de grados y títulos, que se enmarcan en la Ley Nro. 30512 y la R.M. Nro. 244-2025-MINEDU. Se ha verificado la correcta aplicación del esquema oficial para optar el Grado de Bachiller en Educación, incluyendo una adecuada codificación capitular y de acápites, así como el uso de un estilo de redacción académica y referencias bibliográficas normalizadas.

TERCERO: Respecto a la revisión de fondo, el Trabajo de Investigación cumple lógico y rigor académico, acorde al nivel, tipo y enfoque de Investigación (en los requerimientos establecidos. Presenta consistencia sistemática, orden pre experimental, enfoque cuantitativo). Se evidencia:

- **Capítulo I:** Una caracterización clara de la realidad problemática, la formulación del problema general y específicos, objetivo general y específicos, definidos y justificación pertinente.
- **Capítulo II:** Propuesta de un soporte epistemológico para las variables del estudio y desarrollo del marco teórico que sustenta la investigación.
- **Capítulo III:** Un marco metodológico detallado, que incluye el método, nivel y tipo de investigación, diseño, población y muestra y las técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos.
- **Capítulo IV:** Se detalla del aspecto administrativo, el cronograma de actividades, el presupuesto y financiamiento del proyecto, los recursos humanos.

Se constata que el Trabajo de Investigación está completo y es viable para su ejecución y posterior sustentación.

POR TANTO:

En mi calidad de asesor, conforme a la normativa vigente del ministerio de educación, emito **OPINIÓN FAVORABLE** para que el Trabajo de Investigación sea elevado a las instancias correspondientes para su aprobación, ejecución y posterior sustentación oral y pública, como requisito indispensable para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación.

Es todo cuanto tengo que informar a su despacho para los fines que estime por conveniente.

Atentamente,



Dr. Washington Carazas Gamarra
ASESOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

- Constancia de Turnitin



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

**EL QUE SUSCRIBE, JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GREGORIA SANTOS" – SICUANI:**

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo de investigación titulado: **RELACIÓN ENTRE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DEL CUSCO, 2025** de la estudiante: Quintanilla Cardenas Ruth, identificado (a) con Código N° 42504363, se ha verificado un porcentaje de similitud del 16 %, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Gregoria Santos". Reglamento de Investigación, innovación y Titulación, para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Sicuani, 21 de septiembre del 2026

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
E.E.S.P.P. "GREGORIA SANTOS" - SICUANI
[Firma]
Mgtr. Carmelita Rosa Silva Torcedora
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Trascendiendo en el Tiempo

Pasaje Amauta Nro. 152 - Sicuani - Canchis - Cusco Teléfono Nro. 084-213598
Email: isepgregoriasantossicuani@gmail.com Pág. Web: <http://eespgregoriasantossicuani.edu.pe/>