

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN- CUSCO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GREGORIA SANTOS” – SICUANI



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS
EN LOS ESTUDIANTES DEL IESTP ENRIQUE PABLO
MEJÍA TUPAYACHI - MARANGANI, 2025
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autora:

Ruth Michel Mamani Ccanahuire

Asesor:

Mgtr. Zuziré Evelyn Talavera Romero

Línea de Investigación:

Uso de recursos didácticos para el aprendizaje del Idioma-inglés.

CUSCO - PERÚ

2026

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “GREGORIA SANTOS” - SICUANI
PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DEL IESTP ENRIQUE PABLO MEJÍA
TUPAYACHI - MARANGANI, 2025

PRESENTADO POR:

RUTH MICHEL MAMANI CCANAHUIRE

PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

APROBADA POR EL JURADO

PRESIDENTE

:


Mgtr. OSCAR HUGO MANZANO SAIRITUPA

PRIMER MIEMBRO

:


Mgtr. WILBER ABAD VILCA CAHUANA

SEGUNDO MIEMBRO:


Mgtr. HUGO COLQUE ESPINOZA

Dedicatoria

A Dios por ser la luz que siempre ilumina mi camino.

A mis padres, que desde el cielo guían cada uno de mis pasos y me enseñaron el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A mi familia, pilar fundamental en mi vida, por su amor incondicional y apoyo constante.

A todos aquellos que creyeron en mí y me impulsaron a alcanzar mis sueños, este trabajo de investigación es un reflejo de su confianza y cariño.

Ruth Michel.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, fuente de fortaleza y esperanza en cada etapa de mi vida.

A mis padres, por su esfuerzo, sacrificio y amor incondicional que me impulsaron a crecer y alcanzar mis metas y hoy son mis ángeles que iluminan mi vida.

A mi familia, que con paciencia, comprensión y apoyo constante han sido mi mayor motivación para seguir adelante.

Extiendo también mi sincera gratitud a mis docentes y compañeros, quienes con sus enseñanzas, consejos y experiencias enriquecieron este camino académico.

Finalmente, agradezco a la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “GREGORIA SANTOS” REGIÓN CUSCO por brindarme los recursos, la orientación y el espacio necesario para la culminación de este trabajo de investigación, así como a todas aquellas personas que, de una u otra manera, hicieron posible la realización de este trabajo.

Ruth Michel.

Presentación

La presente investigación lleva como título “Uso de materiales didácticos y aprendizaje del inglés en los estudiantes del IESTP Enrique Pablo Mejía Tupayachi - Marangani, 2025” con el propósito de aportar información relevante sobre el uso de materiales didácticos como estrategia pedagógica en el aprendizaje del idioma inglés.

La realización de la la investigación planteada es conveniente e importante porque aborda una estrategia didáctica esencial dentro del proceso de enseñanza y adquisición del idioma inglés, donde los materiales didácticos favorecen el desarrollo de las competencias comunicativas, fortalecen la participación activa de los estudiantes y generan mayor motivación durante las clases. Asimismo, el uso adecuado de estos recursos contribuye a mejorar la comprensión, la práctica y el aprendizaje significativo del idioma inglés, considerado actualmente una herramienta esencial para la formación profesional y académica.

A la vez, el desarrollo de esta investigación permitirá conocer la asociación entre la utilización de recursos didácticos y el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes, contribuyendo como referencia para fortalecer las estrategias metodológicas de enseñanza y mejorar la calidad del proceso educativo del idioma inglés.

Índice

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Presentación.....	v
Índice de tabla.....	viii
Índice de figuras.....	viii
Introducción.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. <i>Problema general</i>	4
1.2.2. <i>Problemas específicos</i>	4
1.3. Objetivos de la investigación.....	4
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	4
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	5
1.4. Justificación del estudio	5
1.4.1. <i>Relevancia social</i>	5
1.4.2. <i>Implicancias practicas</i>	6
1.4.3. <i>Valor teórico</i>	6
1.4.4. <i>Utilidad metodológica</i>	6
1.5. Delimitación de la investigación	7
1.5.1. <i>Delimitación espacial</i>	7
1.5.2. <i>Delimitación temporal</i>	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes del problema.....	8
2.1.1. <i>Antecedentes internacionales</i>	8
2.1.2. <i>Antecedentes nacionales</i>	10
2.1.3. <i>Antecedentes regionales y/o locales</i>	12
2.2. Bases teóricas	13
2.2.1. <i>Fundamentos teóricos</i>	13
2.2.2. <i>Marco conceptual</i>	14

2.2.3.	<i>Definición de términos básicos</i>	17
2.3.	Formulación de hipótesis	18
2.3.1.	<i>Hipótesis general</i>	19
2.3.2.	<i>Hipótesis específicas</i>	19
2.4.	Variables del estudio	19
2.4.1.	<i>Identificación de variables</i>	19
2.4.2.	<i>Operacionalización de variables</i>	20
CAPÍTULO III.....		21
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		21
3.1.	Tipo y nivel de investigación	21
3.2.	Diseño de investigación.....	22
3.3.	Población y muestra	22
3.4.	Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	24
CAPÍTULO IV		25
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....		25
4.1.	Presentación de resultados	25
	Conclusiones	33
	Sugerencias	34
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		35
ANEXOS		

Índice de tabla

Tabla 1: Nivel de uso de materiales didácticos.....	25
Tabla 2: Nivel de aprendizaje del idioma inglés.....	27
Tabla 3: Prueba de normalidad de las variables	28
Tabla 4: Relación entre el uso de materiales didácticos y la dimensión producción oral del inglés	28
Tabla 5: Relación entre el uso de materiales didácticos y la dimensión comprensión lectora.....	29
Tabla 6: Relación entre el uso de materiales didácticos y la dimensión producción escrita	30
Tabla 7: Relación entre el uso de materiales didácticos y el aprendizaje del inglés	32

Índice de figuras

Figura 1: Diseño del estudio.....	22
--	----

Introducción

La presente investigación aborda un tema clave dentro del proceso educativo orientado al aprendizaje del idioma inglés, la utilización de recursos didácticos como herramienta fundamental del docente. En la actualidad, dominar esta lengua es una necesidad tanto para el desarrollo profesional como para acceder a programas de especialización, lo que convierte a los recursos pedagógicos en aliados estratégicos para dinamizar las clases, despertar el interés de los estudiantes.

Por consiguiente, el aprendizaje, es entendido aquí como un proceso que implica la adquisición y transformación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, que requiere de métodos y recursos que faciliten la práctica constante y el contacto real con el idioma. En este sentido, la investigación busca demostrar cómo la adecuada aplicación de materiales didácticos, ofreciendo así una base sólida para optimizar la enseñanza del inglés en el IESTP Enrique Pablo Mejía Tupayachi - Marangani.

Para dar respuesta a esta problemática, el estudio se organizó en diferentes apartados. En el Capítulo I, abarca el planteamiento del problema, acompañado de los objetivos específicos y general que guían la investigación. El Capítulo II se desarrolla los antecedentes y bases teóricas que sustentan el trabajo, así como las definiciones conceptuales de las variables en estudio. Posteriormente, en el Capítulo III, se abordó la metodología empleada, detallando la población y muestra, así como las técnicas de recolección y análisis de datos. Por último, se presentan las conclusiones derivadas del estudio y las recomendaciones formuladas a partir del análisis descriptivo e inferencial de los resultados. Con ello, se busca no solo responder a los objetivos planteados, sino también aportar propuestas que contribuyan a mejorar la calidad del proceso de enseñanza del inglés en el contexto investigado.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre el uso de materiales didácticos y el aprendizaje del inglés en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Enrique Pablo Mejía Tupayachi, perteneciente a Maranganí. El presente estudio se efectuó desde un enfoque cuantitativo, de naturaleza básica, empleando un diseño no experimental con alcance descriptivo-correlacional. La población estuvo constituida por 31 estudiantes; de este grupo se determinó una muestra integrada por 20 estudiantes de la carrera profesional de Mecatrónica. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta como técnica de investigación, aplicándose un cuestionario como instrumento destinado a evaluar y medir las variables consideradas en el estudio. El procesamiento de la información se realizó mediante tablas de frecuencia y análisis estadístico, lo que permitió presentar e interpretar los resultados de manera clara y precisa. Los hallazgos demostraron la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables. En el análisis inferencial, la prueba de correlación de Pearson arrojó un valor $p=0,000$ y un coeficiente $r=0,983$, lo que evidencia una correlación positiva muy alta y directa. Estos resultados confirman que, a medida que se incorporan más recursos didácticos en la enseñanza, se favorece la mejora del nivel de aprendizaje del idioma inglés.

Palabras clave: materiales didácticos, aprendizaje, idioma inglés, herramientas tecnológicas.

Abstract

The general objective of this research was to establish the relationship between the use of teaching materials and English language learning among students at the Enrique Pablo Mejía Tupayachi Higher Technological Institute (IESTP) in Maranganí. This study was conducted using a quantitative approach, basic in nature, and employed a non-experimental, descriptive-correlational design. The population consisted of 31 students; from this group, a sample of 20 students from the Mechatronics Engineering program was selected. Data was collected using a survey, with a questionnaire used to evaluate and measure the variables under study. The information was processed using frequency tables and statistical analysis, allowing for a clear and precise presentation and interpretation of the results. The findings demonstrated a statistically significant relationship between the variables. In the inferential analysis, Pearson's correlation test yielded a p-value of 0.000 and an r-value of 0.983, indicating a very high and direct positive correlation. These results confirm that, as more teaching resources are incorporated into instruction, the improvement of the level of learning of the English language is favored.

Keywords: teaching materials, learning, English language, technological tools.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

La educación contempla un proceso ordenado e intencional que busca la formación general del ser humano; es decir, promueve el desarrollo de las dimensiones física, cognitiva y psicoafectiva mediante diversas actividades que se ejecutan de forma lógica y secuencial. En este sentido, los materiales didácticos constituyen un pilar fundamental para lograr un desarrollo académico de calidad, integrador e inclusivo, ya que fomentan un entorno de aprendizaje motivador, donde el alumnado muestra interés o disposición para participar en las actividades planificadas por el docente (Casho y Guamán, 2024).

Siendo así que el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior enfrenta desafíos relacionados con la escasa contextualización de los materiales didácticos. Párraga et al. (2022) refiere que la carencia de continuidad, motivación e investigación en el uso de la tecnología para mejorar la fluidez en el idioma es una de las tantas razones por las que muchos estudiantes de nivel superior se ven restringidos en su propio proceso de aprendizaje, llegando a obtener como resultado, estudios finalizados sin la seguridad de acceder a mejores empleos que les ofrezcan una remuneración adecuada.

Donoso et al. (2023) en su estudio determinó que los profesores de inglés percibieron diversos retos en la innovación de la enseñanza del idioma, encontrándose desafíos como la falta de recursos didácticos, la escasa formación de los docentes, las diferencias en los niveles de competencia en inglés de los estudiantes, la falta de motivación y sobre todo el bajo rendimiento académico de los alumnos. También mencionaron que la falta de una conexión adecuada entre la educación básica y la educación superior, así como la ausencia de políticas lingüísticas definidas y coherentes que guíen la enseñanza del inglés. en la provincia ubicada en Ecuador.

Para Bravo et al. (2023) su estudio indica que ha habido un incremento en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) por parte de los estudiantes en el contexto educativo, especialmente en el aprendizaje del inglés. Además, señalaron que los docentes son conscientes de su función como facilitadores para fomentar el aprendizaje autónomo de sus alumnos. No obstante, es importante destacar que todavía existen retos en la implementación de estos recursos educativos en las aulas, debido a problemas como la carencia de conocimientos técnicos y el acceso limitado a dichos recursos.

A nivel nacional, de acuerdo al EPI (2024) sus resultados mostraron que en nuestro país se observa un nivel moderado de dominio del idioma inglés, en el ranking de 116 países y regiones llegando a ocupar el puesto 53, llegando a demostrar que aún existen carencias que dificultan el proceso de enseñanza – aprendizaje. Y una de las principales causas es el limitado uso de materiales didácticos en el aula, dado a que existen profesores poco competentes, capacitados y comprometidos con la actualización en la educación.

Torres (2024) en su estudio nos menciona, el complicado panorama educativo que surgió durante la pandemia de Covid-19 en países en desarrollo como nuestro Perú quien planteó muchos retos para mantener la continuidad de la educación y garantizar el acceso

a las TIC y a materiales didácticos digitales, donde incluyeron desde el uso de herramientas tecnológicas en línea hasta la implementación de medios más tradicionales como la televisión y la radio, lo cual reveló la limitada capacidad de acción de diferentes gobiernos, así como la falta de conectividad en áreas tanto urbanas como rurales, y una gestión inadecuada de las Tecnologías de la Información.

Aguayo y Cruzado (2022) en su estudio, llegaron a percibir que los materiales didácticos podrían utilizarse de manera más efectiva antes, durante y después de las clases. Donde analizaron que esta situación surge por la carencia de recursos apropiados y la baja motivación de los docentes para crear sus propios materiales, que se ajusten al contexto y a las necesidades de los estudiantes. Además, notaron que los alumnos presentan poco o ningún interés en las clases, lo que afecta de manera negativa su proceso de aprendizaje del idioma inglés.

A nivel local, en instituciones como el IESTP Enrique Pablo Mejía Tupayachi - Marangani, se ha detectado que los estudiantes de educación superior no cuentan con materiales didácticos que estén contextualizados y adaptados a su entorno sociocultural. Dado que el idioma inglés no forma parte de su vida cotidiana, se hace evidente la necesidad de desarrollar recursos educativos que sean significativos, dinámicos y accesibles. Además, la falta de infraestructura tecnológica y de equipamiento pedagógico dificulta el acceso de los estudiantes a materiales innovadores, como recursos audiovisuales, virtuales o interactivos, que podrían enriquecer su aprendizaje del inglés. Por otro lado, los docentes también enfrentan limitaciones en su formación para utilizar herramientas digitales, debido a la falta de capacitación, lo que les impide implementar metodologías activas con recursos actualizados. Llegando a crear una discrepancia entre las políticas nacionales que promueven el inglés como lengua extranjera y la realidad que se vive en las aulas locales. Por lo que concluyo que la escasa utilización pedagógica de

materiales didácticos en el lugar de estudio, representa un obstáculo para lograr un aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes, restringiendo sus oportunidades de desarrollo académico y profesional en un mercado laboral cada vez más globalizado y competente.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el uso de materiales didácticos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del IESTP Enrique Pablo Mejía Tupayachi - Marangani, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de uso de materiales didácticos en el idioma inglés en los estudiantes del IESTP Enrique Pablo Mejía Tupayachi - Marangani, 2025?
- ¿Cuál es el nivel aprendizaje del inglés en los estudiantes del IESTP Enrique Pablo Mejía Tupayachi - Marangani, 2025?
- ¿Cuál es la relación entre el uso de materiales didácticos y la dimensión producción oral del inglés en los estudiantes del IESTP Enrique Pablo Mejía Tupayachi - Marangani, 2025?
- ¿Cuál es la relación entre el uso de materiales didácticos y la dimensión comprensión lectora del inglés en los estudiantes del IESTP Enrique Pablo Mejía Tupayachi - Marangani, 2025?
- ¿Cuál es la relación entre el uso de materiales didácticos y la dimensión producción escrita del inglés en los estudiantes del IESTP Enrique Pablo Mejía Tupayachi - Marangani, 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer el uso de materiales didácticos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del IESTP Enrique Pablo Mejía Tupayachi - Marangani, 2025.

1.3.2. *Objetivos específicos*

- Determinar el nivel de uso de materiales didácticos en el idioma inglés en los estudiantes del IESTP Enrique Pablo Mejía Tupayachi - Marangani, 2025.
- Determinar el nivel aprendizaje del inglés en los estudiantes del IESTP Enrique Pablo Mejía Tupayachi - Marangani, 2025.
- Identificar la relación entre el uso de materiales didácticos y la dimensión producción oral del inglés en los estudiantes del IESTP Enrique Pablo Mejía Tupayachi - Marangani, 2025.
- Identificar la relación entre el uso de materiales didácticos y la dimensión comprensión lectora del inglés en los estudiantes del IESTP Enrique Pablo Mejía Tupayachi - Marangani, 2025.
- Identificar la relación entre el uso de materiales didácticos y la dimensión producción escrita del inglés en los estudiantes del IESTP Enrique Pablo Mejía Tupayachi - Marangani, 2025.

1.4. Justificación del estudio

Este estudio se justifica de la siguiente manera:

1.4.1. *Relevancia social*

Porque busca contribuir al fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Enrique Pablo Mejía Tupayachi - Maranganí. Asimismo, los resultados permitirán sensibilizar a docentes, directivos y estudiantes sobre la importancia del uso de materiales didácticos como recurso para mejorar el proceso de enseñanza-

aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de competencias comunicativas que incrementen las oportunidades académicas y laborales de los futuros profesionales.

1.4.2. *Implicancias practicas*

Práctico, para encontrar alternativas que fortalezcan la enseñanza del inglés en el IESTP Enrique Pablo Mejia Tupayachi - Maranganí, teniendo como propósito que los resultados de este estudio sirvan como referencia para que docentes, estudiantes y directivos reconozcan la importancia de emplear materiales didácticos variados e innovadores, llegando de esta manera a generar estrategias concretas que motiven a los estudiantes, mejoren su comprensión y producción del idioma, y a la vez potencien su preparación profesional para un mercado laboral más globalizado y competitivo.

1.4.3. *Valor teórico*

Teórico, porque considero que el aprendizaje del inglés en el nivel superior tecnológico no solo va a depender de la disposición que tienen los estudiantes, sino también del uso adecuado de los materiales didácticos, además aportara una base teórica solida donde se refuerza cómo los recursos educativos ya sean físicos, digitales o audiovisuales llegan a influir directamente en el desarrollo de competencias comunicativas en el idioma inglés. Por lo tanto, este estudio va a permitir ampliar la literatura existente en contextos rurales y altoandinos, donde aún son escasos los estudios sobre este tema.

1.4.4. *Utilidad metodológica*

Metodológico, dado que se realizó mediante un estudio descriptivo-correlacional, donde se aplicó encuestas y se recolecto la información sobre el uso de materiales didácticos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes, además se analizó los datos estadísticamente para determinar si existe una relación significativa

entre ambas variables. Con esto, se intentó obtener evidencias objetivas que respalden las propuestas para mejorar la enseñanza pedagógica y metodológica del idioma inglés en la institución.

1.5.Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación espacial

La investigación se desarrolló en el IESTP Enrique Pablo Mejía Tupayachi, ubicado en el distrito de Maranganí, provincia de Canchis, región Cusco. El estudio se centró en los estudiantes de esta institución, considerando el contexto educativo donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

1.5.2. Delimitación temporal

El estudio fue desarrollado durante el año 2025, periodo en el cual se ejecutaron las diferentes etapas del proceso investigativo, comprendiendo la planificación de las actividades, la recopilación de datos, el procesamiento y análisis de la información obtenida, así como la elaboración del informe final correspondiente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Antecedentes internacionales

En Omán, Abdelrahman y Lamis (2024) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de evaluar la efectividad de diversos materiales digitales, como charlas TED, pósteres digitales, cortometrajes y viñetas de periódicos, para ayudar a los estudiantes de inglés como lengua extranjera (EFL) en una institución de educación superior a mejorar su dominio del idioma. Utilizando un enfoque de métodos mixtos, analizaron datos de 37 estudiantes universitarios que asistían a clases de inglés situacional con el apoyo de estos recursos digitales, aplicando tanto pruebas estadísticas como descripciones cualitativas. La información se obtuvo a través de cuestionarios, entrevistas semiestructuradas y notas de los profesores. Los hallazgos del estudio indicaron que los estudiantes preferían materiales digitales que fomentaran habilidades metacognitivas avanzadas y un pensamiento crítico más profundo, lo cual fue respaldado por una prueba t de muestras pareadas ($p < 0,05$). Además, los resultados mostraron que los participantes consideraban los pósteres como el recurso digital más atractivo, ya que no solo mejoraban su expresión oral, sino que también incentivaban la interacción entre ellos. Los hallazgos del estudio tienen implicaciones importantes para que los docentes adopten estrategias pedagógicas

no convencionales para la tutoría, el andamiaje y el apoyo a los estudiantes al implementar materiales digitales en las clases de conversación. Este resultado implica que la agrupación de materiales digitales en la planificación de actividades pedagógicas situacionales de inglés ofrece a los estudiantes de idiomas diversas oportunidades para practicar la conversación de forma colaborativa y mejorar sus competencias orales y comunicativas.

En Irán, Akbari y Heidari (2023) en su estudio tuvieron como propósito investigar el efecto del uso de tarjetas didácticas de Quizlet en línea y tarjetas didácticas creadas por estudiantes en el aprendizaje y la retención de vocabulario receptivo y productivo. La muestra fue de 60 estudiantes del nivel primaria y secundaria, divididos aleatoriamente en tres grupos (veinte sujetos por grupo). Los materiales e instrumentos de recopilación de datos incluyeron la Prueba de Nivelación Rápida (QPT), el libro de texto de los estudiantes, Top Notch1, del cual se seleccionaron los elementos de vocabulario, un pre-test, un post-test inmediato y un post-test diferido. Cabe mencionar que al grupo de control se le enseñaron las palabras mediante el método convencional, mientras que el primer grupo experimental recibió las palabras mediante tarjetas didácticas en línea y el siguiente trabajó en el desarrollo de sus propias tarjetas didácticas de Quizlet. Los resultados mostraron que, en términos de aprendizaje de vocabulario receptivo, los estudiantes del grupo que utilizó tarjetas de vocabulario en línea de Quizlet superaron significativamente a los estudiantes del grupo de control y de tarjetas de vocabulario en línea de Quizlet. En el aprendizaje de vocabulario productivo, los estudiantes del grupo de control obtuvieron un rendimiento significativamente mejor que los otros dos grupos experimentales. Los resultados sobre la retención de vocabulario revelaron que los estudiantes del grupo que utilizó tarjetas de vocabulario de Quizlet superaron significativamente a los estudiantes del grupo de control en cuanto a la retención de

vocabulario receptivo, y en cuanto a la retención de vocabulario productivo, no se observaron diferencias significativas entre los grupos del estudio. Estos hallazgos fueron beneficiosos para que los profesores de inglés puedan elegir técnicas de enseñanza que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje de idiomas.

Asimismo, Zarrati et al. (2023) en su estudio tuvo como objetivo evaluar de manera organizada, la efectividad comparativa de las tarjetas digitales utilizadas en dispositivos móviles y computadoras frente a las tarjetas convencionales impresas en papel para mejorar el desarrollo del vocabulario académico en estudiantes universitarios iraníes. Se realizó un ensayo controlado aleatorio con 112 sujetos, divididos en tres grupos: uno que utilizó tarjetas digitales a través de teléfonos inteligentes, otro a través de computadoras portátiles y un grupo de control que empleó tarjetas en papel. El conocimiento de vocabulario académico de los participantes del estudio se evaluó antes y después de la intervención, mediante un Análisis de Varianza (ANOVA) para la evaluación estadística de las puntuaciones de la prueba. Donde los resultados demostraron mejoras estadísticamente significativas en el aprendizaje de vocabulario en todos los grupos, siendo el grupo de teléfonos inteligentes el que mostró las mejoras más pronunciadas. El rendimiento de este grupo superó notablemente al del grupo de computadoras portátiles y al del grupo de control, lo que subraya la mayor eficacia de los dispositivos móviles para facilitar el aprendizaje de vocabulario académico. Estos hallazgos ilustran el potencial de las herramientas de aprendizaje de idiomas con asistencia móvil en entornos académicos y sugieren un impacto diferencial del tipo de dispositivo en la adquisición de vocabulario.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Rojas (2023) tuvo como propósito en su investigación determinar la relación entre los materiales tecnológicos didácticos y aprendizaje del inglés en los estudiantes del

Instituto Superior Tecnológico Público perteneciente a Pasco. Desarrollado bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de alcance correlacional. La población estuvo constituida por 35 participantes, considerando una muestra de tipo censal. Para la recopilación de información se empleó la encuesta como técnica de estudio, permitiendo el análisis de los datos obtenidos. Los resultados evidenciaron, mediante la aplicación del coeficiente de correlación Rho de Spearman, un valor de $r=0,814$, lo que refleja la existencia de una correlación positiva fuerte entre las variables analizadas. En consecuencia, el estudio concluyó que existe un alto nivel de relación entre el uso de materiales tecnológicos didácticos y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes participantes.

Cieza (2022) planteó como objetivo principal determinar la relación entre los materiales didácticos y el aprendizaje del idioma inglés. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo básico, empleando un diseño no experimental con alcance correlacional y corte transversal. La población estuvo conformada por 90 estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo. Para la recopilación de datos se aplicó la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario como instrumento, además del registro de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las diferentes competencias relacionadas con el dominio del idioma inglés.

Los resultados evidenciaron la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas. Mediante la aplicación del coeficiente de correlación Rho de Spearman se obtuvo un valor de significancia de $p=0,000$ y un coeficiente de correlación $r=0,531$, indicando una relación positiva moderada entre el uso de materiales didácticos y el aprendizaje del inglés.

Mimbela (2022) tuvo como propósito principal determinar la relación existente entre la utilización de recursos didácticos y el aprendizaje en jóvenes y adultos

pertenecientes al Centro de Educación Básica Alternativa Miguel Grau. El estudio se desarrolló bajo el método hipotético-deductivo, con un diseño no experimental, de alcance correlacional y corte transversal. La muestra estuvo integrada por 120 estudiantes del CEBA, empleándose la encuesta como técnica de recopilación de información y el cuestionario como instrumento de medición. Los resultados evidenciaron la existencia de una relación positiva y muy alta entre las variables estudiadas, obteniéndose un coeficiente Rho de Spearman de 0,918 y un nivel de significancia de $p=0,000$, valor inferior a 0,05. Estos resultados permitieron confirmar la hipótesis planteada y respaldar el objetivo general, demostrando que existe una relación significativa entre el uso de recursos didácticos y el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes regionales y/o locales

Nihua (2024) tuvo como propósito en su investigación evaluar el impacto de la aplicación de recursos educativos abiertos en el desarrollo académico de los estudiantes de secundaria pertenecientes a la institución "Emblemático Manco II" en Quillabamba. Adoptó un enfoque cuantitativo, empleando un diseño experimental cuasiexperimental. Para analizar los datos obtenidos aplicó la distribución de probabilidad t-Student. Los resultados indicaron que los recursos educativos abiertos tienen una influencia de 9.8498 en el aprendizaje del inglés, con un p-valor de 0.0000. por lo que concluyo que la implementación de diversas metodologías, recursos y materiales por parte de los docentes de inglés siempre contribuirá al desarrollo de las habilidades en el aprendizaje del idioma.

Ccana (2024) en su investigación planteó como objetivo facilitar el aprendizaje de la lectura, escritura y conversación en inglés de una manera sencilla y divertida a los estudiantes a superar las dificultades que enfrentan al aprender esta segunda lengua. Teniendo como resultados que los participantes fortalecieron sus habilidades comunicativas y conversacionales mediante la aplicación de herramientas tecnológicas

de información y comunicación (TIC), como Duolingo, debido a que estas plataformas facilitan un aprendizaje más dinámico, accesible y eficiente, permitiendo una gestión del conocimiento de manera rápida y efectiva, además logran mejorar la lectura y escritura de forma autónoma, siendo ellos propios protagonistas principales de su aprendizaje.

Gonzales (2023) tuvo como objetivo en esta investigación analizar cómo los materiales auditivos tienen influencia en el fortalecimiento de la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “La Merced”. En cuanto al aspecto metodológico, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, empleando un diseño experimental cuasiexperimental para analizar el efecto. En cuanto a los hallazgos, para el análisis estadístico, utilizó la distribución de probabilidad T-Student. La meta de este estudio fue mejorar las habilidades comunicativas en inglés, especialmente en lo que respecta a la pronunciación, mediante el uso de materiales auditivos. A partir de los hallazgos, se determinó un impacto positivo entre las variables, donde el 57.7% de estudiantes del grupo experimental, lograron ubicarse en el nivel de logro esperado durante la aplicación del post test, mientras que, en el grupo control, se observó que el 55,0 % de los participantes alcanzó una calificación correspondiente al nivel de proceso.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Fundamentos teóricos

La presente investigación se fundamenta en teorías del aprendizaje vinculadas con el uso de materiales didácticos, considerando los aportes de Piaget, quien plantea que el desarrollo cognitivo del individuo se construye progresivamente mediante la adquisición de nuevos aprendizajes. Este proceso ocurre a través de los mecanismos de asimilación y acomodación, los cuales permiten la incorporación y adaptación de nuevos conocimientos a partir de la interacción constante con el entorno social. Al

interactuar con materiales didácticos, los estudiantes experimentan cambios conceptuales o desequilibrios entre sus conocimientos previos y la nueva información, lo que les permite aprender de manera efectiva y desarrollar sus estructuras cognitivas. A través del uso de diversos recursos, los estudiantes pueden observar, analizar y manipular materiales para conocer sus características y llegar a conclusiones (Medina, 2000).

También por el método de Respuesta Física Total (TPR) que se refiere a la capacidad de procesamiento de información del estudiante, que sirve como una introducción al aprendizaje de un nuevo idioma. En este enfoque, el docente dirige a los alumnos, quienes obedecen las indicaciones del maestro sin necesidad de hablar. Además, también tienen la posibilidad de guiar a sus compañeros (Hernández, 2000).

Mientras que, en el enfoque comunicativo, el idioma se convierte en el elemento central para la comunicación. Aquí los estudiantes aprenden a interactuar en función de su necesidad o la tarea que se les asigne (Hernández, 2000).

2.2.2. Marco conceptual

Uso de materiales didácticos: Según Marciniak y Cáliz (2021), son esenciales para transmitir saberes a los estudiantes. Estos recursos no solo favorecen el desarrollo de la autonomía en el proceso de aprendizaje, sino que también influyen en la calidad del proceso educativo. Es fundamental que estos materiales sean adecuados tanto en cantidad como en calidad. En este contexto, Santibáñez (2006) describe los recursos didácticos como un conjunto diverso y organizado de herramientas estratégicas que un educador competente utiliza para enfrentar con éxito diferentes situaciones, lo que permite crear clases más dinámicas. Así, estos recursos son clave para mejorar la efectividad del aprendizaje.

Por otro lado, Pimentel (2000) afirma que los recursos didácticos “son aquellos destinados a servir de base para actividades que buscan generar nuevos conocimientos y habilidades” (p. 89), lo que sugiere que están diseñados para un modelo de aprendizaje activo.

Las características de los materiales didácticos están relacionadas con las condiciones y cualidades que estos deben cumplir para contribuir al logro de los propósitos educativos planteados. Por ello, requieren ser planificados, pertinentes, claros, organizados y mantenerse en constante actualización. Según Monedero (2007), la elaboración de estos recursos comprende tres fases principales: la preproducción, orientada a la planificación y organización inicial; la producción, correspondiente al desarrollo y ejecución del material; y la postproducción, vinculada con la revisión y valoración del recurso elaborado. Asimismo, el autor destaca que la selección de los materiales debe guardar correspondencia con los objetivos de aprendizaje, de manera que su uso sea pertinente y favorezca la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, aspectos como el formato, tamaño y diseño deben adecuarse a las características y necesidades de los estudiantes según su edad.

Por lo tanto, se concluye que la formación intelectual se construye a partir de la asimilación, donde los nuevos conocimientos son integrados y relacionados con experiencias o saberes previos a los que ya poseen, ampliando así su comprensión para aplicarla en situaciones reales, y la acomodación, que implica ajustar sus esquemas existentes ante la nueva información. Por lo tanto, es esencial ofrecer oportunidades y materiales que permitan a los estudiantes aprender continuamente, construir sus propios conceptos y reflexionar sobre lo que observan (Medina, 2000).

Según Dalis (2007), las dimensiones de esta variable incluyen:

Visuales: Estos recursos didácticos están diseñados para centrarse en la lectura, ayudando a los estudiantes a desarrollarse visualmente mientras comprenden el contenido. Este tipo de material es crucial, ya que muchas personas aprenden mejor a través de estímulos visuales, como imágenes y dibujos, que facilitan el proceso de aprendizaje.

Auditivo: En esta dimensión, la enseñanza de ciertos temas puede realizarse mediante música o grabaciones de voz, lo que permite que el cerebro asimile la información a través de la repetición constante.

Audiovisual: Estas son herramientas técnicas que combinan la representación visual y sonora, potenciando las funciones sensoriales relacionadas con la visión y la audición. Esto no solo amplía la experiencia de aprendizaje en términos de espacio y tiempo, sino que también puede tener un impacto significativo como recurso didáctico. En el aula, estas herramientas pueden enriquecer notablemente la dinámica de enseñanza y aprendizaje, brindando a los estudiantes una perspectiva de la situación que se diferencia de otros medios. Los docentes pueden utilizarlas no solo para transmitir información, sino también como un recurso específico para estructurar y organizar la realidad que se presenta (Adames, 2009).

Aprendizaje del inglés: Papalia y Wendkos (2009) señalan que el aprendizaje representa una transformación relativamente permanente en la conducta de la persona, la cual evidencia la incorporación de nuevos conocimientos o el desarrollo de habilidades como resultado de la experiencia. Este proceso puede generarse mediante diferentes acciones, entre ellas el estudio, la instrucción, la observación y la práctica constante. Asimismo, los cambios producidos en el comportamiento presentan características observables que permiten su evaluación y medición.

Por otro lado, Áine y Metis (2014) destacaron las grandes ventajas de aprender uno o más idiomas adicionales al materno en la actualidad. Esto tiene una gran relevancia social, así como beneficios en el ámbito educativo; ser bilingüe o multilingüe abre muchas oportunidades en lo profesional, laboral y social, entre otros aspectos.

Asimismo, esta variable se divide en las siguientes dimensiones:

Producción oral en inglés, que se refiere a una forma de interacción dinámica que involucra a múltiples personas, permitiendo a cada uno expresar y comprender diferentes puntos de vista, todo con el objetivo de comunicarse efectivamente y transmitir un mensaje (MINEDU, 2016).

La comprensión lectora en inglés se refiere a la forma en que el lector interactúa de manera activa con el texto y los contextos socioculturales que lo rodean, lo que le permite interpretar lo que está leyendo (MINEDU, 2016).

Por otro lado, la producción escrita en inglés, según Cassany (1999), citado por Quea (2017), es considerada la habilidad más compleja. Esto se debe a que para escribir es fundamental haber desarrollado previamente las otras habilidades. Al redactar un texto sobre un tema específico, se suelen revisar borradores, leer en voz alta (escuchando) e incluso dialogar con otros para planificar y ajustar el contenido.

2.2.3. Definición de términos básicos

Materiales didácticos: Herramientas materiales, tecnológicas o audiovisuales empleados por el docente con la finalidad de fortalecer el proceso educativo, facilitando la comprensión de contenidos, estimulando el interés y promoviendo el desarrollo de capacidades en los estudiantes (Marciniak y Cáliz, 2021).

Uso de materiales didácticos: Se refiere a la aplicación planificada y adecuada de recursos educativos durante el proceso de enseñanza, con la finalidad de facilitar

la adquisición de conocimientos y el logro de los objetivos de aprendizaje. Su adecuada selección y utilización permite desarrollar actividades dinámicas que favorecen un aprendizaje activo y significativo (Santibáñez, 2006; Pimentel, 2000).

Aprendizaje: Comprende el proceso de adquisición y transformación de saberes, destrezas, actitudes y valores que se generan mediante la experiencia personal, la preparación académica y la aplicación práctica (Papalia y Wendkos, 2009).

Aprendizaje del inglés: Comprende la formación progresiva de capacidades comunicativas que permiten el uso adecuado del inglés en diferentes situaciones, que comprende la comprensión y producción del lenguaje, permitiendo al estudiante comunicarse de manera efectiva en diferentes contextos (Áine y Metis, 2014).

Producción oral: Hace referencia a la habilidad de comunicar pensamientos, puntos de vista y emociones de forma ordenada, comprensible y con sentido lógico en el idioma inglés mediante la comunicación verbal (MINEDU, 2016).

Comprensión lectora: Es la habilidad para interpretar, analizar y comprender el significado de textos escritos en inglés, relacionando la información con los conocimientos previos del lector (MINEDU, 2016).

Producción escrita: Es la capacidad de redactar textos en inglés de manera coherente, cohesionada y adecuada al propósito comunicativo, aplicando las normas lingüísticas correspondientes (Cassany, 1999, citado por Quea, 2017).

Recursos tecnológicos: Son herramientas digitales que facilitan el acceso a la información, la interacción y el desarrollo de actividades de aprendizaje, favoreciendo la enseñanza del idioma inglés mediante el uso de plataformas, aplicaciones y otros medios tecnológicos (Bravo et al., 2023).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de materiales didácticos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Enrique Pablo Mejía Tupayachi–Maranganí, 2025.

2.3.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de materiales didácticos y la producción oral del inglés en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Enrique Pablo Mejía Tupayachi-Maranganí, 2025.
- Existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de materiales didácticos y la comprensión lectora del inglés en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Enrique Pablo Mejía Tupayachi-Maranganí, 2025.
- Existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de materiales didácticos y la producción escrita del inglés en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Enrique Pablo Mejía Tupayachi-Maranganí, 2025.

2.4. Variables del estudio

2.4.1. Identificación de variables

El estudio contó con las siguientes variables e identificadas de la siguiente manera:

Variable independiente (VI): uso de materiales didácticos

Variable dependiente (VD): aprendizaje del inglés

2.4.2. Operacionalización de variables

Variable independiente: “Uso de materiales didácticos”

Definición conceptual: Se refiere a la implementación de recursos como libros de texto, materiales audiovisuales y complementos didácticos auténticos que, cuando corresponden al nivel del estudiante y poseen contenido significativo y contextualizado, influyen de modo moderado en el rendimiento académico en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. A pesar de la disponibilidad limitada de estos materiales en algunos entornos educativos, su uso apropiado contribuye al desarrollo académico (Irambona y Chang’ach, 2023).

Definición operacional: La variable se medirá mediante una encuesta aplicada con un cuestionario de 3 dimensiones, 9 indicadores y 10 ítems, valorados en una escala Likert del 1 al 5.

Variable dependiente: “Aprendizaje del inglés”

Definición conceptual: Es un proceso que va más allá de la adquisición mecánica de vocabulario y estructuras gramaticales: implica el desarrollo de una conciencia lingüística metacognitiva, que promueve una mejor comprensión y uso del idioma (Wang y Liu, 2024).

Definición operacional: La variable se medirá mediante una encuesta aplicada con un cuestionario de 3 dimensiones, 8 indicadores y 10 ítems, valorados en una escala Likert del 1 al 5.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación

Este estudio emplea un enfoque cuantitativo. Según Hernández et al. (2014), la investigación cuantitativa se centra en medir variables dentro de un contexto determinado. El investigador busca establecer relaciones o correlaciones causales entre dichas variables. Para ello, se aplican procedimientos estadísticos que permiten hacer inferencias y generalizar los hallazgos de la muestra a toda la población.

La investigación es de tipo básica. Como indica Supo (2016), este enfoque no persigue aplicaciones prácticas inmediatas, sino que se enfoca en ampliar y profundizar el conocimiento científico sobre una realidad o problemática existente. Así, el objetivo de este estudio fue identificar principios fundamentales y explorar de manera exhaustiva conceptos científicos, sentando bases para el análisis de fenómenos.

El estudio es de nivel descriptivo-correlacional, ya que se obtuvo información de cada variable por separado, lo que permitió alcanzar resultados y conclusiones. Según Hernández et al. (2016), un estudio descriptivo se dedica a medir y recopilar información, ya sea de manera individual o combinada, sobre definiciones o en relación con las variables planteadas en el título. Por otro lado, Tamayo (2016) señala que un estudio se considera correlacional cuando tiene como propósito determinar y medir el nivel de

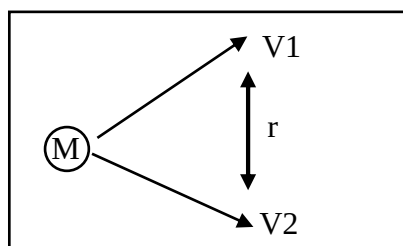
asociación o relación existente entre dos o más variables dentro de un contexto determinado.

3.2. Diseño de investigación

El estudio presenta un diseño no experimental, dado que no se manipularon las variables ni se realizaron experimentos. Además, es de corte transversal, ya que se evaluaron ambas variables en momentos y contextos específicos. A continuación, se muestra la estructura del diseño de investigación utilizado en este estudio:

Figura 1

Diseño del estudio



Donde:

M: Muestra del estudio

r: Relación

V1: Uso de materiales didácticos

V2: Aprendizaje del inglés

3.3. Población y muestra

La población estudiada en esta investigación se conformó por 31 alumnos del IESTP Enrique Pablo Mejía Tupayachi-Marangani de los cuales 11 eran de la carrera de Electrónica y 20 de Mecatrónica. Según Hernández et al. (2014), una población se define como el total de elementos que estamos analizando para poder obtener conclusiones sobre ellos.

El estudio en su muestra incluyó a los 20 estudiantes de la carrera Mecatrónica. Llegando a utilizarse una muestra no probabilística de tipo intencional, elegida según criterios específicos que consideraban la relevancia y disponibilidad de los participantes. Según Tamayo (2016), este tipo de muestra se emplea cuando el investigador selecciona deliberadamente a los sujetos que participarán en el estudio, basándose en características que contribuyen al objetivo de la investigación.

Donde los criterios de inclusión son ser estudiantes de la carrera de Mecatrónica y manifestar interés en participar en el estudio. Asimismo, los de exclusión serán estudiantes que no pertenezcan a la carrera mencionada o que no deseen ser partícipes en el estudio.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo de la investigación se utilizó la técnica de la encuesta como método de recopilación de información. De acuerdo con Hernández et al. (2014), esta técnica constituye uno de los recursos más empleados en los estudios científicos para obtener datos, debido a que se basa en la aplicación de un conjunto de interrogantes orientadas a medir una o varias variables de interés.

Asimismo, para este estudio se optó por utilizar como instrumento al cuestionario. De la Lama et al. (2022) señala que este instrumento consiste en presentar a los participantes un documento donde se les formulan una serie de preguntas elaboradas con total claridad, transparencia, objetividad y concisión, para garantizar que todos tengan la misma oportunidad de responder.

Los instrumentos fueron tomados de Maguiña (2020) y adaptados a la realidad de la muestra del estudio, los cuales para medir las variables: uso de materiales didácticos estuvo conformado por 10 ítems y para el aprendizaje del inglés 10 ítems también, ambos

fueron sometidos por un juicio de expertos conformado por 3 los cuales evaluaron su constructo y contenido.

3.5.Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para analizar los hallazgos de este estudio, se utilizó la herramienta SPSS, el cual permitió crear tablas de frecuencia y sobre todo de correlación, facilitando así la evaluación de los datos y la comprobación de la hipótesis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación de resultados

En primer lugar, se procesaron los datos descriptivos y se detallaron los objetivos específicos 1 y 2:

O.E.1: Determinar el nivel de la variable uso de materiales didácticos

Tabla 1

Nivel de uso de materiales didácticos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	25%
Medio	7	35%
Alto	8	40%
Total	20	100%

Nota. En la tabla 1, los resultados muestran que el 40% de los estudiantes percibe un alto uso de materiales didácticos en sus clases.

Se sugiere la implementación de prácticas pedagógicas efectivas, ya que estos recursos ayudan a dinamizar el aprendizaje y aumentar la motivación de los alumnos. Por otro lado, un 35% opina que el uso de estos materiales es moderado, lo que indica que es

necesario seguir fortaleciendo su inclusión en la metodología de enseñanza. En contraposición, el 25% de los estudiantes indica que el uso de materiales didácticos es bajo, lo que señala una oportunidad de mejora, ya que la escasez de estos recursos puede limitar las posibilidades de participación activa, la práctica del idioma y la construcción significativa del conocimiento.

O.E.2: Determinar el nivel de la variable 2 aprendizaje en el idioma inglés de los estudiantes.

Tabla 2*Nivel de aprendizaje del idioma inglés*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	20%
Medio	6	30%
Alto	10	50%
Total	20	100%

Nota. Los resultados presentados en la tabla 2 revelan que la mitad de los estudiantes ha alcanzado un alto nivel de aprendizaje del idioma inglés.

Se puede evidenciar un avance significativo en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas. Sin embargo, un 30% se encuentra en un nivel medio y tan solo un 20% en un nivel bajo, lo que resalta la necesidad de establecer nuevas estrategias pedagógicas para apoyar a aquellos estudiantes que enfrentan mayores dificultades en el aprendizaje del idioma, por lo tanto, es crucial dirigir la enseñanza hacia objetivos de aprendizaje bien definidos, evaluar la efectividad de los métodos utilizados para alcanzar las metas planteadas y crear herramientas de evaluación que midan con precisión el nivel de desarrollo de las competencias en inglés, dado que un enfoque orientado a resultados ayudara a asegurar la calidad educativa y a reducir las desigualdades en el proceso de aprendizaje.

En segundo lugar, se realizó el análisis inferencial teniendo en cuenta la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, dado que se tiene una muestra menor a 50, con el fin de ver si las variables de estudio siguen una distribución no normal o normal para determinar con que prueba paramétrica analizaremos para dar respuesta a los objetivos específicos 3, 4, 5 y general.

Tabla 3*Prueba de normalidad de las variables*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Uso de materiales didácticos	0,958	20	0,496
Aprendizaje del idioma inglés	0,950	20	0,375

Nota. Los hallazgos en la tabla 3, indican que las variables uso de materiales didácticos

Se tiene un nivel de significancia de 0,496 y el aprendizaje del idioma inglés es de 0,375 ambas presentan un nivel superior a 0,05 por lo tanto siguen una distribución normal, lo cual se procedió a aplicar la Prueba paramétrica de Correlación de Pearson para analizar las correlaciones.

O.E.3: Identificar la relación entre el uso de materiales didácticos y la dimensión producción oral del inglés en los estudiantes.

H0: No existe relación significativa entre el uso de materiales didácticos y la producción oral del inglés.

H1: Existe relación significativa entre el uso de materiales didácticos y la producción oral del inglés.

Criterio de decisión:

- Si $p < 0,05$, se rechaza H0, pero si este es mayor se acepta H0.

Tabla 4

Relación entre el uso de materiales didácticos y la dimensión producción oral del inglés

Dimensión 1: producción oral del inglés		
Variable 1: Uso de materiales didácticos	Correlación de Pearson	0,974**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	20

Nota. En la Tabla 4 se observa que la relación entre la V1 y la producción oral del idioma. Podemos observar que en inglés se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0,974, con un nivel de significancia de $p=0,000$, valor inferior al nivel establecido de 0,05.

Estos resultados evidencian la existencia de una correlación positiva muy alta, directa y estadísticamente significativa entre la variable 1 y la dimensión 1. En consecuencia, se interpreta que un mayor empleo de materiales didácticos se relaciona con mejores niveles de desempeño en la expresión oral del idioma inglés por parte de los estudiantes.

O.E.4: Identificar la relación entre el uso de materiales didácticos y la dimensión comprensión lectora del inglés en los estudiantes del EPAMET.

H0: No existe relación significativa entre el uso de materiales didácticos y la comprensión lectora del inglés.

H1: Existe relación significativa entre el uso de materiales didácticos y la comprensión lectora del inglés.

Criterio de decisión:

- Si $p < 0,05$, se rechaza H0, pero si este es mayor se acepta H0.

Tabla 5

Relación entre el uso de materiales didácticos y la dimensión comprensión lectora

Dimensión 2: comprensión lectora		
Variable 1: Uso de materiales didácticos	Correlación de Pearson	0,963**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	20

Nota. En la Tabla 5 se observa que la relación entre la variable 1 y la comprensión lectora del inglés. Se presentó un coeficiente de correlación de Pearson de 0,963, con un nivel de significancia de $p=0,000$, valor que se encuentra por debajo de 0,05.

Estos resultados evidencian una correlación positiva muy alta, directa y estadísticamente significativa entre la V1 y la dimensión 2. Por lo tanto, se interpreta que un mayor uso de materiales didácticos se asocia con mejores niveles de comprensión lectora en inglés en los estudiantes.

O.E.4: Identificar la relación entre el uso de materiales didácticos y la dimensión producción escrita del inglés en los estudiantes.

H0: No existe relación significativa entre el uso de materiales didácticos y la producción escrita del inglés.

H1: Existe relación significativa entre el uso de materiales didácticos y la producción escrita del inglés.

Criterio de decisión:

- Si $p < 0,05$, se rechaza H0, pero si este es mayor se acepta H0.

Tabla 6

Relación entre el uso de materiales didácticos y la dimensión producción escrita

Dimensión 3: producción escrita		
Variable 1: Uso de materiales didácticos	Correlación de Pearson	0,948**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	20

Nota. En la Tabla 6 se observa que la relación entre V1 y la producción escrita del idioma inglés. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0,948, con un nivel de significancia de $p=0,000$, valor inferior a 0,05.

Estos resultados demuestran la existencia de una correlación positiva muy alta, directa y estadísticamente significativa entre la variable 1 y la dimensión 3. En este sentido, se interpreta que un mayor empleo de materiales didácticos se relaciona con un mejor desempeño de los estudiantes en la producción escrita del idioma inglés.

O.G.: Establecer la el uso de materiales didácticos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del EPAMET.

H0: No existe relación significativa entre el uso de materiales didácticos y el aprendizaje del inglés.

H1: Existe relación significativa entre el uso de materiales didácticos y el aprendizaje del inglés.

Criterio de decisión:

- Si $p < 0,05$, se rechaza H0, pero si este es mayor se acepta H0.

Tabla 7

Relación entre el uso de materiales didácticos y el aprendizaje del inglés

Variable 2: Aprendizaje del inglés		
Variable 1: Uso de materiales didácticos	Correlación de Pearson	0,983**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	20

Nota. En la Tabla 7 se observa que la relación entre la variable 1 y 2 presenta una correlación de Pearson de valor 0,983 con un nivel de significancia de 0,000 siendo este inferior a 0,05.

Se llegó a indicar una correlación positiva muy alta, directa y estadísticamente significativa entre la variable de estudio 1 y 2, lo que significa que, a mayor uso de materiales didácticos apliquen los profesores, mejor será el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes.

Conclusiones

PRIMERA: Los resultados evidencian que el uso de materiales didácticos en las clases de inglés del EPAMET es valorado en gran medida por los estudiantes, ya que un 40% percibe un nivel alto de aplicación, aunque aún existe un 25% que señala un uso bajo. Esto refleja la necesidad de fortalecer la planificación docente para garantizar que los recursos estén siempre presentes en el proceso de enseñanza.

SEGUNDA: En cuanto al aprendizaje del inglés, se ha observado que la mitad de los estudiantes ha alcanzado un nivel alto, lo que refleja un progreso considerable en sus habilidades lingüísticas. Sin embargo, todavía hay un 20% de los alumnos que se sitúan en un nivel bajo y requieren mayor apoyo.

TERCERA: El análisis correlacional ha mostrado que existe una relación muy significativa entre el uso de materiales didácticos y la producción oral en inglés ($r=0,974$). Esto indica que estos recursos no solo mejoran la comprensión, sino que también favorecen la comunicación verbal en contextos prácticos. Además, se ha detectado una correlación positiva entre la utilización de materiales y las habilidades de comprensión lectora ($r=0,963$) y producción escrita ($r=0,948$), lo que avala su impacto en el proceso de aprendizaje en general.

CUARTO: Por último, la relación entre las variables analizadas, en particular el uso de materiales didácticos y el aprendizaje del inglés, resultó ser bastante fuerte ($r=0,983$), lo que confirma la conexión importante entre ellas.

Sugerencias

En base a lo analizado se plantea las siguientes sugerencias:

PRIMERA: A los docentes de la institución, que continúen incorporando de manera constante y variada estos materiales, ajustándolos a los estilos de aprendizaje de los estudiantes con el fin de elevar el porcentaje de uso y reducir la brecha que actualmente presenta.

SEGUNDA: Implementar estrategias que atiendan las dificultades específicas de estos estudiantes, fomentando actividades prácticas, evaluaciones continuas y refuerzo académico que brinden mayor acompañamiento a los estudiantes que se encuentran en el nivel bajo de aprendizaje del idioma, mediante prácticas continuas, refuerzo académico y actividades diseñadas para fortalecer sus habilidades lingüísticas.

TERCERA: Incentivar actividades orales que utilicen materiales audiovisuales e interactivos, ya que contribuirán a la práctica del idioma en situaciones más reales que incorporen textos adaptados, guías didácticas y recursos digitales que fortalezcan tanto la lectura crítica como la escritura en inglés, incluyendo tareas que estimulen la creatividad y el análisis.

CUARTO: Por último, se aconseja establecer el uso sistemático de estos materiales en el área de inglés, ofrecer capacitación continua a los docentes en la creación de recursos innovadores y adoptar un enfoque pedagógico que se centre en la práctica, la participación activa y el aprendizaje significativo.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Abdelrahman Abdalla, S., & Lamis Ismail, O. (2024). Enhancing EFL learners' engagement in situational language skills through clustered digital materials. *Frontiers in Education*, 9.

<https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1439104>

Adames, A. (2009). *Medios audiovisuales*. Prentice Hall.

Aguayo Malo, E. E., & Cruzado Puma, A. P. (2022). *Uso de recursos didácticos y nivel de logro de aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen María Del Rosario, San Martín de Porres* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/repositorio.une.edu.pe>

Áine, R., & Metis, S. (2014). *Análisis de los Beneficios de Estudiar inglés*.

<https://studylib.es/doc/5700334/an%C3%A1lisis-de-los-beneficios-de-estudiar-ingl%C3%A9s?p=4>

Akbari, H., & Heidari, F. (2023). The Effect of Online Quizlet Flashcards and Student-Created Quizlet Flashcards on Learning and Retention of Productive and Receptive Vocabulary Knowledge of Elementary Iranian EFL Learners. *Applied Linguistics Inquiry*, 1(2), 60-73.

<https://doi.org/10.22077/ali.2023.2704>

Bravo Minda, L. E., Pincay Lino, K. E., Villafuerte Toala, K. L., & Llanqui Saltos, J. C. (2023). Inserción de herramientas tecnológicas virtuales para la enseñanza de inglés en la Educación Superior Tecnológica.

Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 5(2), 389-403.

Cazho Acero, W. G., & Guamán Luna, M. M. (2024). (PDF) Analysis of didactic materials for teaching English vocabulary to Kichwa Cañari EFL students. ResearchGate, 5(14).

<https://doi.org/10.46652/pacha.v5i14.269>

Ccana Chuctaya, V. (2024). *Uso de tecnologías de información y comunicación como herramienta en el aprendizaje del idioma inglés con los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 56435 Miraflores Espinar—Cusco* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Andina].

<https://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/2691>

Cieza Burga, M. (2022). *Los materiales didácticos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de una institución educativa, Chiclayo – 2022* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101104>

Dalis Ledezma, F. del C. (2007). *Recursos didácticos en la enseñanza de idiomas extranjeros: Un estudio sobre el uso de la música en el aula de ELE en Noruega* [Tesis de Maestría, Universidad de Bergen].

<https://core.ac.uk/download/pdf/30851459.pdf>

De la Lama Zubirán, P., De la Lama Zubirán, M. A., & De la Lama García, A. (2022). Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 189-202.

<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1078>

Donoso Cedeño, M. M., Echeverría Zurita, L. O., Moreira Pérez, R. W., & Ponce Anchundia, L. S. (2023). Innovación en la enseñanza del inglés en la Educación Superior: Desafíos, oportunidades y buenas prácticas. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(7), 165-174

<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i7.924>

EPI. (2024). *The world's largest ranking of countries and regions by English skills*. EF EPI.

<https://www.ef.com/wwen/epi/>

Gonzales Acosta, E. I. (2023). Materiales auditivos en el desarrollo de la pronunciación del inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “La Merced” de Cusco, 2021 [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional del Altiplano].

https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20548?show=full&utm_source=chatgpt.com

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (5.a ed.). Mc Graw Hill.

Hernández Reinoso, F. L. (2000). Los Métodos de Enseñanza de Lenguas y las Teorías de Aprendizaje. 11, 141-153.

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2016). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill.

https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigaci%C3%83%C2%B3n_sampieri.pdf

- Irambona, A., & John K. (2025). (PDF) Instructional Materials and Their Influences on Students' Academic Performance: A Case of Post-Basic School English Curriculum in Burundi. *ResearchGate*, 8(3), 309-323.
<https://doi.org/10.21462/jeltl.v8i3.1184>
- Marciniak, R., & Rivera, C. C. (2021). A System of Indicators for the Quality Assessment of Didactic Materials in Online Education. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 22(1), 180-198.
<https://doi.org/10.19173/irrodl.v22i1.5069>
- Medina C., A. J. M. (2000). El legado de Piaget. *Educere*, 3(9), 11-15.
- Mimbela Abarca, S. F. (2022). *Uso de recursos didácticos y el aprendizaje de Inglés en jóvenes y adultos del CEBA Miguel Grau* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/repositorio.une.edu.pe>
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*.
- Monedero Moya, J. J. (2007). El diseño de los materiales educativos ante un nuevo reto en la enseñanza universitaria: El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). *Revista de Educacion*, 21(1), 51-68.
- Nihua Umeres, M. (2024). *Recursos educativos abiertos en el aprendizaje del inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Emblemático Manco II” de Quillabamba, Cusco* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional del Altiplano].
<https://repositorio.unap.edu.pe/collections/9a74e3ef-6847-4f93-94ed-92a9342b0b31>

- Palacios, S. I. M. (2020). *Uso de los materiales didácticos y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de lengua, comunicación e idioma inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5141/Sarita%20Isabel%20Magui%C3%B1a%20Palacios.pdf?sequence=1>
- Papalia, D., & Wendkos, S. (2009). *Psicología de la infancia*. Mc Graw Hill.
- Párraga Solórzano, R. J., Vargas Serrano, J. V., Solórzano Alcívar, E. A., Gómez Rivas, I. B., Párraga Solórzano, R. J., Vargas Serrano, J. V., Solórzano Alcívar, E. A., & Gómez Rivas, I. B. (2022). Recursos didácticos digitales en la enseñanza del idioma inglés. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 26(116), 84-92. <https://doi.org/10.47460/uct.v26i116.647>
- Pimentel, G. (2000). *Materiales educativos*. Librería digital.
- Quea, E. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*. Mc Graw Hill.
- Rojas Guillen, M. A. (2023). *Herramientas tecnológicas didácticas y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público, Pasco* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/afb3fcfe-c5a2-4115-a04a-4df8ea08912b>
- Santibáñez, V. (2006). *Un enfoque renovado del material didáctico*. (1.a ed.). IMACHI SRL.
- Supo, J. (2016). *Seminario de investigación científica*. Macro.
- Tamayo, M. (2016). *El proceso de la investigación científica*. Limusa Editorial.

- Torres Acurio, J. (2024). Acceso a material didáctico digital e integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación durante el confinamiento por Covid 19 en estudiantes con discapacidad visual del departamento peruano de Puno. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 1(34), 243-258.
- Wang, W., & Liu, X. (2024). A review of language awareness (2020–2024): Current trends and future directions. *ResearchGate*, 4(4), 1-8.
<https://doi.org/10.54475/jlt.2024.020>
- Zarrati, Z., Zohrabi, M., Abedini, H., & Xodabande, I. (2024). Learning academic vocabulary with digital flashcards: Comparing the outcomes from computers and smartphones. *Social Sciences & Humanities Open*, 9, 100900.
<https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.100900>

ANEXOS

Matriz de consistencia

TITULO: USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL IESTP ENRIQUE PABLO MEJÍA TUPAYACHI - MARANGANI, 2025

Problema	Objetivos	Marco teórico	Variables y dimensiones	Metodología de la investigación
Problema general: ¿Cuál es el uso de materiales didácticos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del IESTP Enrique Pablo Mejía Tupayachi - Marangani, 2025?	Objetivo general: Establecer el uso de materiales didácticos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del IESTP Enrique Pablo Mejía Tupayachi - Marangani, 2025.	1. Antecedentes A nivel internacional: - En Omán, Abdelrahman y Lamis (2024) analizaron la eficacia de materiales digitales agrupados (charlas TED, pósteres, cortometrajes, viñetas) en el aprendizaje del inglés de estudiantes EFL universitarios. Con un enfoque mixto, hallaron que los pósteres fueron el recurso más valorado, mejorando la expresión oral y la interacción. - En Irán, Akbari y Heidari (2023) investigaron el efecto de las tarjetas didácticas de Quizlet y las creadas por los propios estudiantes en el aprendizaje y retención de vocabulario. Encontraron que las tarjetas en línea favorecieron el vocabulario receptivo, mientras que el método convencional destacó en el vocabulario productivo. - En Irán, Zarrati et al. (2023) evaluaron la eficacia de tarjetas digitales (móviles y computadoras) frente a las tradicionales en	Variable independiente: Uso de materiales didácticos Dimensiones: 1º. M. visuales 2º. M. Auditivos 3º. M. Audio-visual	Tipo de investigación: Básica Nivel de investigación: Descriptivo – Correlacional Diseño de Investigación: No experimental
Problemas específicos: 1. ¿Cuál es el nivel de uso de materiales didácticos en el idioma inglés en los estudiantes del IESTP Enrique Pablo Mejía Tupayachi - Marangani, 2025?	Objetivos específicos: 1. Determinar el nivel de uso de materiales didácticos en el idioma inglés en los estudiantes del IESTP Enrique Pablo Mejía Tupayachi - Marangani, 2025.		Variable dependiente: Aprendizaje del inglés Dimensiones: 1º. Producción oral en inglés 2º. Comprensión lectora	Población: Está conformada por 31 estudiantes Muestra: 20 estudiantes de la

2. ¿Cuál es el nivel aprendizaje del inglés en los estudiantes del IESTP Enrique Pablo Mejía Tupayachi - Marangani, 2025?	2. Determinar el nivel aprendizaje del inglés en los estudiantes del IESTP Enrique Pablo Mejía Tupayachi - Marangani, 2025.	papel en el aprendizaje de vocabulario académico. Con un ensayo controlado en 112 universitarios, los mejores resultados se dieron con el uso de teléfonos inteligentes, destacando su impacto en la adquisición de vocabulario. A nivel nacional: ▪ En Pasco, Rojas (2023) determinó la relación entre herramientas tecnológicas didácticas y el aprendizaje del inglés en 35 estudiantes de un instituto tecnológico. Con un diseño correlacional, halló una fuerte correlación ($Rho = 0,814$) entre ambas variables. ▪ En Chiclayo, Cieza (2022) estableció la relación entre materiales didácticos y aprendizaje del inglés en 90 estudiantes. Los resultados mostraron una correlación positiva y significativa ($Rho = 0,531$; $p=0,000$). ▪ En el CEBA Miguel Grau, Mimbela (2022) analizó la relación entre recursos didácticos y aprendizaje en 120 jóvenes y adultos. Encontró una correlación muy alta ($Rho = 0,918$; $p=0,000$), confirmando el impacto positivo de los recursos en el proceso educativo. A nivel local ▪ En Quillabamba, Nihua (2024) evaluó la influencia de los recursos educativos abiertos en el aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. “Emblemático Manco II”. Con un diseño cuasiexperimental, halló una influencia significativa ($p=0,0000$),	en inglés 3º. Producción escrita en inglés	carrera Mecatrónica Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos: Encuesta / cuestionarios Técnicas Estadísticas de Análisis y Procesamiento de Datos: Estadística descriptiva e inferencial. SPSS-V27
3. ¿Cuál es el uso de materiales didácticos y la dimensión producción oral del inglés en los estudiantes del IESTP Enrique Pablo Mejía Tupayachi - Marangani, 2025?	3. Identificar el uso de materiales didácticos y la dimensión producción oral del inglés en los estudiantes del IESTP Enrique Pablo Mejía Tupayachi - Marangani, 2025.			
4. ¿Cuál es el uso de materiales didácticos y la dimensión comprensión lectora del inglés en los estudiantes del IESTP Enrique Pablo Mejía Tupayachi - Marangani, 2025?	4. Identificar el uso de materiales didácticos y la dimensión comprensión lectora del inglés en los estudiantes del IESTP Enrique Pablo Mejía Tupayachi - Marangani, 2025. 5. Identificar el uso de materiales didácticos y			

5. ¿Cuál es el uso de materiales didácticos y la dimensión producción escrita del inglés en los estudiantes del IESTP Enrique Pablo Mejía Tupayachi - Marangani, 2025?	la dimensión producción escrita del inglés en los estudiantes del IESTP Enrique Pablo Mejía Tupayachi - Marangani, 2025.	confirmando su aporte al desarrollo de habilidades en el idioma. ▪ En Cusco, Ccana (2024) buscó facilitar el aprendizaje de lectura, escritura y conversación en inglés mediante TIC como Duolingo. Los resultados mostraron mejoras en las habilidades conversacionales, lectura y escritura, con mayor autonomía de los estudiantes. ▪ En la I.E. “La Merced”, Gonzales (2023) investigó el impacto de materiales auditivos en la pronunciación del inglés. Con un diseño cuasiexperimental, halló que el grupo experimental obtuvo mejores logros en la pronunciación (57,7% en nivel esperado) frente al grupo control (55%). 2. Marco teórico referencial: Desarrollo teórico de la variable independiente Uso de canciones • Murphey (2020) sostiene que aprender idiomas con música resulta efectivo, ya que combina lengua, música y cultura, lo que facilita la adquisición de vocabulario, gramática y patrones de pronunciación. • Kumar et al. (2021) afirman que las canciones son un recurso didáctico completo, pues además del contenido lingüístico aportan contexto y emociones, elementos que fortalecen la motivación y la memoria a largo plazo.		
---	---	--	--	--

		• Cabezas y González (2018) destacan que las canciones en inglés cumplen un rol motivacional, despertando interés y dinamismo en las clases. • Según la teoría de las inteligencias múltiples (Richards y Rodgers, 2001), cada estudiante posee estilos de aprendizaje diferentes. El uso de canciones responde a estas diferencias, al integrar lo auditivo, lo visual y lo emocional. • Zacharias (2006) y Cranmer & Laroy (1992) demostraron que combinar canciones con recursos visuales potencia la atención y la capacidad de generar imágenes mentales en respuesta a estímulos musicales. Dimensiones del uso de canciones • Sonidos segmentales: se trabajan fonemas vocálicos y consonánticos difíciles para los estudiantes. Las melodías con fonemas repetitivos facilitan la pronunciación y entonación en contexto (Carrasco, 2017). • Sonidos suprasegmentales: abarcan ritmo, acento y entonación (prosodia). Estos elementos transmiten información más allá de los fonemas y son esenciales para mejorar la comunicación oral (Carrasco, 2017). Desarrollo teórico de la variable dependiente Desarrollo de habilidades orales en inglés		
--	--	--	--	--

		• Manzano y Hidalgo (2009) definen las habilidades como acciones que permiten alcanzar objetivos específicos; en el ámbito académico, potencian la formación integral del estudiante. • Las competencias comunicativas incluyen cuatro destrezas: escuchar, hablar, leer y escribir. Las dos primeras forman parte de las habilidades orales, divididas en: Perceptivas: escuchar y comprender. Productivas: expresarse e interactuar. • Chomsky, citado por Hoque (2021) y Al-Harbi (2020), sostiene que los seres humanos poseen una estructura gramatical innata que facilita la adquisición de lenguas, lo que explica la capacidad de desarrollar habilidades orales en un idioma extranjero. Dimensiones de las habilidades orales • Perceptivas orales: escucha activa y comprensión de mensajes en inglés mediante la exposición continua a estímulos auditivos auténticos. • Productivas orales: fluidez y exactitud en la expresión, logradas a través de la práctica constante en contextos comunicativos y de interacción.		
--	--	--	--	--

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS VARIABLES MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Instrucciones: Estimado (a) estudiante Tu participación en esta encuesta es fundamental. Te solicito leer detenidamente cada pregunta y señalar con una **(x)** la opción que mejor represente tu opinión. La información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos, garantizando en todo momento la confidencialidad y el anonimato de tus respuestas. Agradezco sinceramente tu tiempo y colaboración.

Edad: _____
()

Sexo: Masculino () Femenino

Donde:

Ítem	Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
Escala	1	2	3	4	5

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
<i>Materiales didácticos</i>						
1.	Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el profesor utiliza el CD como un instrumento de motivación.					
2.	Durante el proceso de enseñanza aprendizaje el profesor utiliza la radio como un material educativo.					
3.	Utiliza algunos instrumentos musicales el profesor para motivar tu atención en la clase de inglés.					
4	El uso de materiales impresos se constituye en un recurso facilitador en la enseñanza del idioma inglés.					
5.	El profesor durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje utiliza los libros como un recurso didáctico.					
6.	Las revistas y los folletos presentados por el profesor motivan tu interés en las clases de inglés.					
7.	Durante el proceso de tus estudios has utilizado la prensa escrita (periódicos, periódicos murales, etc.) como un recurso para el desarrollo de comprensión lectora en inglés.					
8.	El profesor utiliza el proyector multimedia para las clases de inglés.					

9.	Durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje el profesor utiliza el televisor como un medio de enseñanza aprendizaje.					
10.	Las películas en inglés facilitan tu aprendizaje en el idioma inglés.					
<i>Aprendizaje del inglés</i>						
		1	2	3	4	5
1.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés.					
2.	Se expresa adecuando su discurso a situaciones comunicativas formales e informales, usando pronunciación y entonación inteligibles.					
3.	En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas que le son conocidos o habituales y evalúa las respuestas escuchadas para dar sus aportes tomando en cuenta los puntos de vista de otros.					
4.	Lee diversos tipos de texto en inglés con algunas estructuras complejas y vocabulario variado.					
5.	Interpreta el texto integrando la idea principal con información específica para construir su sentido global.					
6.	Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales, así como el efecto del texto en el lector.					
7.	Escribe diversos tipos de textos en inglés adecuándolos al destinatario, propósito y registro.					
8.	Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central, estructurándolas en párrafos.					
9.	Relaciona sus ideas mediante el uso de recursos cohesivos (conectores, sinónimos, antónimos, etc.).					
10.	Reflexiona sobre el texto que escribe y evalúa el uso del lenguaje para mejorarlo.					

Evidencias fotográficas

Imagen 1 y 2: Aplicación de instrumentos a los estudiantes de la carrera Mecatrónica



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

1. DATOS GENERALES:

- 1.1 Título del trabajo de investigación:** Uso de materiales didácticos y aprendizaje del inglés en los estudiantes del IESTP Enrique Pablo Mejía Tupayachi-Marangani, 2025.
- 1.2 Objetivo de la investigación:** Establecer el uso de materiales didácticos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del IESTP Enrique Pablo Mejía Tupayachi-Marangani.
- 1.3 Variables, dimensiones e indicadores:** Uso de materiales didácticos
- 1.4 Nombre del instrumento:** Cuestionario

2. Datos del investigador: Ruth Michel Mamani Ccanahuire

3. DATOS DEL EXPERTO:

- 3.1 Nombres y Apellidos:** Carmina Rosa Silva Tarazona
- 3.2 Especialidad:** Idiomas Ingles
- 3.3 Lugar y Fecha:** 02 de Junio - 2025

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy Bueno 4	Excelente 5	Total
FORMA	1.REDACCIÓN	Los indicadores están redactados considerando los elementos necesarios					X	
	2.CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X	
	3.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable					X	
CONTENIDO	4.ACTUALIDAD	Es adecuada al avance de la ciencia					X	
	5.SUFICIENCIA	Los indicadores son adecuados en cantidad y claridad					X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente la variable de investigación					X	
ESTRUCTURA	7.ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos de la investigación					X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores dimensiones y variables					X	
	10.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X	
TOTAL								

4. PORCENTAJE DE VALORACIÓN: $\frac{\text{Puntaje total}}{50} * 100\% = \frac{\quad}{50} * 100\% = \dots\dots\%$

5. RECOMENDACIONES:

6. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede su aplicación (X)
- Debe corregirse ()


 GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
 E.E.S.P.P. "GREGORIA SANTOS" - SICALANI
 Mgr. Carmina Rosa Silva Tarazona
 JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Nombre: Carmina Rosa Silva Tarazona
 DNI: 24711305

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

7. DATOS GENERALES:

- 7.1 Título del trabajo de investigación:** Uso de materiales didácticos y aprendizaje del inglés en los estudiantes del IESTP Enrique Pablo Mejía Tupayachi-Marangani, 2025.
- 7.2 Objetivo de la investigación:** Establecer el uso de materiales didácticos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del IESTP Enrique Pablo Mejía Tupayachi-Marangani.
- 7.3 Variables, dimensiones e indicadores:** Uso de materiales didácticos
- 7.4 Nombre del instrumento:** Cuestionario

8. Datos del investigador: Ruth Michel Mamani Ccanahuire

9. DATOS DEL EXPERTO:

- 9.1 Nombres y Apellidos:** Hugo Colque Espinoza
- 9.2 Lugar y Fecha:** 02 de Junio - 2025

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Regular 2	Bueno 3	Muy Bueno 4	Excelente 5	Total
FORMA	1.REDACCIÓN	Los indicadores están redactados considerando los elementos necesarios					X	
	2.CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X	
	3.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable					X	
CONTENIDO	4.ACTUALIDAD	Es adecuada al avance de la ciencia					X	
	5.SUFICIENCIA	Los indicadores son adecuados en cantidad y claridad					X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente la variable de investigación					X	
ESTRUCTURA	7.ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos de la investigación					X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores dimensiones y variables					X	
	10.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X	
TOTAL								

10. PORCENTAJE DE VALORACIÓN: $\frac{\text{Puntaje total}}{50} * 100\% = \frac{\quad}{50} * 100\% = \dots\dots\%$

11. RECOMENDACIONES:

.....

.....

12. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede su aplicación (X)
- Debe corregirse ()


 Nombre: Hugo Colque Espinoza
 DNI: 24717372

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

INFORME N° 018-2025/EESPP-GS-S.

A : Dr. Washington CARAZAS GAMARRA
Director General EESPP. Gregoria Santos de Sicuani

DE : Mgtr. Zuziré Evelyn TALAVERA ROMERO
Docente del E.E.S.P.P. "Gregoria Santos"

ASUNTO : Eleva informe sobre el proceso de asesoramiento y acompañamiento
en la Investigación Científica – trabajo de investigación.

FECHA : Sicuani, 11 de setiembre del 2025

Mediante la presente, comunico a su dirección con la finalidad de poner en su conocimiento sobre el informe de asesoramiento del trabajo de investigación titulado: **USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL IESTP ENRIQUE PABLO MEJÍA TUPAYACHI - MARANGANI, 2025.** El trabajo de investigación, presentado por la estudiante egresante del Programa de Estudios Idiomas, especialidad inglés; como la finalidad de optar el grado de Bachiller en educación, pues se detalla a continuación:

PRIMERO: La que suscribe realizó la planificación, organización, ejecución, asesoramiento y orientaciones a la egresada: **Ruth Michel, Mamani Ccanahuire**, del Programa de Estudios idiomas, especialidad inglés, promoción 2025-I. Que dicho trabajo de investigación científica debe continuar con el trámite correspondiente y mediante su autoridad a quien corresponda en nuestra Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública.

SEGUNDO: Señor director de la EESPP Gregoria Santos, el estudiante por iniciativa propia realizó este trabajo de investigación con la direccionalidad y oportuno asesoramiento sobre el problema diagnosticado en el campo de la educación básica regular, en su condición de pregrado, con la finalidad de optar el grado de bachiller en educación.

TERCERO: Indicarle que el trabajo de investigación presentado es un tema de mucha relevancia que cumple con la línea de investigación dadas en la institución como es: Técnicas de aprendizaje en el Idioma-inglés. También indicar que es de Enfoque cuantitativo, de tipo

no experimental con nivel descriptivo correlacional. La técnica principal para la recolección de datos será la encuesta y el instrumento que se utilizará en la presente tesina será el cuestionario estructurado. Se ha realizado el procesamiento de la información de cada ítem con sus respectivas interpretaciones.

CUARTO: El trabajo de investigación consta de cuatro capítulos, con una secuencia lógica y de acuerdo a las exigencias de la estructura que propone nuestra escuela de educación superior pedagógica.

QUINTO: El sustento teórico del presente trabajo tiene una consistencia científica necesaria, teniendo un **reporte de coincidencias generado por software anti plagio Turnitin, que no supera el 23%.** (Se adjunta reporte al presente informe). El trabajo reúne todos los requisitos exigidos por el Reglamento de Titulación de nuestra institución. Por tanto, se llega a la conclusión que dicho trabajo conduce para ser sustentado.

Es cuanto puedo informar a su despacho en honor a la verdad y fines pertinentes.

Atentamente,



Mgtr. ZUZIRE E. TALAVERA ROMERO
DOCENTE ASESOR

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

**EL QUE SUSCRIBE, JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GREGORIA SANTOS" – SICUANI:**

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo de investigación titulado: **USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL IESTP ENRIQUE PABLO MEJÍA TUPAYACHI-MARANGANI, 2025** del (a) estudiante: **Ruth Michel Mamani Ccanahuire**, identificado (a) con **Código N° 73975846**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **23%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Gregoria Santos". Reglamento de Investigación, Innovación y Titulación, para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Sicuani, 04 de agosto del 2026



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
E.E.S.P.P. "GREGORIA SANTOS" - SICUANI
[Signature]
Mgtr. Carmelita Pineda Silva Torcedora
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Trascendiendo en el Tiempo