

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN – CUSCO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“GREGORIA SANTOS” – SICUANI



TRABAJO DE INVESTIGACION
ACOSO ESCOLAR Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
DEL SEGUNDO GRADO “I” DEL COLEGIO INMACULADA
CONCEPCION DE SICUANI, 2025.

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autores(a):

Abigail Lacuta Condori

Asesor:

Hugo Colque Espinoza

Línea de Investigación:

La violencia escolar

CUSCO - PERÚ

2026

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“GREGORIA SANTOS”-SICUANI

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“ACOSO ESCOLAR Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
DEL SEGUNDO GRADO “I” DEL COLEGIO INMACULADA
CONCEPCIÓN DE SICUANI, 2025”

PRESENTADO POR:

ABIGAIL LACUTA CONDORI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

APROBADA POR EL JURADO

PRESIDENTE : _____
Mgtr: OSCAR HUGO MANZANO SAIRITUPA

PRIMER MIEMBRO : _____
Mgtr: WILBER ABAD VILCA CAHUANA

SEGUNDO MIEMBRO : _____
Mgtr: ZUZIRE EVELIN TALAVERA ROMERO

Dedicatoria

A mis queridos padres, por su amor incondicional y apoyo constante, que hicieron posible este camino.

A mis profesores y amigas por haberme acompañado y brindado su apoyo a lo largo de estos años en mi formación profesional.

A los estudiantes que diariamente enfrentan desafíos, con la esperanza de que este estudio contribuya a un entorno educativo más seguro y empático.

Abigail.

Agradecimiento

Primero, expreso mi gratitud a Dios por ayudarme a alcanzar esta etapa de mi formación académica, brindándome fortaleza, salud y sabiduría para superar las dificultades y concluir satisfactoriamente este trabajo.

Agradezco también a mi asesor, Mgt. Hugo Colque Espinoza, por su valiosa orientación, paciencia y conocimientos compartidos, esenciales para la elaboración de este estudio.

A la Dirección y plana docente de la Institución Educativa 'Inmaculada Concepción de Sicuani', por permitirme realizar la investigación y brindarme las facilidades necesarias.

A los estudiantes del segundo grado I, cuya participación fue fundamental para la recopilación de datos.

Extiendo mi agradecimiento a mi familia y amigas, por su respaldo moral y comprensión en este proceso de investigación.

Abigail

Presentación

Señor Director de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Gregoria Santos”, señores miembros del jurado:

Habiendo culminado mi formación profesional en el programa de Educación en Idiomas, especialidad Inglés, presento la investigación titulada “Acoso escolar y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado ‘I’ de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, 2025”, desarrollada como parte del proceso para optar al grado académico de Bachiller en Educación.

La investigación surge del interés por abordar el acoso escolar como una problemática que puede relacionarse con el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes. En ese sentido, el estudio busca aportar información sobre esta realidad educativa, considerando aspectos vinculados con la atención, concentración y participación académica.

El presente trabajo ha sido desarrollado de acuerdo con los lineamientos establecidos por la institución formadora y se presenta como resultado del proceso de investigación realizado en el contexto educativo señalado.

.

Índice General

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Presentacion.....	v
Indice General.....	vi
Indice de Tablas.....	ix
Indice de Ilustraciones.....	x
Introduccion.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2 Formulación del Problema.....	4
1.2.1 Problema General	4
1.2.2 Problemas Específico.....	5
1.3 Objetivos de la Investigación.....	5
1.3.1 Objetivo General.....	5
1.3.2 Objetivos Específicos.	5
1.4 Justificación del Estudio	6

1.4.1 Relevancia Social.....	6
1.4.2 Implicancias Prácticas.....	6
....1.4.3 Valor Teórico.....	7
....1.4.4 Utilidad Metodológica	7
1.5 delimitación de la investigación	7
1.5.1 Delimitación Espacial	7
1.5.2 Delimitación Temporal	8

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes del Problema.....	9
2.1.1 Antecedentes Internacionales	9
2.1.2 Antecedentes Nacionales	11
2.1.3 Antecedentes Regionales y/o Locales.....	13
2.2 Bases Teóricas	15
2.2.1 Fundamentos Teóricos.....	15
2.2.2 Marco Conceptual.....	21
2.2.3 Definición de Términos Básicos.....	28
2.3. Formulación de Hipótesis	29
2.3.1. Hipótesis General.....	29
2.3.2 Hipótesis Específicas	30

2.4. Variables del Estudio	31
2.4.1. Identificación de Variables	31
2.4.2. Operacionalización de Variables.	31

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo y Nivel de Investigación.....	34
3.2. Diseño de la Investigación.....	35
3.3. Población y Muestra	36
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	38
3.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	41

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1. Presentación de Resultados.....	44
Conclusiones.....	58
Sugerencias	60

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Índice De Tablas

Tabla 1 Operacionalizacion de variables	32
Tabla 2 Distribución de la población	36
Tabla 3 Distribución de la muestra según sexo	37
Tabla 4 Estadística de confiabilidad del instrumento	40
Tabla 5 Baremo para la interpretación descriptiva	42
Tabla 6 Nivel de acoso escolar	45
Tabla 7 Nivel del proceso de aprendizaje	46
Tabla 8 Nivel de los tipos de acoso escolar	47
Tabla 9 Nivel de frecuencia del acoso escolar	48
Tabla 10 Nivel de atención y concentración	49
Tabla 11 Nivel de participación académica	50
Tabla 12 Prueba de normalidad	51
Tabla 13 Relación entre el acoso escolar y el proceso de aprendizaje	52
Tabla 14 Correlación entre tipos de acoso escolar y la atención y concentración	54
Tabla 15 Correlación entre tipos de acoso escolar y la participación académica	55
Tabla 16 Correlación entre frecuencia del acoso escolar y la atención y concentración	56
Tabla 16 Correlación entre frecuencia del acoso escolar y la participación académica	57

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1 Nivel de acoso escolar	45
Ilustración 2 Nivel del proceso de aprendizaje	46
Ilustración 3 Nivel de los tipos de acoso escolar	47
Ilustración 4 Nivel de frecuencia del acoso escolar	48
Ilustración 5 Nivel de atención y concentración	49
Ilustración 6 Nivel de participación académica	50

Introducción

El acoso escolar constituye una situación que repercute en las relaciones entre estudiantes y altera las condiciones de convivencia dentro del entorno educativo. Sus manifestaciones pueden presentarse mediante agresiones físicas, insultos, burlas, apodosos ofensivos y exclusión social, situaciones que adquieren especial relevancia cuando se producen de manera repetitiva.

En la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani se identificaron situaciones de hostigamiento entre estudiantes, lo que generó la necesidad de analizar cómo este fenómeno se vincula con el proceso de aprendizaje; por ello, el estudio se centró en la atención y concentración y la participación académica, consideradas como dimensiones de la variable de interés.

El objetivo establecido para la investigación fue establecer el vínculo entre el acoso escolar y el proceso de aprendizaje en los alumnos del 2do grado “I” de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, 2025 y con dicha finalidad, se empleó un estudio cuantitativo de alcance correlacional, aplicándose un cuestionario a 30 estudiantes y utilizando el coeficiente Tau-b de Kendall para la comprobación de los supuestos.

Los hallazgos obtenidos mostraron una asociación negativa alta y considerable entre el acoso escolar y el proceso de aprendizaje ($\tau = -0,795$; $p = 0,000$); por consiguiente, se pudo determinar niveles más altos de acoso escolar se relacionan con niveles bajos respecto al proceso de aprendizaje en los alumnos evaluados.

Resumen

La finalidad central de este estudio fue determinar el vínculo entre el acoso escolar y el proceso de aprendizaje en los alumnos del segundo grado "I" de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, durante el año 2025; se llevó a cabo bajo un paradigma cuantitativo, de carácter básico, con un alcance correlacional y un diseño de tipo no experimental-transversal y correlacional, además, la muestra quedó constituida por 30 educandos, elegidos mediante un muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia y como técnica se empleó la encuesta, cuyo instrumento fue un cuestionario de 24 reactivos, estructurado con escala de tipo Likert, el procesamiento de los datos se realizó con el software IBM SPSS Statistics, mientras que para verificar la hipótesis central se recurrió al coeficiente Tau-b de Kendall; los hallazgos indicaron una correlación negativa alta y significancia entre ambas variables ($\tau = -0,795$; $p = 0,000$) y en consecuencia, se estableció una relación inversa y relevante; dicho de otro modo, cuanto más elevados son los indicadores de hostigamiento, más bajos tienden a ser los niveles alcanzados en el proceso formativo de los alumnos evaluados.

Palabras clave: **acoso escolar, proceso de aprendizaje, atención, concentración, participación académica.**

Abstract

The main purpose of this study was to determine the relationship between school bullying and the learning process among second-grade “I” students at the Inmaculada Concepción Educational Institution in Sicuani during the year 2025. The research was conducted within a quantitative paradigm, classified as a basic study with a correlational scope and a non-experimental, cross-sectional correlational design. The sample consisted of 30 students, selected through intentional or convenience non-probability sampling. The data collection technique used was a survey, and the instrument was a 24-item questionnaire structured with a Likert-type scale. Data processing was carried out using IBM SPSS Statistics, and Kendall’s Tau-b coefficient was employed to test the main hypothesis. The findings indicated a high negative correlation and statistical significance between both variables ($\tau = -0.795$; $p = 0.000$), thus establishing a relevant inverse relationship; in other words, the higher the indicators of bullying, the lower the levels achieved in the students’ learning process.

Keywords: **school bullying, learning process, attention, concentration, academic participation.**

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

La educación constituye un derecho elemental y un pilar para el desarrollo pleno del individuo; sin embargo, este derecho puede verse limitado cuando los estudiantes se desenvuelven en ambientes escolares caracterizados por la violencia y el acoso entre pares. El acoso escolar representa una problemática social y educativa que vulnera la convivencia democrática en las instituciones educativas, afectando no solo la salud física, psicológica y emocional de los alumnos, así como también las condiciones indispensables para el desarrollo del proceso de aprendizaje. Un entorno escolar inseguro genera temor, ansiedad y desmotivación, factores que repercuten directamente en la atención, la concentración, la participación en clase y, en consecuencia, en el logro de los aprendizajes esperados.

El acoso escolar no es un problema aislado ni reciente, pues sus efectos se sienten en la atención, la concentración y la participación de los alumnos dentro del aula, repercutiendo directamente en los resultados de aprendizaje que se esperan alcanzar; se trata, además, de una situación que trasciende fronteras y se mantiene vigente como una de las preocupaciones

centrales de los sistemas educativos que buscan garantizar una enseñanza de calidad en todo el mundo, tal como lo evidencian las cifras que reporta la **UNESCO (2023)**, cerca del 33% de los estudiantes ha atravesado, en algún momento de su vida escolar, una experiencia de este tipo, mientras que, de manera anual, alrededor de mil millones de niños, niñas y adolescentes se enfrentan a episodios de violencia dentro de sus propias instituciones educativas, lo que deja en evidencia que no son hechos excepcionales, sino de una realidad que golpea a una cantidad considerable de estudiantes en todo el planeta; y las consecuencias, según señala el mismo organismo, van mucho más allá del momento en que ocurre la agresión, ya que los estudiantes que atraviesan estas experiencias suelen ausentarse con mayor frecuencia, pierden progresivamente el interés por sus estudios y tienden a alejarse de las actividades escolares en las que antes participaban, de modo que lo que comienza como una afectación emocional termina traducéndose en un deterioro tangible del proceso de aprendizaje y del rendimiento académico.

Asimismo, la UNESCO sostiene que los alumnos que padecen situaciones de acoso escolar registran una mayor probabilidad de experimentar problemas para mantener la atención durante las clases, menor capacidad de concentración, sentimientos de inseguridad y menor involucramiento en las actividades escolares. Estas condiciones afectan la construcción de aprendizajes significativos, ya que el aprendizaje requiere un ambiente de confianza, interacción y participación activa. Cuando el estudiante se encuentra expuesto de manera constante a situaciones de intimidación, burlas, agresiones o exclusión social, disminuye su interés por asistir a la escuela, reduce su participación en el aula y presenta mayores dificultades para alcanzar un adecuado desempeño académico (**UNESCO, 2023**).

En el Perú, las cifras oficiales del Ministerio de Educación confirman que el país, no es ajeno a esta realidad y es que de acuerdo con los registros de su plataforma SíseVe, en

2024 se documentaron 19,642 incidencias de violencia escolar en el país, de las cuales 10,708 tuvieron lugar entre estudiantes y 8,934 fueron ocasionados por personal de las propias instituciones educativas; en cuanto al tipo de agresión, el desagregado muestra 8,150 casos de violencia psicológica, 4,641 de violencia sexual y 851 de violencia física; esta magnitud de casos revela que, pese a los esfuerzos normativos del Estado peruano, entre ellos la Ley N.º 29719, orientada a promover una convivencia escolar libre de violencia, el problema está lejos de encontrar una solución definitiva, pues su sola existencia no ha sido suficiente para revertir una tendencia que continúa golpeando de manera constante a las escuelas y colegios del país **(MINEDU, 2025)**.

La situación también se evidencia en la región Cusco; acorde con los reportes del Ministerio de Educación, Cusco registró 838 casos de violencia escolar durante el año 2024, posicionándose entre las regiones con mayor número de reportes a nivel nacional **(MINEDU, 2025)**. Esta realidad demuestra que el acoso escolar constituye una problemática presente en el contexto regional y representa un desafío para las instituciones educativas, debido a que los escenarios de violencia afectan la convivencia escolar y generan condiciones poco propicias para el desarrollo del proceso educativo.

En el escenario local, en especial en la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, durante las observaciones preliminares realizadas para la ejecución del estudio, se identificaron manifestaciones relacionadas con burlas reiteradas, apodosos ofensivos, exclusión de algunos estudiantes en actividades grupales y conflictos frecuentes entre compañeros de aula. Si bien estas situaciones serán corroboradas mediante la aplicación del instrumento de investigación, constituyen indicios que evidencian la necesidad de analizar la presencia del acoso escolar dentro del contexto educativo.

Del mismo modo, durante las observaciones realizadas se evidenció que algunos estudiantes presentaban dificultades para mantener la atención mientras se llevaban a cabo las sesiones de aprendizaje, escasa participación en las dinámicas académicas, limitada interacción con sus compañeros y poca disposición para integrarse en trabajos colaborativos. Estas situaciones podrían estar asociadas a diversos factores presentes en el entorno escolar, entre ellos las manifestaciones de acoso escolar, las cuales pueden generar sentimientos de inseguridad, temor y desmotivación, afectando el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Frente al panorama mostrado, sobre todo en la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani que no es ajena a esta realidad, se plantea estudiar como el acoso escolar se vincula con el proceso de aprendizaje de los alumnos del 2do grado, sección “I” y además, abordar esta relación resulta relevante porque los hallazgos que se obtengan podrán servir como base científica para el diseño de estrategias enfocadas en tres aspectos, fortalecer la convivencia escolar, prevenir la violencia entre estudiantes y construir ambientes educativos más seguros y estos ambientes, a su vez, resultan fundamentales para que los estudiantes puedan lograr una mejor atención, concentración y participación en sus actividades académicas, lo que finalmente

se traduce en aprendizajes de mayor calidad.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 *Problema General*

¿De qué manera se relaciona el acoso escolar con el proceso de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “I” de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, 2025?

1.2.2 Problemas Específico

¿Cómo se relacionan los tipos de acoso escolar con la atención y concentración de los estudiantes del segundo grado “I” de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, 2025?

¿Cómo se relacionan los tipos de acoso escolar con la participación académica de los estudiantes del segundo grado “I” de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, 2025?

¿Cómo se relaciona la frecuencia del acoso escolar con la atención y concentración de los estudiantes del segundo grado “I” de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, 2025?

¿Cómo se relaciona la frecuencia del acoso escolar con la participación académica de los estudiantes del segundo grado “I” de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, 2025?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General.

Establecer la relación entre el acoso escolar y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “I” de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, 2025.

1.3.2 Objetivos Específicos.

Analizar la relación entre los tipos de acoso escolar y la atención y concentración de los estudiantes del segundo grado “I” de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, 2025.

Analizar la relación entre los tipos de acoso escolar y la participación académica de los estudiantes del segundo grado “I” de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, 2025.

Examinar la relación entre la frecuencia del acoso escolar y la atención y concentración de los estudiantes del segundo grado “I” de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, 2025.

Examinar la relación entre la frecuencia del acoso escolar y la participación académica de los estudiantes del segundo grado “I” de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, 2025.

1.4 Justificación del Estudio

1.4.1 Relevancia Social.

Permite generar mayor conocimiento sobre el vínculo entre el acoso escolar y el proceso de aprendizaje, beneficiando a alumnos, docentes y padres de familia. Asimismo, brinda información útil para que la institución educativa y futuros investigadores desarrollen estrategias orientadas a fortalecer la convivencia escolar y mejorar el aprendizaje

1.4.2 Implicancias Prácticas

Al examinar con mayor profundidad el vínculo existente entre el acoso escolar y proceso de aprendizaje dentro del nivel secundario, este estudio aporta elementos que pueden ser considerados en futuros trabajos académico, además contribuye a ampliar el conocimiento existente sobre dicha relación; asimismo, este aporte se sustenta en la revisión de diversas fuentes teóricas, entre las que se incluyen libros, tesis, páginas especializadas y documentos oficiales vinculados a la temática abordada.

1.4.3 Valor Teórico

El estudio contribuye al conocimiento académico a partir del análisis de libros, investigaciones previas, sitios especializados y documentos institucionales vinculados con el acoso escolar y el aprendizaje; de igual manera, los hallazgos permiten comprender mejor cómo se vinculan estos dos aspectos dentro del ámbito escolar, especialmente en alumnos del nivel secundario y en este sentido, el trabajo puede servir como antecedente y material de consulta para posteriores investigaciones que aborden una problemática similar.

1.4.4 Utilidad Metodológica

Por su utilidad se resalta en la solidez del proceso mediante el cual se recolectaron los datos: se decidió aplicar un cuestionario como instrumento de recopilación de datos, el cual no se aplicó sin antes atravesar dos filtros fundamentales para asegurar su calidad; en primer lugar, fue sometido a la evaluación de un panel de especialistas en la materia y, posteriormente, a una prueba de consistencia interna, procedimientos que en conjunto garantizaron la consistencia y precisión de la información obtenida.

En consecuencia, la metodología utilizada podrá funcionar como referencia para investigaciones venideras que busquen conocer el vínculo entre el acoso escolar y el proceso de aprendizaje en otras instituciones educativas o contextos similares, facilitando la comparación de resultados y contribuyendo al desarrollo de nuevas investigaciones en el ámbito educativo.

1.5 Delimitación de la Investigación

1.5.1 Delimitación Espacial

Para obtener los datos empíricos, se trabajó con los alumnos del 2do grado, sección "I", de la institución educativa Inmaculada Concepción; este plantel, ubicado

estratégicamente en la ciudad de Sicuani, albergó todo el proceso de levantamiento de información, durante el cual se ejecutaron los instrumentos de medición diseñados específicamente para este grupo estudiantil.

1.5.2 Delimitación Temporal

El trabajo de investigación se desarrolló en el año académico 2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Del Problema

2.1.1 *Antecedentes internacionales*

Sarmiento y Buitrago (2023) realizaron su estudio en el contexto colombiano con el propósito de determinar de qué manera el bullying incide en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y para ello, integraron datos numéricos y datos de carácter interpretativo, organizando el trabajo en dos etapas consecutivas: primero se recogió información mediante instrumentos escritos y luego se profundizó a través de la observación directa y el diálogo con los participantes; los hallazgos permitieron establecer que los educandos que atraviesan escenarios de acoso tienden a mostrar un desempeño más bajo, evidenciado en mayor apatía, dificultad para concentrarse y una participación más limitada dentro de las actividades formativas, a partir de ello, los autores plantean que el bullying no se limita a afectar el clima del aula, sino que se convierte en una barrera concreta para el aprendizaje, este antecedente resulta relevante para el estudio, ya que respaldan la idea de que existe una conexión directa entre el acoso escolar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, **Sandoval (2022)**, en la investigación desarrollada en Ecuador, se propuso evaluar las consecuencias del acoso escolar en el aprendizaje de los educandos; su metodología tuvo un enfoque cuantitativo, utilizando técnicas de recolección de información orientadas a identificar las manifestaciones del bullying y su vínculo con el desempeño académico; encontró que los educandos expuestos a escenarios de acoso escolar mostraban mayores dificultades para concentrarse, participar en clase y mantener un adecuado rendimiento académico. La autora concluyó que el bullying afecta negativamente el desarrollo de los procesos educativos y genera consecuencias que trascienden el ámbito emocional.

El principal aporte del autor radica en señalar la asociación entre el acoso escolar y las dificultades en el aprendizaje dentro del ambiente educativo ecuatoriano. Sin embargo, el estudio se centró principalmente en los efectos generales del bullying sobre el desempeño académico, sin analizar específicamente dimensiones como la atención, concentración y participación académica. Por tanto, este estudio resulta necesario porque busca profundizar en estas dimensiones del proceso de aprendizaje dentro de un contexto educativo peruano, específicamente en educandos de educación secundaria de Sicuani.

Reyes y Acuña (2020), en su estudio, planteó como propósito principal establecer cuál es el vínculo que existe entre las diferentes manifestaciones de acoso escolar y las alteraciones observadas en el proceso de aprendizaje de los educandos del nivel secundario en el país mexicano y para ello, se eligió usar un enfoque numérico, sustentado en un diseño de tipo correlacional y obtuvo que los alumnos víctimas de bullying presentaban mayores dificultades para participar en actividades académicas, así como problemas relacionados con la concentración y la interacción dentro del aula. concluyendo que el acoso escolar se

configura como un componente asociado a la interrupción de los procesos educativos y al deterioro del clima escolar.

El aporte del autor se basa en evidenciar el vínculo entre la violencia entre pares y las dificultades de aprendizaje en adolescentes. No obstante, el estudio fue realizado en una realidad sociocultural distinta a la peruana, por lo que sus resultados no pueden generalizarse directamente al contexto educativo de Sicuani. Por ello, surge la necesidad de desarrollar investigaciones que permitan comprender esta problemática en contextos locales específicos, considerando las características particulares de los educandos y de la institución educativa evaluada.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Baquerizo y Caja (2025) se centraron en analizar de qué forma se vinculan el hostigamiento entre compañeros de clase y el estado de ánimo general de los educandos de nivel secundario; consideró 121 alumnos, escogidos mediante un criterio de selección fundamentado en la disponibilidad y facilidad de contactar a los participantes, dentro de un trabajo de corte cuantitativo y alcance básico, que buscó establecer el nivel de vínculo entre las categorías sin intervenir directamente sobre ellas y dos instrumentos guiaron la recolección de la información, el Autotest de Cisneros, empleado para valorar la presencia de hostigamiento entre pares, y la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J), destinada a medir el estado emocional de los participantes y como hallazgo principal, se encontró que ambas variables se comportan de manera opuesta, es decir, mientras uno de estos fenómenos se intensifica, el otro tiende a debilitarse, lo cual quedó respaldado estadísticamente.

Este estudio se asocia con la investigación porque confirma explícitamente que el acoso escolar lleva consigo consecuencias importantes para los adolescentes, lo cual respalda el análisis de sus efectos durante el proceso de aprendizaje.

A su vez, **Ticona (2023)**, se orientó a establecer el tipo de vínculo existente entre el hostigamiento escolar y las capacidades de interacción social en estudiantes del nivel secundario y para lograrlo, contó con la participación de 130 estudiantes pertenecientes a dicho nivel educativo, en el marco de un trabajo de corte cuantitativo que buscó describir el nivel de asociación entre ambas categorías; la recopilación de datos se apoyó en instrumentos específicos, diseñados para valorar tanto la presencia de conductas de hostigamiento como el nivel de destrezas sociales desarrollado por los participantes.

Los resultados evidenciaron que las formas más frecuentes de acoso escolar fueron las burlas y las conductas de intimidación, las cuales se relacionaban con deficiencias en las competencias de comunicación, interacción social y defensa personal de los estudiantes. Asimismo, se identificó que los adolescentes con menores habilidades sociales presentaban mayores dificultades para expresar sus opiniones, emociones y necesidades frente a situaciones de agresión. La autora concluyó que el acoso escolar afecta negativamente el desarrollo de las capacidades sociales y limita la intervención activa de los alumnos en el entorno educativo.

El valor de este estudio reside en demostrar que el acoso escolar no solo genera consecuencias emocionales, sino también dificultades en la vinculación social y comunicativa de los estudiantes, componentes que repercuten directamente en su participación dentro del aula. En ese sentido, este antecedente contribuye a sustentar que las experiencias de violencia escolar pueden afectar procesos vinculados al aprendizaje,

especialmente aquellos relacionados con la comunicación, la integración grupal y el desenvolvimiento académico.

Huancco (2021) desarrolló un estudio con el fin de examinar la manera en que el hostigamiento escolar repercute en los resultados de aprendizaje de alumnos de educación secundaria; se realizó bajo una lógica cuantitativa, de alcance explicativo-causal, sin intervención directa sobre las variables analizadas, y contó con la participación de 174 estudiantes, a quienes se les administraron instrumentos orientados a medir tanto la presencia de hostigamiento como el nivel de progreso alcanzado en sus aprendizajes; los hallazgos permitieron identificar una influencia estadísticamente significativa del hostigamiento sobre el aprendizaje ($p = 0.005$); asimismo, se observó que quienes habían sido blanco de agresiones tanto verbales como físicas mostraban mayores complicaciones para cumplir con los aprendizajes previstos y a partir de estos resultados, la autora sostiene que el hostigamiento escolar entorpece el desarrollo del proceso formativo y reduce las posibilidades de alcanzar los objetivos educativos planteados; este hallazgo resulta significativo para el presente estudio, en tanto que confirma que el hostigamiento escolar tiene efecto directo sobre el aprendizaje de los alumnos, configurándose como un referente clave para abordar esta problemática dentro del contexto de la educación secundaria.

2.1.3 Antecedentes Regionales y/o Locales

Chihuantito (2024) llevo a cabo un estudio en una escuela privada de la ciudad del Cusco, con el propósito que fue examinar con mayor detalle la asociación entre el hostigamiento escolar y la productividad académica en alumnos que cursaban los dos primeros años de la etapa secundaria; ello con una muestra de 63 participantes, el trabajo se sustentó en una lógica cuantitativa, de carácter básico y sin manipulación de variables y tras

el procesamiento de datos, se comprobó que ambas variables se encuentran vinculadas de forma estadísticamente relevante ($Rho = 0.281$), lo que sugiere que las manifestaciones de hostigamiento escolar guardan asociación con la presencia de ansiedad, la disminución del interés por los estudios y un rendimiento académico más bajo; en función de estos hallazgos, se concluye que conductas como las burlas y las amenazas terminan incidiendo, aunque de forma indirecta, en los logros académicos de los alumnos; en consecuencia, este estudio resulta particularmente significativo para la investigación, no solo por compartir el contexto regional de Cusco, sino también porque contribuye a comprender cómo el hostigamiento escolar afecta el proceso de aprendizaje en la etapa secundaria.

Por otro lado, **Hilari, Hurtado y Velasco (2023)** desarrollaron en Cusco una tesis con la principal finalidad de evaluar el vínculo entre problemáticas y para ello emplearon un enfoque numérico y correlacional sobre una muestra de interés que fue probabilística y conformada por 272 alumnos. Los hallazgos evidenciaron que casi el 50% de la población presenta niveles altos de acoso escolar, lo cual se correlaciona con cuadros depresivos y sentimientos de tristeza que dificultan la integración escolar.

Se concluyó que el género femenino presenta mayor vulnerabilidad ante el acoso en el nivel secundario local. Este antecedente aporta una perspectiva de salud mental necesaria para entender por qué el proceso de aprendizaje se detiene ante el daño emocional severo.

Finalmente, **Condori (2021)** realizó en Urubamba-Cusco su estudio sobre el bullying escolar y autoestima en alumnos de un centro educativo, bajo un enfoque cuantitativo y diseño transversal con 100 estudiantes; posterior a su análisis lo obtenido evidenció una asociación positiva y relevante entre las categorías acoso y autoestima educativa y social; finalmente, se concluyó que el hostigamiento sistemático destruye la confianza del estudiante, lo que se traduce en una participación nula y resultados académicos deficientes.

Este estudio contribuye a la presente investigación al subrayar que el aprendizaje no es solo cognitivo, sino que depende de la valoración personal que el estudiante construye en su entorno escolar mediato.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Fundamentos Teóricos

2.2.1.1 Teoría Del Bullying De Dan Olweus.

Cuando se habla del sustento teórico del bullying, resulta obligatorio remitirse al trabajo pionero de Dan Olweus, psicólogo noruego cuyas indagaciones, realizadas en centros escolares de su país natal en los años setenta, fundaron los cimientos científicos para la comprensión de este fenómeno y es que su interés por el tema no surgió de manera casual, sino como respuesta directa a una realidad preocupante que fue el aumento sostenido de episodios de violencia entre pares dentro de las aulas, lo que exigía comprender a fondo tanto el origen como los efectos de estas dinámicas agresivas; el legado de Olweus es tal que, décadas después, sus postulados siguen constituyendo el marco de referencia obligado para quienes investigan el acoso escolar alrededor del mundo, lo cual le ha valido el reconocimiento como el fundador de este campo de estudio (**Olweus, 1993**).

1. Principales Postulados de la Teoría: Olweus sostiene que el bullying constituye una forma específica de comportamiento agresivo que se diferencia de los conflictos cotidianos entre estudiantes debido a la existencia de tres elementos fundamentales: el propósito deliberado de ocasionar un perjuicio, la persistencia con la que se reiteran las agresiones y la asimetría de poder existente entre quien agrede y quien resulta victimizado (**Olweus, 1993**).

a) **Intencionalidad.** La intencionalidad implica que las agresiones son realizadas premeditadamente con el propósito de producir afectación física, psicológica o social al individuo vulnerado. El agresor busca humillar, intimidar o someter a otro estudiante, generando sentimientos de miedo e inseguridad.

b) **Repetición.** Para que una conducta sea considerada bullying, las agresiones deben producirse de manera reiterada a lo largo del tiempo. Los conflictos aislados o esporádicos no constituyen acoso escolar, ya que el bullying implica un comportamiento persistente que mantiene a la víctima en una situación constante de condición de riesgo.

c) **Desequilibrio de poder.** El desequilibrio de poder constituye el elemento central de la teoría de Olweus. Este desequilibrio puede manifestarse mediante superioridad física, mayor influencia social, diferencias de edad o apoyo grupal. Como consecuencia, la víctima encuentra dificultades para defenderse o poner fin a las agresiones.

2. **Actores involucrados en el bullying.** Según Olweus (1993), en toda situación de acoso escolar participan tres actores principales:

a) **El Agresor.** Es el estudiante que ejerce las conductas agresivas. Generalmente busca dominar, controlar o ejercer poder sobre otros compañeros.

b) **La Víctima.** Es el estudiante que recibe las agresiones de manera reiterada y que presenta dificultades para defenderse debido a una situación de inferioridad física, emocional o social.

c) **Los Observadores.** Son los estudiantes que presencian las agresiones. Su participación resulta relevante porque pueden reforzar el comportamiento del agresor, permanecer indiferentes o intervenir para proteger a la víctima.

2.2.1.2 Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura.

El autor de la teoría del aprendizaje, Albert Bandura (1977), afirma que una proporción significativa de la conducta humana se desarrolla al observar e imitar a otros individuos del entorno y según explica, el aprendizaje no es dependiente únicamente de la vivencia de experiencias de manera directa, sino que también ocurre cuando se observa cómo actúan otras personas y consecuencias enfrentan a raíz de sus comportamientos.

a) Aprendizaje Por Observación. Bandura señala que los estudiantes pueden aprender conductas agresivas observando a compañeros, familiares, figuras públicas o contenidos difundidos por los medios de comunicación. Cuando las conductas violentas son recompensadas o permanecen sin sanción, aumenta la probabilidad de que sean imitadas.

b) Modelamiento. El modelamiento constituye el proceso mediante el cual una persona reproduce comportamientos observados en otros individuos considerados referentes o modelos. Dentro del contexto escolar, los estudiantes pueden reproducir conductas agresivas observadas en compañeros que gozan de aceptación social o reconocimiento dentro del grupo.

c) Refuerzo. Bandura explica que las conductas se fortalecen cuando generan consecuencias favorables para quien las realiza. En el caso del bullying, algunos agresores pueden obtener atención, popularidad o sensación de poder, factores que contribuyen al mantenimiento de las conductas violentas.

2.2.1.3 Teoría Del Aprendizaje Significativo De David Ausubel.

La teoría desarrollada por David Ausubel en 1960, se ha transformado en uno de los pilares más destacados dentro de la psicología educativa contemporánea y de acuerdo con esta teoría, el aprendizaje adquiere niveles significativos cuando el estudiante logra conectar la información nueva con sus saberes previos (**Ausubel, 1983**).

Para Ausubel, lo que el estudiante ya sabe constituye en factor que más genera influencia en su aprendizaje y por esta razón, el papel del docente resulta fundamental y es que este debe identificar los conocimientos previos y tomarlos como base para guiar la construcción de nuevos aprendizajes.

a) Aprendizaje Significativo. Tiene lugar cuando el estudiante articula de manera lógica y coherente los nuevos contenidos y los conocimientos previamente adquiridos. Estas conexiones permiten que la información sea comprendida, organizada y almacenada de manera más duradera.

A diferencia del aprendizaje memorístico, el aprendizaje significativo favorece la comprensión profunda, la capacidad de análisis y la transferencia de conocimientos a nuevas situaciones.

b) Conocimientos Previos. Ausubel considera que los conocimientos previos representan el soporte que posibilita la adquisición de nuevos aprendizajes. Cuanto más organizada y estructurada se encuentre la información previa del estudiante, mayores serán las posibilidades de lograr aprendizajes significativos.

Relación Con La Investigación. La teoría de Ausubel resulta pertinente para la presente investigación porque las situaciones de acoso escolar pueden afectar las condiciones necesarias para que el alumno participe activamente en el proceso educativo. Al momento en que un estudiante experimenta miedo, ansiedad o inseguridad dentro del aula, disminuye su capacidad para prestar atención, comprender la información y relacionar nuevos contenidos con sus conocimientos previos.

2.2.1.4 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.

Resulta imposible abordar el aprendizaje sin considerar el papel que juega el entorno social, tal como lo planteó Lev Vygotsky en su teoría sociocultural y es que, para este

psicólogo, el conocimiento no se construye de manera aislada, sino que emerge a partir del intercambio con otras personas y de la intervención activa de la persona sobre su cultura; solo después de haber surgido en ese espacio compartido, dichos procesos, particularmente los de mayor complejidad cognitiva, pasan a formar parte del pensamiento propio de cada persona, en un proceso de interiorización (**Vygotsky, 1978**).

a) Interacción Social. Docentes, compañeros de clase y demás integrantes de la comunidad educativa cumplen una función esencial en la generación del conocimiento, pues, según sostiene Vygotsky, el proceso de aprendizaje transita primero por lo colectivo antes de consolidarse en lo individual.

b) Zona de Desarrollo Próximo. Vygotsky planteó que se logra potenciar el aprendizaje cuando el estudiante cuenta con el acompañamiento de alguien más competente, ya sea un docente o un compañero con un mayor dominio del tema y a partir de esta idea, formuló uno de sus aportes más reconocidos y es sobre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que es una definición que describe la brecha existente entre lo que el estudiante logra resolver de forma autónoma y lo que es capaz de alcanzar cuando recibe una guía adecuada.

La colaboración y el apoyo social permiten que el estudiante alcance niveles superiores de aprendizaje y desarrollo cognitivo.

c) Mediación. La mediación constituye el proceso mediante el cual los docentes, compañeros y herramientas culturales facilitan la construcción del conocimiento. Mediante la mediación, el alumno fortalece sus capacidades cognitivas que le posibilitan comprender y resolver problemas cada vez más complejos.

A. Relación con la Investigación. La teoría sociocultural permite comprender cómo las relaciones interpersonales influyen en el aprendizaje. Cuando existen situaciones de acoso escolar, las interacciones sociales se deterioran y pueden dificultar la intervención

activa de los educandos en el aula, afectando la evolución normal de los procesos de aprendizaje.

2.2.1.5 Teoría de la Carga Cognitiva de John Sweller.

John Sweller (1988) propuso esta teoría, ello con la finalidad de explicar cómo se procesa la información durante el aprendizaje y según plantea el autor, la memoria de trabajo cuenta con una capacidad que es limitada, por lo que cualquier elemento adicional que exija recursos cognitivos puede terminar generando un obstáculo para el aprendizaje.

a) Memoria de Trabajo. Es el sistema responsable de procesar temporalmente la información necesaria para efectuar tareas cognitivas. Debido a su capacidad limitada, los estudiantes pueden experimentar dificultades cuando deben enfrentar múltiples demandas simultáneamente.

b) Sobrecarga Cognitiva. La sobrecarga cognitiva ocurre cuando las exigencias cognitivas superan la capacidad de procesamiento disponible. En estas circunstancias, disminuye la comprensión, la retención y el aprendizaje de nuevos contenidos.

c) Estrés y Aprendizaje. Diversas investigaciones muestran que el estrés, la ansiedad y las preocupaciones emocionales consumen recursos de la memoria de trabajo. Como consecuencia, los estudiantes tienen mayores obstáculos para concentrarse, comprender información e involucrarse de manera activa en las actividades académicas.

Relación con la Investigación. La teoría de Sweller resulta especialmente relevante para esta investigación porque las situaciones de acoso escolar pueden generar miedo, preocupación y tensión emocional en los estudiantes. Estas emociones consumen recursos cognitivos que deberían destinarse al aprendizaje, afectando la atención, concentración y participación académica.

2.2.2.5 Teorías Complementarias.

A. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget. Piaget (1972) sostiene que el aprendizaje mantiene una conexión profunda con la evolución cognitiva del individuo. Según este autor, los estudiantes construyen activamente su conocimiento mediante procesos de asimilación y acomodación que les permiten adaptarse a nuevas experiencias.

Durante la adolescencia, los estudiantes desarrollan el pensamiento formal, capacidad que les permite razonar de manera abstracta y resolver problemas complejos. Sin embargo, este desarrollo puede verse afectado cuando existen factores emocionales negativos que interfieren con el proceso educativo.

B. Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner. Indica que la familia, la escuela, los grupos de pares y la comunidad forman parte de un conjunto de sistemas ambientales interconectados dentro de los cuales, según plantea **Bronfenbrenner (1987)**, tiene lugar el desarrollo humano.

Desde esta perspectiva, no basta con considerar las capacidades individuales de cada estudiante, ya que el entorno en el que se desenvuelve también juega un papel determinante en su aprendizaje y por ello, cuando el ambiente escolar se ve marcado por la violencia y el acoso, tanto el bienestar como el aprendizaje de los estudiantes pueden verse seriamente perjudicados.

2.2.2 Marco Conceptual

2.2.2.1 Definiciones de Acoso Escolar. Es conocido a nivel internacional como bullying y es una de los problemas latentes que más preocupa dentro de los sistemas educativos, esto por el fuerte impacto sobre la salud física, emocional, social y académica de los educandos; además, al respecto, diferentes investigadores y organismos internacionales

han estudiado este fenómeno a lo largo del tiempo, coincidiendo en que se trata de una forma particular de acciones violentas que afectan tanto la convivencia escolar como la formación integral de niños y adolescentes.

Dan Olweus es el principal referente en el estudio del bullying, fenómeno que este autor conceptualiza como un comportamiento agresivo e intencional, ejercido de manera reiterativa por uno o varios alumnos hacia una víctima que está en desventaja o en contexto de desequilibrio de poder; además, para que se hable propiamente de bullying, el autor precisa que es necesario que las agresiones se repitan a lo largo del tiempo y que el individuo perjudicado experimente impedimentos para resguardarse por cuenta propia **(Olweus, 1993)**.

Por su parte, un ente que es el Ministerio de Educación del Perú tiene entendimiento de lo que es el acoso escolar como una modalidad de violencia que se manifiesta en acciones violentas que incluyen agresiones de tipo físico, psicológico o social que ocurren repetitivamente entre estudiantes y terminan generando daño en la víctima y este daño, no se limita a lo emocional, sino que además influye en sus interacciones sociales y en su rendimiento académico **(MINEDU, 2017)**.

Asimismo, la UNESCO señala que el bullying constituye una manifestación de violencia escolar que vulnera el derecho de los alumnos a crecer en contextos seguros e inclusivos. Según este organismo, estima que alrededor uno de cada tres alumnos a nivel mundial ha sufrido acoso escolar, lo que demuestra la magnitud de esta problemática a nivel global **(UNESCO, 2023)**.

Del análisis de estas definiciones, se pueden extraer tres elementos que todos tienen en común y son, la existencia de comportamientos agresivos, su naturaleza reiterada y el daño que ocasiona a la víctima y tomando en cuenta estos elementos, en la presente investigación, se entiende al acoso escolar como aquel conjunto de agresiones físicas,

verbales o sociales que uno o más alumnos contra otro en posición de vulnerabilidad o en desventaja, lo que afecta su bienestar y su desenvolvimiento dentro de un contexto educativo.

2.2.2.2 Dimensiones del Bullying o Acoso Escolar

A. Tipos De Acoso Escolar.

De acuerdo con **Olweus (1993)**, las conductas de acoso pueden clasificarse según la forma en que se produce la agresión. Entre las manifestaciones más frecuentes se encuentran el acoso físico, verbal y social, las cuales representan las modalidades más comunes dentro de las instituciones educativas.

a) Acoso Físico. El acoso físico comprende todas aquellas acciones orientadas a causar daño corporal o material a la víctima. Entre sus manifestaciones más frecuentes se encuentran los golpes, empujones, patadas, pellizcos, amenazas físicas y destrucción o apropiación de pertenencias personales.

b) Acoso Verbal. El acoso verbal recurre a diversas expresiones para materializarse, entre ellas los insultos, las burlas, los apodosos ofensivos, las amenazas y los comentarios humillantes dirigidos hacia quien es víctima de esta situación y debido a que representa una de las maneras de violencia que se presenta con mayor frecuencia en el ámbito educativo y sus efectos no son menores ya que suele generar un deterioro considerable en la autoestima y la confianza personal de los alumnos afectados, comprometiendo así su bienestar emocional dentro y fuera del entorno escolar (**MINEDU, 2017**).

c) Acoso Social. El acoso social consiste en acciones destinadas a excluir, aislar o rechazar a la víctima dentro del grupo de compañeros. Incluye la difusión de rumores, la exclusión de actividades grupales y el aislamiento deliberado de determinados estudiantes. Estas conductas afectan la percepción de pertenencia y las conexiones sociales de la víctima (**UNESCO, 2023**).

B. Frecuencia del Acoso Escolar. La periodicidad alude al número de ocasiones en que las conductas agresivas ocurren durante un determinado periodo de tiempo. Según **Olweus (1993)**, la repetición constituye uno de los elementos esenciales para identificar una situación de bullying.

- **Frecuencia Ocasional.** Las agresiones se presentan de manera esporádica y aislada.
- **Frecuencia Frecuente.** Las conductas agresivas ocurren varias veces durante el mes o la semana, generando preocupación en la víctima.
- **Frecuencia Permanente.** Las agresiones forman parte de la experiencia cotidiana del estudiante y generan consecuencias significativas en su bienestar emocional, académico y social.

2.2.2.3 Definiciones del Proceso de Aprendizaje. Definir lo que es el aprendizaje implica reconocerlo como aquel proceso mediante el cual una persona va incorporando, de manera progresiva, los saberes, las capacidades y las formas de actuar que le permiten responder con eficacia a las exigencias que le plantea su entorno. No se trata simplemente de acumular información, sino de desarrollar la capacidad de desenvolverse con soltura frente a las múltiples situaciones que la convivencia social y cultural exige día a día y por esta razón, se le considera uno de los soportes primordiales del desarrollo humano y el eje que articula toda acción educativa.

Desde una perspectiva educativa, **Ausubel (1983)** define al aprendizaje como aquel proceso a través del cual, la información nueva se integra de manera significativa y no mecánica, con los saberes previos del alumno; además, el autor sostiene que este proceso cobra un verdadero significado cuando los nuevos contenidos logran integrarse a las

estructuras cognitivas ya existentes, lo que hace posible que se puedan construir aprendizajes más sólidos y duraderos en el tiempo.

Por su parte, **Vygotsky (1978)** entiende como un proceso de naturaleza primordialmente social que se va construyendo a partir del intercambio entre personas y con el ambiente cultural en el que la persona se forma y bajo esta mirada, el desarrollo cognitivo no se da de manera separada, sino que tiene dependencia en gran medida de las interacciones sociales que lo rodean.

Asimismo, **Bernal (2010)** plantea que aprender implica que una persona experimente cambios más o menos duraderos en su comportamiento, conocimientos y capacidades, los cuales se producen gracias a las experiencias, la práctica y el contacto con su entorno, por lo que se trata de un proceso dinámico en el intervienen tanto factores cognitivos como, emocionales, sociales y ambientales.

El Ministerio de Educación del Perú considera que aprender no significa simplemente acumular información, sino activar saberes, destrezas y disposiciones para solucionar problemas y enfrentar los retos propios de la realidad y esta es, precisamente, la idea que plantea el ente ya que para este, el aprendizaje constituye un proceso permanente mediante el cual, los educandos van desarrollando competencias, capacidades y desempeños que les permiten actuar de forma eficaz frente a las diferentes circunstancias de la vida cotidiana **(MINEDU, 2016)**.

Las investigaciones actuales coinciden en señalar que el aprendizaje está influido por múltiples factores, destacando entre ellos el estado emocional del estudiante, la eficacia de los vínculos sociales, el clima escolar, la motivación, la atención y la participación activa dentro del aula. Cuando estos factores se ven afectados por situaciones de violencia o acoso

escolar, el proceso de aprendizaje puede experimentar dificultades significativas (UNESCO, 2023).

En la presente investigación, el proceso de aprendizaje se define como la serie de actividades cognitivas, emocionales y sociales que posibilitan a los alumnos adquirir, entender y aplicar conocimientos dentro del contexto educativo, manifestándose principalmente a través de la atención, concentración y participación académica durante las actividades escolares.

2.2.2.4 Dimensiones del Proceso de Aprendizaje.

A. Atención y Concentración.

a) **Atención.** La atención puede entenderse como aquella capacidad cognitiva que permite orientar y sostener los recursos mentales hacia estímulos o actividades específicas, posibilitando así la selección de la información pertinente para que el aprendizaje se efectúe de manera eficaz.

b) **Concentración.** La concentración implica mantener la atención durante un período prolongado de tiempo, evitando distracciones y favoreciendo la interpretación de los contenidos académicos.

Para que el proceso de aprendizaje se desarrolle de forma satisfactoria, resulta imprescindible contar con niveles adecuados de atención y concentración, pues son precisamente estas capacidades las que permiten al estudiante procesar la información brindada durante las actividades educativas, organizarla de manera coherente y, finalmente, almacenarla para su uso posterior.

De acuerdo con **Beltrán (1998)**, la atención es el proceso mediante el cual el estudiante dirige voluntariamente sus recursos cognitivos hacia un estímulo determinado, mientras que la concentración implica mantener ese nivel de atención durante el tiempo

necesario para comprender y procesar la información. Ambos procesos son indispensables para el aprendizaje, debido a que facilitan la organización de los conocimientos y favorecen la memoria y el razonamiento.

B. Participación Académica. La participación académica comprende el nivel de intervención y compromiso que muestra el alumno al realizar las diferentes tareas y experiencias que se orientan al aprendizaje, tanto durante las clases como en otros espacios educativos.

Esta dimensión incluye:

- a) **Intervención en clase.** Participación mediante preguntas, respuestas y aportes relacionados con los contenidos desarrollados.
- b) **Trabajo colaborativo.** Interacción con compañeros durante actividades grupales orientadas a la construcción conjunta del conocimiento.
- c) **Expresión de opiniones.** Capacidad para comunicar ideas, argumentos y puntos de vista dentro del proceso educativo.

La participación académica favorece la construcción de aprendizajes significativos y fortalece las habilidades sociales, comunicativas y cognitivas de los estudiantes.

Según **Coll (1997)**, cuando el estudiante abandona el rol de simple espectador y asume un papel protagónico dentro de la construcción de su propio conocimiento, a través del diálogo constante con el docente y sus compañeros, el aprendizaje adquiere mayor solidez y es que esta forma de participar no solo abre espacio a la confrontación y el diálogo de ideas, sino que además fomenta el pensamiento crítico y contribuye a que los aprendizajes adquiridos resulten verdaderamente significativos y duraderos.

2.2.3 Definición de Términos Básicos

Acoso escolar. Implica un comportamiento agresivo e intencional que uno o varios estudiantes ejercen de manera repetida hacia otro en posición de inferioridad o de desequilibrio de poder, causándole afectación física, psicológica o social (Olweus, 1993).

Bullying. Término anglosajón utilizado para referirse al acoso escolar. Comprende acciones sistemáticas de intimidación, hostigamiento, exclusión o agresión dirigidas hacia una víctima dentro del contexto escolar (UNESCO, 2023).

Acoso físico. Forma de violencia escolar que involucra acciones físicas directas, como golpes, empujones, patadas o cualquier acción orientada a causar daño físico a la víctima (Olweus, 1993).

Acoso verbal. Manifestación del acoso escolar caracterizada por insultos, burlas, amenazas, apodosos ofensivos y expresiones destinadas a humillar o intimidar a otro estudiante (MINEDU, 2017).

Acoso social. Tipo de acoso orientado a excluir, aislar o rechazar a un estudiante dentro del grupo de pares mediante rumores, rechazo grupal o exclusión de actividades sociales y académicas (UNESCO, 2023).

Frecuencia del acoso escolar. Número de veces que ocurren las conductas agresivas durante un periodo determinado. Constituye uno de los criterios fundamentales para identificar una situación de bullying (Olweus, 1993).

Proceso de aprendizaje. Puede entenderse como aquel proceso a través del cual el estudiante logra apropiarse de saberes, capacidades, disposiciones y valores, no de forma pasiva, sino mediante la experiencia vivida, el contacto con otros y el ejercicio activo de sus propias facultades cognitivas (Ausubel, 1983; Vygotsky, 1978).

Atención. Capacidad cognitiva que permite focalizar los recursos mentales en estímulos o actividades específicas, facilitando la adquisición y tratamiento de la información necesaria para el aprendizaje (Sweller, 1988).

Concentración. Capacidad para mantener la atención de manera sostenida durante un periodo de tiempo determinado, así evitando distracciones y favoreciendo la comprensión de los contenidos y explicaciones académicas (Sweller, 1988).

Participación académica. Nivel en el que el estudiante se involucra de manera activa en las dinámicas desarrolladas en el aula y que le ayudan a lograr aprendizajes que se reflejan en sus intervenciones, su participación en trabajos colaborativos y su disposición para expresar opiniones (Vygotsky, 1978).

Convivencia escolar. Hace referencia al entramado de conexiones que se generan entre quienes forman parte de la comunidad educativa, sustentado en el respeto recíproco, la valoración de la diversidad y el manejo no violento de las diferencias que puedan surgir entre ellos (Ley N.º 29719).

Aprendizaje significativo. Ocurre cuando la información recién adquirida logra conectarse de forma coherente y no arbitraria con aquello que el estudiante ya sabe, dando lugar a una comprensión que trasciende la memorización superficial y perdura en el tiempo (Ausubel, 1983).

2.3 Formulación de Hipótesis

2.3.1 Hipótesis General

Existe una relación significativa e inversa entre el acoso escolar y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “I” de la Institución Educativa Inmaculada

Concepción de Sicuani, 2025; es decir, a mayor presencia de acoso escolar, menores niveles de atención, concentración y participación académica presentan los estudiantes.

2.3.2 Hipótesis Específicas

a. Existe una relación significativa e inversa entre los tipos de acoso escolar y la atención y concentración de los estudiantes del segundo grado “I” de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, 2025; de modo que una mayor exposición a manifestaciones de acoso físico, verbal y social se asocia con menores niveles de atención y concentración durante las actividades académicas.

b. Existe una relación significativa e inversa entre los tipos de acoso escolar y la participación académica de los estudiantes del segundo grado “I” de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, 2025; es decir, una mayor exposición a manifestaciones de acoso físico, verbal y social se relaciona con una menor participación en las actividades desarrolladas dentro del aula.

c. Existe una relación significativa e inversa entre la frecuencia del acoso escolar y la atención y concentración de los estudiantes del segundo grado “I” de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, 2025; de tal manera que, a medida que aumenta la frecuencia de las situaciones de acoso escolar, disminuyen los niveles de atención y concentración de los estudiantes.

d. Existe una relación significativa e inversa entre la frecuencia del acoso escolar y la participación académica de los estudiantes del segundo grado “I” de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, 2025; por lo que una mayor frecuencia de experiencias de acoso escolar se asocia con una menor participación académica en las actividades de aprendizaje.

2.4 Variables del Estudio

2.4.1 *Identificación de variables*

Variable 1: Acoso Escolar

Variable 2: Proceso de Aprendizaje

2.4.2 *Operacionalización De Variables.*

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES Y INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Acoso escolar	El acoso escolar es una conducta agresiva, intencional y repetitiva ejercida por uno o varios estudiantes contra otro que se encuentra en una situación de desventaja o desequilibrio de poder (Olweus, 1993).	Dimensión: Tipos de acoso escolar Indicadores: 1. Acoso físico (ítems 1 y 2) 2. Acoso verbal (ítems 3 y 4) 3. Acoso social (ítems 5 y 6)	1. Durante este año escolar, algún compañero(a) me ha empujado, golpeado o agredido físicamente de manera repetida.	Esta variable se midió mediante un cuestionario estructurado de 12 ítems, con escala tipo Likert de cinco alternativas: 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre. Una puntuación más elevada representa una mayor presencia y frecuencia de conductas de acoso escolar.
			2. Durante este año escolar, algún compañero(a) ha dañado o intentado quitarme mis pertenencias de manera intencional.	
			3. Durante este año escolar, algún compañero(a) me ha insultado o puesto apodosos ofensivos de manera repetida.	
			4. Durante este año escolar, algún compañero(a) se ha burlado de mí o me ha hecho sentir mal mediante palabras o comentarios ofensivos.	
			5. Durante este año escolar, algún compañero(a) me ha excluido intencionalmente de actividades o trabajos en grupo.	
			6. Durante este año escolar, algún compañero(a) ha difundido rumores o comentarios sobre mí para que otros se alejen.	
		Dimensión: Frecuencia del acoso escolar Indicadores: 1. Repetición de agresiones (ítems 7y8) 2. Persistencia del acoso (ítems 9y10) 3. Recurrencia de conductas agresivas (ítems 11y12)	7. Durante este año escolar, las situaciones de agresión por parte de uno o más compañeros(as) hacia mí han ocurrido con frecuencia.	
			8. Durante este año escolar, he experimentado situaciones de acoso escolar en más de una ocasión.	
			9. Durante este año escolar, las agresiones de algunos compañeros(as) hacia mí se han mantenido durante varias semanas o meses.	
			10. Cuando un compañero(a) comenzó a agredirme, esa situación continuó ocurriendo con el paso del tiempo.	
			11. Durante este año escolar, algunos compañeros(as) han continuado comportándose de manera agresiva conmigo a pesar del tiempo transcurrido.	
			12. Durante este año escolar, las conductas agresivas hacia mí se han repetido aun cuando intenté evitarlas o pedir que cesaran.	

Variable 2: Proceso de aprendizaje	El aprendizaje es un proceso mediante el cual los estudiantes adquieren y construyen conocimientos a través de la interacción entre factores cognitivos, sociales y culturales (Ausubel, 1983; Vygotsky, 1978).	Dimensión: Atención y concentración	13. Durante las clases, mantengo mi atención en las explicaciones del docente durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	Esta variable se midió mediante un cuestionario estructurado de 12 ítems, con escala tipo Likert de cinco alternativas: 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre. Una puntuación más elevada representa un mayor nivel de atención y concentración y una mayor participación académica.
		Indicadores:	14. Durante las clases, evito distraerme mientras el docente desarrolla los temas y las actividades de aprendizaje.	
		1. Atención durante las clases (ítems 13y14)	15. Comprendo las explicaciones que brinda el docente para desarrollar adecuadamente las actividades de aprendizaje.	
		2. Comprensión de explicaciones (ítems 15y16)	16. Puedo relacionar los nuevos conocimientos aprendidos en clase con lo que ya sabía anteriormente.	
		3. Permanencia en la tarea (ítems 17y18)	17. Mantengo mi concentración hasta concluir las actividades de aprendizaje propuestas por el docente.	
			18. Cuando realizo una actividad en clase, continúo trabajando hasta finalizarla.	
		Dimensión: Participación académica	19. Participo activamente cuando el docente realiza preguntas o desarrolla actividades durante la clase.	
		Indicadores:	20. Cuando conozco la respuesta a una pregunta, participo voluntariamente durante la clase.	
		1. Intervención en clase (ítems 19y20)	21. Participo activamente y colaboro con mis compañeros(as) durante el desarrollo de los trabajos en equipo.	
		2. Trabajo colaborativo (ítems 21y22)	22. Comparto ideas y colaboro con mis compañeros(as) para cumplir las actividades grupales.	
		3. Expresión de opiniones (ítems 23y24)	23. Durante las actividades de aprendizaje, expreso mis ideas cuando el docente solicita la participación de los estudiantes.	
			24. Durante las actividades de aprendizaje, comparto mis opiniones con mis compañeros cuando realizamos trabajos en grupo.	

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Nivel de Investigación

Dado que se buscó determinar el vínculo entre el hostigamiento escolar y el desarrollo del aprendizaje en los alumnos de 2do grado "I" de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, resultó pertinente recurrir a un enfoque de corte cuantitativo, el cual, de acuerdo con lo mencionado por **Hernández-Sampieri y Mendoza (2018)**, se distingue por su capacidad para medir variables y someterlas a procedimientos estadísticos que permiten contrastar hipótesis y responder a las interrogantes planteadas y fue esta posibilidad de trabajar con datos numéricos, recolectados y analizados de forma sistemática, lo que justificó la elección de dicho enfoque para la ejecución del estudio.

Según sostienen **Hernández-Sampieri y Mendoza (2018)**, la investigación básica presenta el propósito de expandir el conocimiento ya existente sobre un tema, sin que ello suponga necesariamente una implementación de la aplicación inmediata y bajo esta lógica se enmarca la presente investigación, en tanto su propósito se orienta en generar conocimiento

científico en torno al vínculo entre el hostigamiento escolar y el proceso de aprendizaje, aportando así a una mejor comprensión de esta problemática dentro del ámbito educativo.

Asimismo, corresponde al nivel correlacional, debido a que tiene como fin establecer el nivel de vínculo presente entre las categorías de interés que fueron el acoso escolar y proceso de aprendizaje, sin la pretensión de atribuir una relación causal entre ambos fenómenos; este nivel permite conocer el sentido y fuerza de la asociación entre las categorías objeto de estudio (**Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018**).

3.2 Diseño de la Investigación

Se consideró un diseño de tipo correlacional-transversal, sin realizar la manipulación experimental de variables.

Al no haberse ejercido ningún tipo de manipulación deliberada sobre las variables, sino registrarlas tal como se manifiestan por sí mismas dentro de su entorno habitual para su posterior análisis, el diseño empleado corresponde al tipo no experimental (**Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018**).

Dado que la información se recogió en un solo momento puntual durante el año 2025, lo que posibilitó alcanzar una imagen específica de cómo se manifestaban las categorías en ese momento específico, se clasifica como un estudio de corte transversal.

Asimismo, considerando que su finalidad consiste en establecer el grado de vínculo entre el hostigamiento escolar y el proceso de aprendizaje, tomando como referencia a los alumnos del segundo grado "I", sin que en ningún caso se hayan modificado las variables ni el escenario en el que estas tienen lugar, el estudio adopta un diseño correlacional.

El esquema del diseño se representa a continuación:

$$\begin{array}{c} O_1 \\ \backslash \\ r \\ / \\ O_2 \end{array}$$

Donde:

- a) O_1 = Observación de la categoría de acoso escolar.
- b) O_2 = Observación de la categoría proceso de aprendizaje.
- c) r = Asociación entre las categorías.

3.3 Población Y Muestra

3.3.1 Población

En línea con lo mencionado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el universo de interés estuvo integrado por un grupo de personas que presentan rasgos similares y que constituyen la fuente de datos necesaria para abordar el fenómeno investigado. En este sentido, la investigación consideró a 295 alumnos que pertenecían al 2do grado del nivel secundario de la institución evaluada, registrados durante el periodo académico 2025.

Tabla 2

Distribución de la población de estudiantes del segundo grado de secundaria

Nº	Grado y sección	Nº de estudiantes
1	2º A	28
2	2º B	30
3	2º C	30
4	2º D	30
5	2º E	30
6	2º F	30
7	2º G	30
8	2º H	29
9	2º I	30
10	2º J	28
TOTAL		295

Nota. Datos obtenidos del registro de alumnos inscritos de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, 2025.

3.3.2 Muestra

Se conformó por 30 alumnos del segundo grado, sección “I”, quienes constituyeron la unidad de análisis del estudio.

En coherencia con lo mencionado por **Hernández-Sampieri y Mendoza (2018)**, hace referencia a una fracción del universo investigado del cual se pueden obtener los datos necesarios para desarrollar el estudio.

Tabla 3

Distribución de la muestra según sexo

Nº	Grado y sección	Varón	Mujer	Total
1	2º I	18	12	30
Total		18	12	30

Nota: Elaboración propia.

3.3.3 Muestreo

Se empleó el muestreo no probabilístico determinado por la conveniencia. **Hernández-Sampieri y Mendoza (2018)** sostienen que los elementos son seleccionados según criterios establecidos por el investigador y por la facilidad de acceso a los participantes.

La elección del segundo grado, sección “I” se justificó porque en este grupo se identificaron situaciones vinculadas con la problemática del acoso escolar y se contó con las condiciones institucionales necesarias para la aplicación del instrumento.

Criterios de inclusión

- Alumnos registrados oficialmente en el 2do grado, sección “I”, de la institución evaluada durante el periodo académico 2025.
- Alumnos que manifestaron de manera voluntaria su intención de participar.
- Estudiantes que estuvieron presentes durante la administración de los instrumentos.

Criterios de exclusión

- Alumnos pertenecientes a otras secciones del segundo grado de secundaria.
- Alumnos que no asistieron el día de la administración de los instrumentos.
- Alumnos que no completaron adecuadamente los cuestionarios aplicados.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

a) Técnica. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) explican que, dentro de las investigaciones cuantitativas, la encuesta resulta una técnica particularmente apropiada, ya que permite recoger datos estandarizados por medio de preguntas estructuradas y con base en ello, se decidió emplear esta técnica para la recolección de información, pues hizo posible conocer, de primera mano, lo que los propios estudiantes percibían en torno al acoso escolar y al proceso de aprendizaje.

b) Instrumento. Para obtener los datos necesarios, se utilizó un cuestionario organizado previamente, cuya elaboración tomó como base los componentes y aspectos de medición definidos para cada variable en su respectiva operacionalización.

El cuestionario estuvo conformado por 24 ítems organizados en dos secciones:

Variable acoso escolar

- Dimensión tipos de acoso escolar.
- Dimensión frecuencia del acoso escolar.

Variable proceso de aprendizaje

- Dimensión atención y concentración.
- Dimensión participación académica.

Los ítems fueron formulados de acuerdo con los indicadores establecidos para cada dimensión.

c) **Escala de medición.** Las respuestas fueron registradas mediante escala

Likert de cinco opciones de valoración:

Valor	Alternativa de respuesta
5	Siempre
4	Casi siempre
3	A veces
2	Casi nunca
1	Nunca

Esta escala tipo Likert permitió presentar afirmaciones o ítems ante los cuales los participantes expresaron su respuesta mediante categorías graduadas a las que se asignaron valores numéricos.

En la variable acoso escolar, una puntuación más elevada representó una mayor presencia y frecuencia de comportamientos de hostigamiento escolar.

En la variable proceso de aprendizaje, una puntuación más elevada representó un mayor nivel de atención y concentración y una mayor participación académica.

3.4.1 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

a) **Validez.** La calidad del cuestionario fue verificada mediante la revisión de especialistas, quienes analizaron las preguntas formuladas tomando en cuenta su claridad, relación con el tema y grado de importancia; asimismo, se comprobó que estas guardaban correspondencia con los propósitos y aspectos considerados para la ejecución del estudio.

b) Confiabilidad.

Tabla 4

Estadística de confiabilidad del instrumento

Instrumento	Alfa	Ítems
Acoso escolar	0.961	12
Proceso de aprendizaje	0.972	12

Nota: Elaboración propia.

Interpretación

La confiabilidad del cuestionario destinado a evaluar el acoso entre estudiantes fue comprobada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo resultado alcanzó 0.961 que evidencia un alto grado de uniformidad en las respuestas obtenidas a través de las doce preguntas que conforman el instrumento y por ende, se considera que el cuestionario tiene una apropiada capacidad para medir de manera consistente el fenómeno estudiado y generar resultados confiables.

En cuanto al instrumento orientado a evaluar el aprendizaje, se obtuvo un coeficiente de 0.972, lo que demuestra que las doce preguntas que integran el cuestionario mantienen un elevado nivel de correspondencia entre sí, evidenciando una sólida uniformidad en su medición y por ello, el instrumento puede considerarse altamente confiable para valorar esta variable en los estudiantes que formaron parte del estudio.

Según Roberto Hernández Sampieri y otros autores de metodología, los valores de Alfa de Cronbach se interpretan de la siguiente manera:

- Mayor a 0.90 → Excelente
- 0.80–0.89 → Muy bueno
- 0.70–0.79 → Aceptable

3.5 Técnicas De Procesamiento Y Análisis De Datos

Cuando finalizó la aplicación de los cuestionarios, las respuestas fueron organizadas y sometidas a una revisión previa con el propósito de detectar posibles inconsistencias o datos incompletos y luego, los datos fueron sistematizados en una matriz de información, empleando Microsoft Excel para posteriormente realizar el procesamiento y análisis estadístico mediante el programa IBM SPSS Statistics.

a) *Análisis Descriptivo*

Primero se efectuó la caracterización descriptiva de las categorías y subcategorías de estudio mediante frecuencias y porcentajes.

Los resultados fueron sistematizados en tablas de frecuencias y visualizados a través de diagramas de barras, con el propósito de describir el comportamiento del acoso escolar, el proceso de aprendizaje y sus respectivas dimensiones.

Para la interpretación descriptiva de los puntajes obtenidos se calcularon los puntajes promedio de cada variable y dimensión; posteriormente, dichos promedios fueron clasificados en cinco niveles de interpretación mediante intervalos de amplitud equivalente.

La amplitud de los intervalos se determinó considerando el rango de la escala de medición, comprendida entre 1 y 5, y el número de niveles establecidos para la interpretación descriptiva.

$$A = \frac{V_{\max} - V_{\min}}{k} = \frac{5 - 1}{5} = 0.80$$

Donde:

- A = amplitud del intervalo.
- V_{máx} = valor máximo de la escala.
- V_{mín} = valor mínimo de la escala.

- k = número de niveles de interpretación.

A partir de este procedimiento se establecieron los siguientes niveles:

Tabla 5

Baremo para la interpretación descriptiva de las variables y dimensiones

Rango del puntaje promedio	Nivel
1,00 – 1,80	Muy bajo
1,81 – 2,60	Bajo
2,61 – 3,40	Moderado
3,41 – 4,20	Alto
4,21 – 5,00	Muy alto

Nota. Los niveles fueron establecidos mediante intervalos de amplitud equivalente de 0,80.

La categorización mediante baremos se utilizó exclusivamente para la presentación e interpretación descriptiva de las variables y dimensiones mediante tablas y figuras de frecuencias y porcentajes.

Para realizar el análisis inferencial y la comprobación de las hipótesis, se utilizaron los puntajes promedio originales de las variables y dimensiones, sin emplear las categorías derivadas de los baremos.

b) Análisis inferencial

En una segunda etapa se realizó el análisis inferencial para contrastar las hipótesis de investigación.

Dado que las percepciones fueron recogidas a través de una escala tipo Likert y correspondieron a categorías ordenadas, se consideró pertinente aplicar el coeficiente Tau-b de Kendall para establecer el vínculo entre las categorías; además, la elección de esta técnica tomó en cuenta que el grupo participante estuvo integrado por 30 alumnos y que podían

presentarse valores iguales en las respuestas, situación para la cual este coeficiente resulta apropiado.

La utilización de este método estadístico permitió reconocer el sentido y el nivel de correspondencia presente entre las categorías consideradas, así como entre los diferentes componentes analizados; además, facilitó la determinación de la significancia estadística, con el propósito de establecer si los resultados obtenidos proporcionaban evidencia suficiente para sustentar las hipótesis planteadas.

Se aplicó con un umbral de significancia de: $\alpha = 0,05$

El criterio para la toma de decisión se muestra a continuación:

- Si $p < 0,05$, conduce a desestimar la hipótesis nula, otorgando respaldo a la hipótesis de estudio.

- Si $p \geq 0,05$, no existen argumentos para invalidar la hipótesis nula.

Por último, los hallazgos se presentaron a través de tablas y representaciones estadísticas, y posteriormente se interpretaron conforme a los objetivos y las hipótesis formuladas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación de Resultados

En este segmento se realizó la recolección de datos lograda a partir del uso del cuestionario aplicado a 30 alumnos del segundo grado de la sección “I” pertenecientes a la institución en estudio, para el año 2025 y dicha información fue debidamente organizada, codificada y sometida a un procesamiento estadístico, todo ello de acuerdo a lo establecido en el apartado de metodología del estudio.

El presente capítulo aborda, en primer lugar, los resultados generales relacionados con el acoso escolar y el proceso de aprendizaje, para luego profundizar en dimensiones específicas como los tipos de acoso escolar, su frecuencia, así como la atención, la concentración y la participación académica de los alumnos y todo este análisis descriptivo se sustenta en el uso de frecuencias y porcentajes, presentados mediante tablas y figuras que siguen el orden de las variables y dimensiones definidas previamente en la operacionalización del estudio.

4.1.1 Resultados Descriptivos de las Variables de Estudio

1. Nivel de Acoso Escolar.

Tabla 6

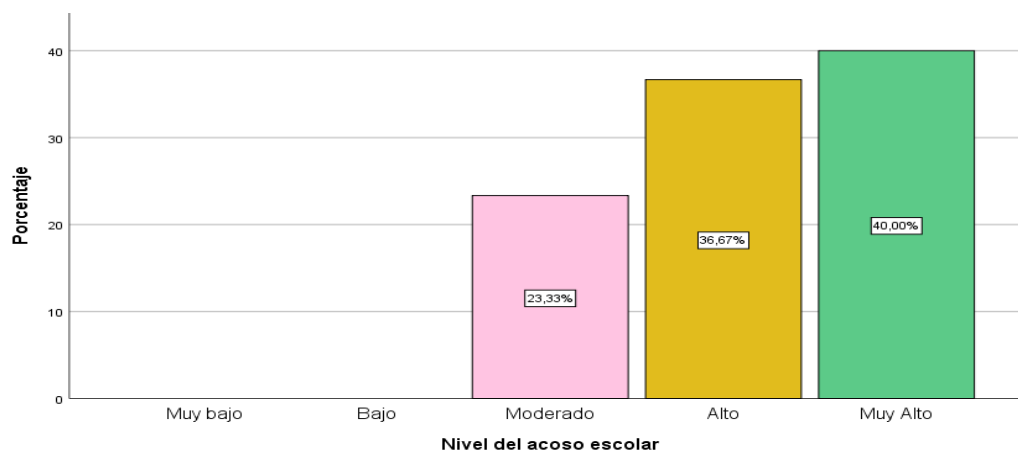
Nivel de acoso escolar en los estudiantes del segundo grado “I”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Moderado	7	23,3
Alto	11	36,7
Muy alto	12	40,0
Total	30	100,0

Nota. Resultados alcanzados mediante la aplicación del cuestionario a los estudiantes del segundo grado “I”.

Ilustración 1

Nivel de acoso escolar en los estudiantes del segundo grado “I”



Nota. Elaboración propia a partir del procesamiento de datos en IBM SPSS Statistics

En función a los datos consignados en la Tabla 6 y la Ilustración 1, se observa que la mayor proporción de alumnos, equivalente al 40,0 %, se ubica en la categoría de acoso escolar muy alto; a ello, le sigue el 36,7 %, correspondiente a quienes presentan un nivel alto, en tanto que el 23,3 % restante se sitúa dentro del nivel moderado; estos valores evidencian una mayor concentración de participantes en los niveles elevados del fenómeno evaluado.

El 76,7 % de los alumnos se encuentra entre los niveles alto y muy alto; esta distribución permite señalar que las manifestaciones relacionadas con el acoso escolar presentan una presencia considerable dentro del grupo evaluado.

2. Nivel del proceso de aprendizaje.

Tabla 7

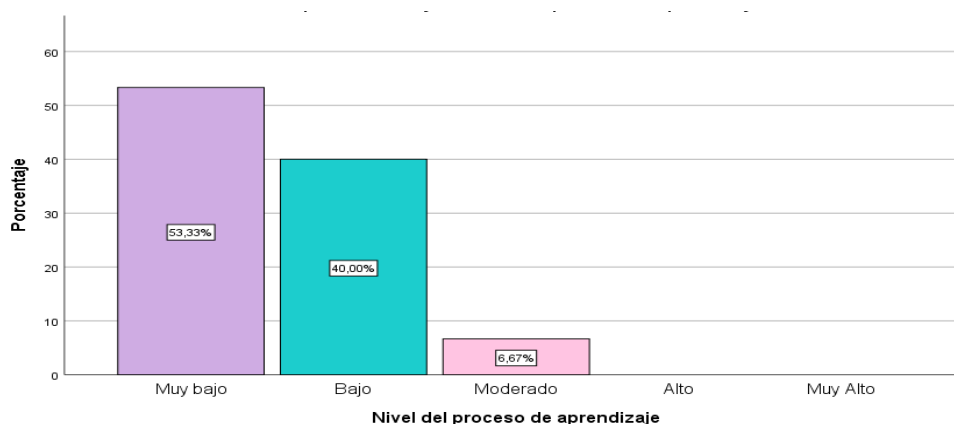
Nivel del proceso de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “I”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	16	53,3
Bajo	12	40,0
Moderado	2	6,7
Total	30	100,0

Nota. Resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a los alumnos del segundo grado “I”

Ilustración 2

Nivel del proceso de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “I”



Nota. Elaboración propia a partir del procesamiento de datos en IBM SPSS Statistics

La información presentada en la Tabla 7 y la Ilustración 2 muestra que el 53,3% de los alumnos concentró un nivel muy bajo del proceso de aprendizaje en los alumnos; además, por su parte, el 40% correspondió al nivel bajo y solo el 6,7% se ubicó dentro de la categoría moderada.

En conjunto, el 93,3 % de los estudiantes se concentra en los niveles bajo y muy bajo. Esta distribución muestra que la mayoría de los comportamientos asociados al proceso de aprendizaje, considerados dentro del estudio, se concentran en niveles bajos, lo cual revela un patrón claramente predominante en dicha distribución y no se registraron estudiantes en los niveles alto ni muy alto.

4.1.2. Resultados Descriptivos De Las Dimensiones Del Acoso Escolar

1. Tipos de acoso escolar

Tabla 8

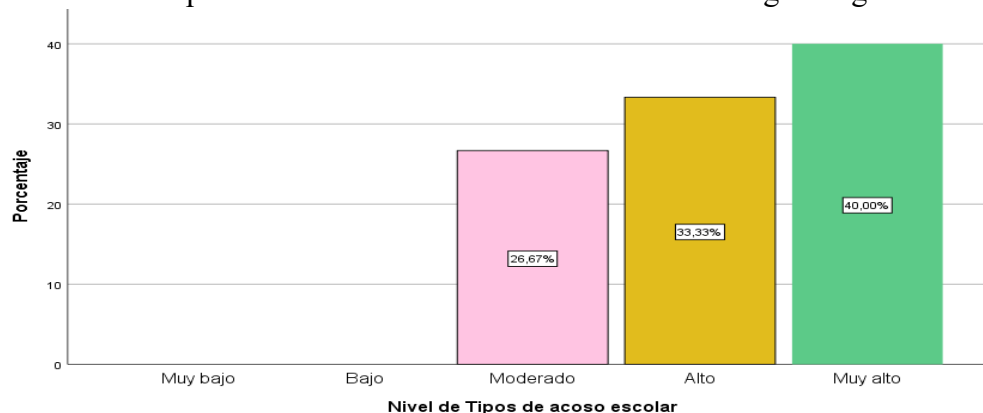
Nivel de los tipos de acoso escolar en los estudiantes del segundo grado “I”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Moderado	8	26,7
Alto	10	33,3
Muy alto	12	40,0
Total	30	100,0

Nota. Resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a los alumnos del segundo grado “I”.

Ilustración 3

Nivel de los tipos de acoso escolar en los estudiantes del segundo grado “I”



Nota. Elaboración propia a partir del procesamiento de datos en IBM SPSS Statistics

Se observa en la Tabla 8 y la Ilustración 3 que el 40,0 % de los alumnos se sitúa en la categoría muy alta respecto a los tipos de acoso escolar. A continuación, el 33,3 % corresponde a quienes alcanzaron un nivel alto, el 26,7 % restante se sitúa en el nivel moderado.

Por tanto, se evidencia que el 73,3 % de los alumnos se concentra entre los niveles alto y muy alto. En consecuencia, se observa una elevada presencia de las manifestaciones de acoso escolar evaluadas mediante el instrumento, correspondientes al acoso físico, verbal y social. No se registraron estudiantes en los niveles bajo ni muy bajo.

2. Frecuencia Del Acoso Escolar

Tabla 9

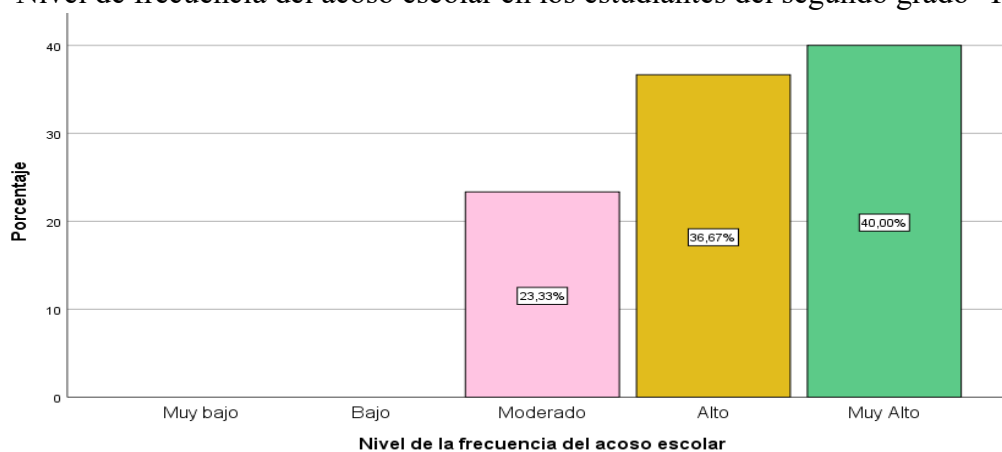
Nivel de frecuencia del acoso escolar en los estudiantes del segundo grado “I”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Moderado	7	23,3
Alto	11	36,7
Muy alto	12	40,0
Total	30	100,0

Nota. Resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a los alumnos del segundo grado “I”.

Ilustración 4

Nivel de frecuencia del acoso escolar en los estudiantes del segundo grado “I”



Nota. Elaboración propia a partir del procesamiento de datos en IBM SPSS Statistics

Como muestran la Tabla 9 e Ilustración 4, el 40,0 % de los alumnos presenta un nivel muy alto en la frecuencia del acoso escolar, el 36,7 % se sitúa en el nivel alto y el 23,3 % en el nivel moderado.

De manera conjunta, el 76,7 % de los alumnos se ubica en los niveles alto y muy alto. Los resultados evidencian que, en el grupo investigado, existe una elevada frecuencia de comportamiento de acoso escolar evaluado en términos de repetición, persistencia y continuidad. Asimismo, no se identificaron estudiantes en los niveles bajos ni muy bajos.

4.1.3. Resultados Descriptivos De Las Dimensiones Del Proceso De Aprendizaje

1. Atención y concentración

Tabla 10

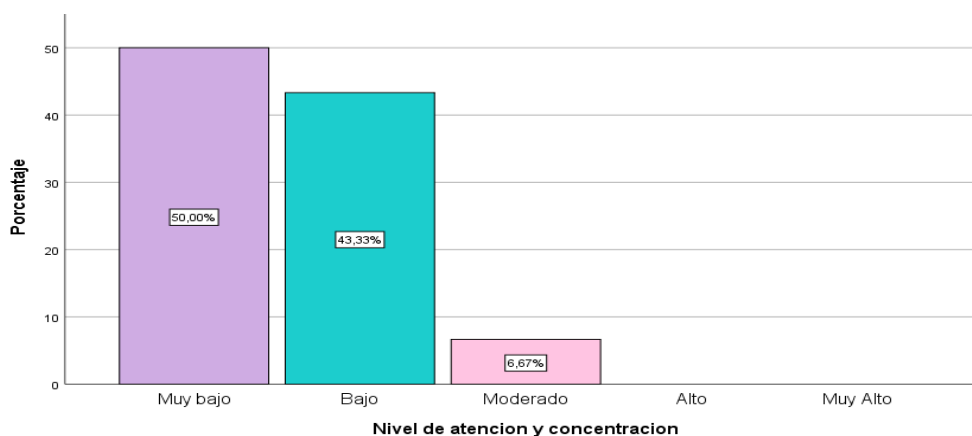
Nivel de atención y concentración en los estudiantes del segundo grado “I”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	15	50,0
Bajo	13	43,3
Moderado	2	6,7
Total	30	100,0

Nota. Resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a los alumnos del segundo grado “I”.

Ilustración 5

Nivel de atención y concentración en los estudiantes del segundo grado “I”



Nota. Elaboración propia a partir del procesamiento de datos en IBM SPSS Statistics

Se observa en la Tabla 10 y la Ilustración 5 que la mitad de los alumnos, es decir, el 50%, se encuentra en un nivel muy bajo de atención y concentración; asimismo, el 43,3% se situó en un nivel bajo, mientras que solo un 6,7% logró un nivel moderado.

En conjunto, el 93,3 % de los estudiantes se concentra entre los niveles bajo y muy bajo. Los resultados muestran un predominio de bajos niveles en los comportamientos relacionados con la atención y concentración durante las actividades académicas desarrolladas en el aula. No se registraron estudiantes en los niveles alto ni muy alto.

2. Participación académica

Tabla 11

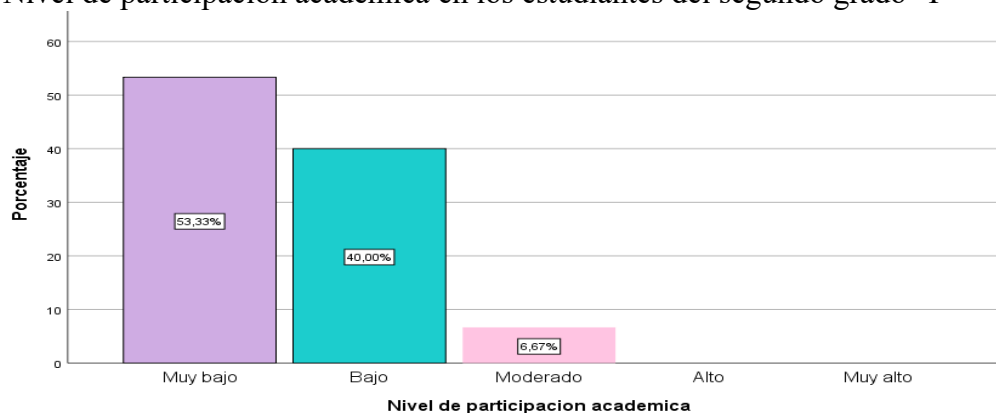
Nivel de participación académica en los estudiantes del segundo grado “I”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	16	53,3
Bajo	12	40,0
Moderado	2	6,7
Total	30	100,0

Nota. Resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a los alumnos del segundo grado “I”.

Ilustración 6

Nivel de participación académica en los estudiantes del segundo grado “I”



Nota. Elaboración propia a partir del procesamiento de datos en IBM SPSS Statistics

De acuerdo con la Tabla 11 e Ilustración 6, el 53,3 % de los alumnos presenta un nivel muy bajo de participación académica, el 40,0 % se sitúa en el nivel bajo y el 6,7 % se ubica en el nivel moderado.

En conjunto, el 93,3 % de los alumnos se concentra en los niveles bajo y muy bajo. Esta distribución evidencia un predominio de bajos niveles de participación académica en las conductas evaluadas mediante el cuestionario, relacionadas con la intervención en clase, la intervención voluntaria, el trabajo colaborativo, la colaboración y la expresión de opiniones durante las actividades académicas.

4.2 Prueba de Normalidad

Tabla 12

Prueba de normalidad de las variables de estudio

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nivel del acoso escolar	,254	30	,000	,794	30	,000
Nivel del proceso de aprendizaje	,335	30	,000	,732	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Elaboración propia a partir del procesamiento de los datos mediante IBM SPSS Statistics.

Dado que la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, se consideró pertinente interpretar el estadístico de Shapiro-Wilk para evaluar el comportamiento de los datos.

Los resultados evidenciaron que tanto la categoría nivel del acoso escolar como la categoría nivel del proceso de aprendizaje obtuvieron valores significativos de 0.000, los cuales se encuentran por debajo del umbral determinado de 0.05. En consecuencia, se rechazó el supuesto de distribución normal y se estableció que los datos no presentaron un comportamiento normal.

A partir de los datos que se expusieron, se decidió hacer uso de una prueba estadística que no es paramétrica, específicamente la aplicación del coeficiente Tau-b de Kendall, dado que este procedimiento es apropiado para la evaluación de los datos ordinales recopilados; además, su uso hizo posible examinar la correspondencia entre las variables consideradas en la investigación y los diferentes aspectos que las integran.

4.3 Contrastación de Hipótesis

Hipótesis nula (H_0)

No existe asociación estadística significativa e inversa entre el acoso escolar y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado "I" de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, 2025.

4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General

Tabla 13

Relación entre el acoso escolar y el proceso de aprendizaje

		Correlaciones		
			Promedio general de la Variable I	Promedio general de la Variable II
Tau_b de Kendall	Promedio general de la Variable I	Coefficiente de correlación	1,000	-,795**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Promedio general de la Variable II	Coefficiente de correlación	-,795**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados alcanzados mediante la prueba de correlación Tau-b de Kendall en IBM SPSS Statistics.

Interpretación

La prueba Tau-b de Kendall fue seleccionada para la contrastación de la hipótesis general, debido a las características de los datos y del grupo participante; en particular, las variables se calificaron utilizando una escala ordinal estructurada según el formato Likert y el análisis se realizó con una muestra integrada por 30 alumnos y por estas razones metodológicas, se consideró apropiado utilizar este procedimiento estadístico, en concordancia con lo señalado previamente en el Capítulo III.

El procesamiento estadístico que se realizó hizo posible que se pudiera identificar que el acoso en la escuela y el proceso de aprendizaje presentan mutuamente un comportamiento inverso y de intensidad que es elevada y esta apreciación, se puede respaldar con el valor de

$\tau = -0,795$; asimismo, la significancia de $p=0,000$ que se encuentra por debajo del límite de $\alpha = 0,05$, lo que hizo posible considerar que el vínculo entre diferentes variables cuenta estadísticamente con respaldo y en términos simples, los datos muestran que una mayor presencia de acoso dentro de la escuela se asocia con un menor progreso del proceso de aprendizaje en los escolares.

La dirección negativa del coeficiente indica que ambas variables mantienen una asociación inversa; dicho de otro modo, conforme aumentan los niveles de acoso escolar, disminuyen los niveles del proceso de aprendizaje en los escolares evaluados. Asimismo, el valor absoluto del coeficiente (0,795) refleja una asociación de magnitud alta entre las variables analizadas.

A partir de los resultados que se observan, la hipótesis nula (H_0) se descarta y se respalda la hipótesis de investigación (H_1) planteada, esto debido a que los datos muestran una correspondencia que es contraria y significativa estadísticamente entre las variables acoso en el contexto escolar y el proceso educativo de los escolares, esto hace posible que se pueda señalar que, en los alumnos de la sección “I” de la Institución analizada, incrementos en la manifestación de acoso escolar se asocian con reducciones en el progreso de su proceso de aprendizaje.

4.2.2. Contrastación De La Primera Hipótesis Específica

Tabla 14

Correlación entre tipos de acoso escolar y la atención y concentración

Correlaciones			Promedio de la dimensión Tipos de acoso escolar	Promedio de la dimensión Atención y concentración
Tau_b de Kendall	Promedio de la dimensión Tipos de acoso escolar	Coefficiente de correlación	1,000	-,801**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Promedio de la dimensión Atención y concentración	Coefficiente de correlación	-,801**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia a partir del procesamiento de los datos mediante IBM SPSS Statistics.

A través de la aplicación de Tau-b de Kendall se pudo obtener un valor de $\tau = -0,801$, acompañado de un valor de significancia de $p = 0,000$ y al ser esta cifra inferior al valor de referencia de 0,05 considerado para el análisis, estos resultados muestran una correspondencia negativa muy elevada y estadísticamente significativa entre las distintas formas de acoso escolar y el nivel de atención y concentración de los escolares, es decir, cuanto mayor es la presencia de estas manifestaciones de acoso, menor tiende a ser el grado de atención y concentración que los alumnos mantienen durante su progreso educativo.

En función de la evidencia estadística obtenida, se descarta la hipótesis nula (H_0) y se respalda la hipótesis específica de investigación (H_1); la evidencia obtenida permite establecer que una mayor presencia de las distintas manifestaciones de acoso escolar guarda correspondencia con una reducción en la aptitud de los alumnos para conservar la atención y concentrarse adecuadamente en el transcurso de sus actividades de aprendizaje.

4.2.3. Contrastación De La Segunda Hipótesis Específica

Tabla 15

Correlación entre tipos de acoso escolar y la participación académica.

Correlaciones			Promedio de la dimensión Tipos de acoso escolar	Promedio de la dimensión Participación académica
Tau_b de Kendall	Promedio de la dimensión Tipos de acoso escolar	Coefficiente de correlación	1,000	-,805**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Promedio de la dimensión Participación académica	Coefficiente de correlación	-,805**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia a partir del procesamiento de los datos mediante IBM SPSS Statistics.

El análisis estadístico realizado hizo posible que se pueda identificar una relación que es contraria y muy fuerte entre los diferentes tipos de acoso en la escuela y la participación académica de los alumnos pertenecientes al segundo grado sección “I” y esto se sustenta en el coeficiente Tau-b de Kendall ($\tau = -0,805$); además, el valor obtenido de $p = 0,000$ se es inferior al límite del valor $\alpha = 0,05$ considerado para el análisis; por esta razón, el vínculo encontrado es significativo, por ende, la presencia de diferentes manifestaciones de acoso escolar se vincula con una reducción en la intervención de los escolares durante las actividades desarrolladas en el aula.

En ese entender, se descarta la hipótesis nula (H_0) y se admite la hipótesis específica (H_1), lo que corrobora que, conforme se incrementan las manifestaciones de acoso escolar, la intervención académica de los escolares en las tareas de aula tiende a disminuir de manera significativa.

4.2.4. Contratación De La Tercera Hipótesis Específica

Tabla 16

Correlación entre frecuencia del acoso escolar y la atención y concentración

Correlaciones			Promedio de la dimensión Frecuencia del acoso escolar	Promedio de la dimensión Atención y concentración
Tau_b de Kendall	Promedio de la dimensión Frecuencia del acoso escolar	Coefficiente de correlación	1,000	-,794**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Promedio de la dimensión Atención y concentración	Coefficiente de correlación	-,794**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia a partir del procesamiento de los datos mediante IBM SPSS Statistics.

Se observa que ante la presencia fuerte de conductas de acoso en la escuela se presentan niveles desfavorables en los niveles de atención y concentración de los estudiante, de modo que ambas variables se comportan contrariamente, esta conclusión se puede deducir a partir del coeficiente Tau-b de Kendall ($\tau = -0,794$); asimismo, el valor de $p = 0,000$, al encontrarse por debajo del nivel establecido de 0,05, permite afirmar que la relación identificada posee significancia estadística y por tanto, una mayor presencia de situaciones de acoso escolar se asocia con una menor habilidad de los escolares para conservar la atención y concentrarse durante las actividades académicas.

En ese entender, se descarta la hipótesis nula (H_0) y se admite la hipótesis específica (H_1); demostrando que, conforme aumenta la frecuencia con la que ocurren episodios de acoso escolar, disminuyen los niveles de atención y concentración en las tareas académicas.

4.2.5. Contrastación De La Cuarta Hipótesis Específica

Tabla 137

Correlación entre frecuencia del acoso escolar y la participación académica

Correlaciones		Promedio de la dimensión Frecuencia del acoso escolar	Promedio de la dimensión Participación académica
Tau_b de Kendall	Promedio de la dimensión Frecuencia del acoso escolar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30
		Coefficiente de correlación	-,803**
	Promedio de la dimensión Participación académica	Sig. (bilateral)	,000
		N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia a partir del procesamiento de los datos mediante IBM SPSS Statistics.

La información que se obtuvo a través del análisis estadístico, muestra que la frecuencia con la que se hace presente el acoso escolar guarda una correspondencia de sentido contrario y elevada intensidad con la participación académica y el valor determinado respecto al coeficiente Tau-b de Kendall ($\tau = -0,803$), respalda este comportamiento, mientras que la significancia que se obtuvo ($p = 0,000$), que es inferior al límite establecido 0,05, evidencia que cuando aumenta la frecuencia de acoso escolar, se observa una menor intervención de los alumnos en las dinámicas de clase.

A partir de esta evidencia obtenida, se determina que la hipótesis nula (H_0) debe ser rechazada, mientras que se respalda la hipótesis específica de investigación (H_1) y este resultado indica que existe un comportamiento inverso entre ambas variables: cuando se presenta una mayor frecuencia de situaciones relacionadas con el acoso escolar, se evidencia una menor participación de los alumnos en las actividades académicas efectuadas durante las clases.

Conclusiones

Primera. El análisis inferencial reportó un coeficiente de $\tau = -0,795$ y un umbral de significancia de $p = 0,000$, en el análisis de las variables en alumnos del 2do grado, sección “I”, de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani; por lo que ambas variables presentan un comportamiento contrario y esto refleja que cuanto más elevada es la presencia de acoso escolar dentro del entorno estudiantil, más se reduce el nivel alcanzado en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Segunda. El análisis estadístico registró un valor de $\tau = -0,801$ y un umbral de significancia de $p = 0,000$, lo que muestra una asociación inversa considerable entre las distintas manifestaciones de acoso escolar y los niveles de atención y concentración de los alumnos; es decir, a medida que aumentan estas conductas, se evidencia una disminución de la habilidad de los alumnos para conservar la atención y concentrarse.

Tercera. El análisis inferencial obtuvo un coeficiente de $\tau = -0,805$ y un umbral de significancia de $p = 0,000$, lo que muestra una asociación inversa considerable entre las distintas formas de acoso escolar y la intervención de los alumnos en el aula y esto significa que, cuando aumentan las manifestaciones de acoso escolar, tiende a disminuir el involucramiento de los estudiantes en las tareas y dinámicas realizadas durante las clases.

Cuarta. El análisis realizado mediante Tau-b de Kendall presentó un valor de $\tau = -0,794$ y un umbral de significancia de $p = 0,000$, lo que muestra una asociación inversa considerable entre la frecuencia del acoso escolar y el nivel de atención y concentración de los alumnos; en consecuencia, cuando aumenta la presencia de estas

conductas, tiende a disminuir la capacidad de los alumnos para sostener la atención y concentrarse.

Quinta. Con un coeficiente $\tau = -0.803$ y un umbral de significancia de $p = 0.000$, se determinó la relación negativa alta entre la frecuencia del acoso escolar y la participación académica de los escolares; así, a mayor frecuencia del acoso escolar, menor resulta la participación académica de los estudiantes.

Sugerencias

Se sugiere a la dirección de la I.E. Inmaculada Concepción de Sicuani reforzar las acciones destinadas a promover una convivencia saludable y prevenir el acoso entre estudiantes; para ello, sería conveniente desarrollar actividades de orientación, sensibilización y acompañamiento que contribuyan a reducir estas conductas, considerando que los resultados evidenciaron una relación negativa considerable entre el acoso escolar y el desarrollo del aprendizaje de los escolares.

A los docentes y tutores de la institución educativa, implementar estrategias de detección temprana y atención de las manifestaciones de acoso físico, verbal y social, debido a que se evidenció que los tipos de acoso escolar afectan negativamente la atención y concentración de los alumnos.

A los docentes de aula, incorporar estrategias dinámicas de enseñanza, actividades grupales y espacios de integración que impulsen el involucramiento activo de los alumnos durante las sesiones de clase; estas acciones pueden contribuir a mejorar su participación académica, considerando que los hallazgos reflejaron que una mayor frecuencia de conductas de acoso escolar se vincula con una menor intervención de los escolares en las actividades efectuadas en el salón de clase.

Al equipo de Tutoría y Orientación Educativa, realizar un seguimiento continuo de los sucesos recurrentes de acoso escolar y desarrollar intervenciones preventivas permanentes, considerando que la mayor recurrencia de situaciones de acoso se relaciona con niveles bajos de atención y concentración.

Se recomienda a los padres de familia y a la comunidad educativa unir esfuerzos para mejorar la comunicación y el acompañamiento de los estudiantes, así como para promover

valores como el respeto, la consideración hacia los demás y una convivencia adecuada; estas acciones permitirían contribuir a la prevención del acoso y favorecer una mayor intervención de los escolares en las jornadas de aprendizaje y las actividades académicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*.
https://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/E_Teoria_del_Aprendizaje_significativo.pdf
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*.
- Baquerizo, K. R., & Caja, H. P. (2025). Acoso escolar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, La Oroya, 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Continental].
<https://repositorio.continental.edu.pe/item/38582393-bf7c-4154-9aa7-febb629ff8be>
- Beltrán, J. (1998). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*.
- Bernal Torres, C. A. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales (4.ª ed.)*. Pearson Educación de Colombia.
<https://bibliotecadigital.utn.edu.ec/files/original/fb0b0cfee2ae990609933d17c6890848960051aa.pdf>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación (3ra ed.)*. Pearson Educación.
 [metodologia cesar bernal pearson.pdf]
<https://bibliotecadigital.utn.edu.ec/files/original/fb0b0cfee2ae990609933d17c6890848960051aa.pdf>
- Castro, C. (2025, 1 de mayo). *La herida silenciosa: el bullying escolar y su impacto duradero en la niñez, cómo responder desde la escuela y el hogar*. Infobae.
<https://www.infobae.com/peru/2025/05/01/la-herida-silenciosa-el-bullying-escolar-y-su-impacto-duradero-en-la-ninez-como-responder-desde-la-escuela-y-el-hogar/>

- Chihuantito, B. D. (2024). *Bullying y rendimiento académico en estudiantes de 2do y 3ro de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad de Cusco - 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental].
<https://repositorio.continental.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/58eef041-5697-4749-a562-0e6073872459/content>
- Clark, C., & Kimmons, R. (2023). *Cognitive Load Theory. En Instructional Design*. DOI:10.59668/371.12980.
https://www.researchgate.net/publication/375682812_Cognitive_Load_Theory
- Coll, C. (1997). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*.
- Condori, I. (2021). *Bullying escolar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, Provincia de Urubamba-Cusco, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79363/Condori_TI-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Congreso de la República del Perú. (2011). *Ley N.º 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas*.
<https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118447-29719>
- Hilari, L. C., Hurtado, S. M., & Velasco, B. K. (2024). *Bullying y depresión en estudiantes de 1ero de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas del distrito de Cusco – Cusco 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Continental].
<https://repositorio.continental.edu.pe/item/8d02b751-9e71-4e4f-b355-d848e0921d63>

- Huancoco, S. M. (2021). *Acoso escolar y su influencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45, Puno – 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].
https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15418/Huancoco_Mamani_Ana_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Matas, A. (2018). *Diseño del formato de escalas tipo Likert: Un estado de la cuestión*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 38–47.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6374359>
- MINEDU (2018). *Norma Técnica para la prevención e intervención en situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes en la institución educativa*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Guía para prevenir y atender el acoso entre estudiantes (Bullying)*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5892>
- Ministerio de Educación del Perú. (s. f.). *SíseVe contra la violencia escolar*.
<https://www.siseve.pe>
- Nabavi, R. T., & Bijandi, M. S. (2012). *Bandura's social learning theory & social cognitive learning theory*. *ResearchGate*
https://www.researchgate.net/publication/267750204_Bandura's_Social_Learning_Theory_Social_Cognitive_Learning_Theory
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5.^a ed.). Ediciones de la U.
https://escuelaesam.pe/biblioteca/assets/uploads/libro_689f651fbd601.pdf

- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*.
https://www.researchgate.net/profile/Dan-Olweus/publication/227979612_Bullying_at_School_Knowledge_Base_and_an_Effective_Intervention_Program/links/5c3a3da3a6fdccd6b5a88475/Bullying-at-School-Knowledge-Base-and-an-Effective-Intervention-Program.pdf
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Blackwell Publishing, p. 9)
- Reyes, Y., & Acuña, J. (2020). *Acoso escolar y disrupción del aprendizaje en estudiantes de la secundaria de Chilpancingo, México*. *Revista Innova Educación*, 2(3), 414-430.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.003> [Dialnet-AcosoEscolarYDisrupcionDelAprendizajeEnEstudiantes-8054545.pdf]
- Rigby, K. (2007). *Bullying in schools: and what to do about it*. ACER Press.
 Kenneth-Rigby-Book.pdf
- Sandoval, N. M. (2022). *El acoso escolar y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica* [Tesis de posgrado, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo].
<https://www.redalyc.org/journal/3439/343963314010/html/>
- Sarmiento, L. A., & Buitrago, A. N. (2023). *Bullying: An approach to its repercussions in the English learning process* [Tesis de licenciatura, Universidad El Bosque].
<https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/a621184e-043e-46d2-a4dd-61103921d0f7/content>
- Terapia Cognitiva. (s. f.). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*.
<https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Ticona, A. G. (2023). *Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Arequipa* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental].

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13797/8/IV_FHU_501_TE_Ticona_Ticona_2023.pdf

UNESCO. (2023). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. [UNESCO. (2023). Behind the numbers Ending school violence and bullying..pdf].

<https://www.unesco.org/en/articles/behind-numbers-ending-school-violence-and-bullying>

UNESCO. (2023). *Ending school violence and bullying*.

<https://www.unesco.org/en/articles/behind-numbers-ending-school-violence-and-bullying>

UNESCO. (2023). *Preguntas y respuestas: Acabar con la violencia escolar para mejorar la salud mental y el aprendizaje*. <https://www.unesco.org/es/articles/preguntas-y-respuestas-acabar-con-la-violencia-escolar-para-mejorar-la-salud-mental-y-el-aprendizaje>

UNICEF. (2018). *Una lección que aprender: Poner fin a la violencia en las escuelas y sus alrededores*. UNICEF, p. 11)

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press. <https://home.fau.edu/musgrove/web/vygotsky1978.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz De Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA Y INSTRUMENTOS
PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera se relaciona el acoso escolar con el proceso de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “I” de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, 2025?	OBJETIVO GENERAL Establecer la relación entre el acoso escolar y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “I” de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, 2025.	HIPÓTESIS GENERAL Existe una relación significativa e inversa entre el acoso escolar y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado “I” de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, 2025; es decir, a mayor presencia de acoso escolar, menores niveles de atención, concentración y participación académica presentan los estudiantes.	VARIABLE 1: ACOSO ESCOLAR Dimensiones: 1. Tipos de acoso escolar 2. Frecuencia del acoso escolar. Indicadores: 1. Acoso físico. 2. Acoso verbal. 3. Acoso social. 4. Repetición de agresiones. 5. Persistencia del acoso. 6. Recurrencia de conductas agresivas.	Enfoque: Cuantitativo. Tipo: Básica. Nivel: Correlacional. Diseño: No experimental de corte transversal correlacional. Población: 295 estudiantes del segundo grado de educación secundaria. Muestra: 30 estudiantes del segundo grado sección “I”. Muestreo: No probabilístico por conveniencia. Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario estructurado. Número de ítems: 24 ítems. Escala: Likert de cinco alternativas: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relacionan los tipos de acoso escolar con la atención y concentración de los estudiantes del segundo grado “I” de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, 2025? ¿Cómo se relacionan los tipos de acoso escolar con la participación académica de los estudiantes del segundo grado “I” de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, 2025?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Analizar la relación entre los tipos de acoso escolar y la atención y concentración de los estudiantes del segundo grado “I” de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, 2025. Analizar la relación entre los tipos de acoso escolar y la participación académica de los estudiantes del segundo grado “I” de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, 2025.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 1. Existe una relación significativa e inversa entre los tipos de acoso escolar y la atención y concentración; de modo que una mayor presencia de manifestaciones de acoso físico, verbal y social se asocia con menores niveles de atención y concentración durante las actividades de aprendizaje.	VARIABLE 2: PROCESO DE APRENDIZAJE Dimensiones: 1. Atención y concentración. 2. Participación académica.	

Inmaculada Concepción de Sicuani, 2025? ¿Cómo se relaciona la frecuencia del acoso escolar con la atención y concentración de los estudiantes del segundo grado “I” de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, 2025? ¿Cómo se relaciona la frecuencia del acoso escolar con la participación académica de los estudiantes del segundo grado “I” de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, 2025?	de los estudiantes del segundo grado “I” de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, 2025. Examinar la relación entre la frecuencia del acoso escolar y la atención y concentración de los estudiantes del segundo grado “I” de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, 2025. Examinar la relación entre la frecuencia del acoso escolar y la participación académica de los estudiantes del segundo grado “I” de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, 2025.	2. Existe una relación significativa e inversa entre los tipos de acoso escolar y la participación académica; es decir, una mayor presencia de manifestaciones de acoso físico, verbal y social se asocia con una menor participación académica durante las actividades de aprendizaje. 3. Existe una relación significativa e inversa entre la frecuencia del acoso escolar y la atención y concentración; de tal manera que, a medida que aumenta la frecuencia de las situaciones de acoso escolar, disminuyen los niveles de atención y concentración durante las actividades de aprendizaje. 4. Existe una relación significativa e inversa entre la frecuencia del acoso escolar y la participación académica; por lo que una mayor frecuencia de situaciones de acoso escolar se asocia con una menor participación académica durante las actividades de aprendizaje.	Indicadores: 1. Atención durante las actividades de aprendizaje. 2. Comprensión de Explicaciones 3. Permanencia en la tarea. 4. Intervención en clase. 5. Trabajo colaborativo. 6. Expresión de opiniones.	Validez: Juicio de expertos. Confiabilidad: Alfa de Cronbach. Procesamiento: Microsoft Excel e IBM SPSS Statistics. Análisis descriptivo: Frecuencias y porcentajes. Análisis inferencial: Tau-b de Kendall. Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$.
---	--	---	--	--

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Estimado(a) estudiante:

El presente cuestionario forma parte de una investigación académica cuyo propósito es conocer la relación entre el acoso escolar y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado "I" de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani.

Su participación es voluntaria. La información que proporcione será tratada con absoluta confidencialidad y utilizada únicamente con fines académicos. No existen respuestas correctas o incorrectas; por ello, se solicita responder con sinceridad.

Lea cuidadosamente cada afirmación y marque con una (X) la alternativa que mejor represente su situación durante el presente año escolar.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	Alternativas				
		N	CN	AV	CS	S
1	Durante este año escolar, algún compañero(a) me ha empujado, golpeado o agredido físicamente de manera repetida.	1	2	3	4	5
2	Durante este año escolar, algún compañero(a) ha dañado o intentado quitarme mis pertenencias de manera intencional.	1	2	3	4	5
3	Durante este año escolar, algún compañero(a) me ha insultado o puesto apodos ofensivos de manera repetida.	1	2	3	4	5
4	Durante este año escolar, algún compañero(a) se ha burlado de mí o me ha hecho sentir mal mediante palabras o comentarios ofensivos.	1	2	3	4	5
5	Durante este año escolar, algún compañero(a) me ha excluido intencionalmente de actividades o trabajos en grupo.	1	2	3	4	5
6	Durante este año escolar, algún compañero(a) ha difundido rumores o comentarios sobre mí para que otros se alejen.	1	2	3	4	5
7	Durante este año escolar, las situaciones de agresión por parte de uno o más compañeros(as) hacia mí han ocurrido con frecuencia.	1	2	3	4	5
8	Durante este año escolar, he experimentado situaciones de acoso escolar en más de una ocasión.	1	2	3	4	5
9	Durante este año escolar, las agresiones de algunos compañeros(as) hacia mí se han mantenido durante varias semanas o meses.	1	2	3	4	5
10	Cuando un compañero(a) comenzó a agredirme, esa situación continuó ocurriendo con el paso del tiempo.	1	2	3	4	5
11	Durante este año escolar, algunos compañeros(as) han continuado comportándose de manera agresiva conmigo a pesar del tiempo transcurrido.	1	2	3	4	5

12	Durante este año escolar, las conductas agresivas hacia mí se han repetido aun cuando intenté evitarlas o pedir que cesaran.	1	2	3	4	5
13	Durante las clases, mantengo mi atención en las explicaciones del docente durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	1	2	3	4	5
14	Durante las clases, evito distraerme mientras el docente desarrolla los temas y las actividades de aprendizaje.	1	2	3	4	5
15	Comprendo las explicaciones que brinda el docente para desarrollar adecuadamente las actividades de aprendizaje.	1	2	3	4	5
16	Puedo relacionar los nuevos conocimientos aprendidos en clase con lo que ya sabía anteriormente.	1	2	3	4	5
17	Mantengo mi concentración hasta concluir las actividades de aprendizaje propuestas por el docente.	1	2	3	4	5
18	Cuando realizo una actividad en clase, continúo trabajando hasta finalizarla.	1	2	3	4	5
19	Participó activamente cuando el docente realiza preguntas o desarrolla actividades durante la clase.	1	2	3	4	5
20	Cuando conozco la respuesta a una pregunta, participo voluntariamente durante la clase.	1	2	3	4	5
21	Participó activamente y colaboro con mis compañeros(as) durante el desarrollo de los trabajos en equipo.	1	2	3	4	5
22	Comparto ideas y colaboro con mis compañeros(as) para cumplir las actividades grupales.	1	2	3	4	5
23	Durante las actividades de aprendizaje, expreso mis ideas cuando el docente solicita la participación de los estudiantes.	1	2	3	4	5
24	Durante las actividades de aprendizaje, comparto mis opiniones con mis compañeros cuando realizamos trabajos en grupo.	1	2	3	4	5

¡Gracias por tu participación!

Evidencia fotográfica de instrumentos de recolección de datos



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

1. DATOS GENERALES:

1.1 Título del trabajo de investigación: Acoso escolar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado I del colegio Inmaculada Concepción de Siguani, 2025.

1.2 Objetivo de la investigación: Determinar la relación del acoso escolar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado I del colegio Inmaculada Concepción de Siguani, 2025.

1.3 Variables, dimensiones e indicadores: VI: Acoso Escolar, Dimensiones: Tipos de acoso, Frecuencia del Acoso escolar, VD: Proceso de Aprendizaje, Dimensiones: Concentración y atención en el aula, Participación en el Aula.

1.4 Nombre del instrumento: Cuestionario.

2. Datos del investigador: Abigail Lacruza Condon

3. DATOS DEL EXPERTO:

3.1 Nombres y Apellidos: Mgtr. Wilber Abad Vilca Cahuana

3.2 Especialidad: Educación Primaria

3.3 Lugar y Fecha: Siguani, 21 de Julio del 2025

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente	Total
			1	2	3	4	5	
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores están redactados considerando los elementos necesarios				✓		
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				✓		
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta Observable				✓		
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuada al avance de la Ciencia				✓		
	5. SUFICIENCIA	Los indicadores son adecuados en cantidad y Claridad				✓		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente la variable de investigación				✓		
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica				✓		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos de la investigación				✓		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los indicadores dimensiones y Variables				✓		
	10. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				✓		
TOTAL								

4. PORCENTAJE DE VALORACIÓN: $\frac{20}{50} * 100\% = \frac{40}{50} * 100\% = 80\%$

5. RECOMENDACIONES:

6. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede su aplicación (X)
- Debe corregirse ()

Wilber Abad Vilca Cahuana
Nombre: Wilber Abad Vilca Cahuana
DNI: 10576536

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

INFORME N° 026/HCE-D-EESPP "G.S." – 2025

AL (a) : Director General (e) de la EESPP "Gregoria Santos" – Región Cusco

DEL (a) : Mgtr. Hugo Colque Espinoza
Docente asesor del trabajo de investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación en la EESPP "Gregoria Santos" – Región Cusco.

ASUNTO : Remite informe de viabilidad del Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación, y **EMISIÓN DEL ACTO RESOLUTIVO** en aplicación de la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU, Capítulo XXIII, Art. 99 acápite b,4, 7 y 8.

REFERENCIA: Ley N° 30512, Resolución Ministerial N° 244-2026-MINEDU, Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "Gregoria Santos"-Sicuani.

FECHA : Sicuani, 29 de agosto de 2025

Tengo el alto honor de dirigirme a su honorable despacho, con la finalidad de remitir el **INFORME DE VIABILIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, con la finalidad de optar el Grado Académico de Bachiller en Educación, y dando cumplimiento a mis funciones como asesor e informar sobre el proceso de revisión de Trabajo de Investigación, en los términos siguientes:

PRIMERO: Se ha procedido con la revisión de Trabajo de Investigación titulado: **ACOSO ESCOLAR Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO "I" DEL COLEGIO INMACULADA CONCEPCIÓN DE SICUNI, 2025**. Presentado por la estudiante del Programa de Estudios de Educación en Idiomas Especialidad Inglés. Código 2021 - I, promoción 2025 - II.

➤ LACUTA CONDORI, Abigail

SEGUNDO: En cuanto a la revisión de forma, del Trabajo de Investigación. Cumple con las disposiciones normativas estipuladas en el Reglamento Institucional de grados y títulos, que se enmarcan en la Ley Nro. 30512 y la R.M. Nro. 244-2025-MINEDU. Se ha verificado la correcta aplicación del esquema oficial para optar el Grado de Bachiller en Educación, incluyendo una adecuada codificación capitular y de acápite, así como el uso de un estilo de redacción académica y referencias bibliográficas normalizadas.

TERCERO: Respecto a la revisión de fondo, el Trabajo de Investigación cumple con los requerimientos establecidos. Presenta consistencia sistemática, orden lógico y rigor académico, acorde al nivel, tipo y enfoque de investigación (es no experimental. Enfoque cuantitativo). Se evidencia:

- **Capítulo I:** Una caracterización clara de la realidad problemática, la formulación del problema general y específicos, objetivo general y específicos, definidos y justificación pertinente.
- **Capítulo II:** Propuesta de un soporte epistemológico para las variables del estudio y desarrollo del marco teórico que sustenta la investigación.
- **Capítulo III:** Un marco metodológico detallado, que incluye el método, nivel y tipo de investigación, diseño, población y muestra y las técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos.
- **Capítulo IV:** Se precisa los resultados de la investigación, conclusiones y sugerencias.

Se constata que el proyecto de investigación está completo y es viable para su ejecución y posterior sustentación.

POR TANTO:

En mi calidad de asesor, conforme a la normativa vigente del ministerio de educación, emito **OPINIÓN FAVORABLE** para que el trabajo de investigación sea elevado a las instancias correspondientes para su aprobación, ejecución y posterior sustentación oral y pública, como requisito indispensable para optar al Grado Académico de bachiller en educación.

Es todo cuanto tengo que informar a su despacho para los fines que estime por conveniente.

Atentamente,



Mgtr. Hugo Colque Espinoza
Asesor del Trabajo de Investigación



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

**EL QUE SUSCRIBE, JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GREGORIA SANTOS" – SICUANI:**

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo de investigación titulado: **ACOSO ESCOLAR Y EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO
"I" DEL COLEGIO INMACULADA CONCEPCIÓN DE SICUANI, 2025.** del (a)
estudiante: Abigail Lacuta Condori identificado (a) con Código N° 76213771, se ha
verificado un porcentaje de similitud del 11 %, el cual se encuentra dentro del
parámetro establecido por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"Gregoria Santos". Reglamento de Investigación, innovación y Titulación, para la
obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de
investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Sicuani, 25 de agosto del 2026



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
E.E.S.P.P. "GREGORIA SANTOS" - SICUANI
[Firma]
Mgtr. Carmelita Rosa Silva Tarazona
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Trascendiendo en el Tiempo

ABIGAIL LACUTA CONDORI

26- TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

 TESIS PORCENTAJE DE SIMILITUD Educación Superior Pedagógica Pública "Gregoria Santos"

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3630957399

Fecha de entrega

21 ago 2026, 7:44 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

21 ago 2026, 7:47 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

26- TRABAJO_DE_INVESTIGACI_N_-ABIGAIL_LACUTA_CONDORI.docx

Tamaño del archivo

3.6 MB

82 páginas

16.487 palabras

97.532 caracteres

11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
1 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.